

16. Казаков Ю. В. Системный подход к научно-исследовательской работе : учеб. пособие / Ю. В. Казаков – Тольятти : ТГУ, 2010. – 67 с.
17. Оптнер С.Л. Системный анализ для решения деловых и промышленных проблем./ С.Л. Оптнер –М.: Советское радио, 1969.– 216 с.
18. Коростелев А.А. Стратиграфия уровней управления в социальных и образовательных системах // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2010. – №3. – с.75–78.
19. Forrester J. System dynamics – a personal view of the first fifty years. // System Dynamics Review. – 2007. – Vol. 23. – P. 345–358.
20. Путилов, В. А. Системная динамика регионального развития [Текст] / В. А. Путилов, А. В. Горюхов. – Мурманск : Пазори, 2002. – 306 с. – ISBN 5-86975-062-8.
21. The Field of System Dynamics//[Электронный ресурс] [http://www.systemdynamics.org/what\\_is\\_system\\_dynamics.html](http://www.systemdynamics.org/what_is_system_dynamics.html)
22. Ярыгин О.Н., Роганов Е.С. Изучение системной динамики как инструмент формирования компетентности менеджера и исследователя // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. – 2012. – №2. – с.206–209.
23. Ярыгин О.Н., Роганов Е.С. Понятие и функции рефлексии в педагогике и аналитической деятельности // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. №3(10). С. 264–268.
24. Коростелев А.А. Особенности регламентации аналитической деятельности в управлении образовательным учреждением // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 1. – с. 192–195.
25. Ярыгин А.Н., Ярыгин О.Н. Относительное ранжирование интеллектуальных компетентностей с помощью интерактивных парных сравнений // Вектор науки ТГУ. – 2011. – 2. – С.413–417.

*Работа выполнена в рамках госзадания по теме №461201 «Методология аналитической деятельности управления образованием»*

## SYSTEM THINKING AS A NECESSARY COMPONENT OF MANAGERIAL COMPETENCE

© 2012

*O. N. Yarygin*, PhD in pedagogical science, associate professor, doctoral candidate

*S. S. Rudakov*, a graduate student

*E.S. Roganov*, a graduate student

*Togliatti State University, Togliatti (Russia)*

*Keywords:* systemic approach, a model of competence, basic competence, mental models, false heuristics, system dynamics.

*Annotation:* In the paper proved the need for the study and application of system dynamics in management and in the preparation of a competent modern manager. Based on system modeling of managerial competence authors show the role of mental models as a component of managerial competence. Nonvalid mental models are transformed to “false heuristics”, and it is shown that system dynamics is effective tool for overcoming this disadvantage.

УДК 378

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

© 2012

*Н.А. Ярыгина*, кандидат экономических наук

*Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)*

*Ключевые слова:* качество высшего образования, образование, повышение эффективности, подготовка магистрантов, программные продукты, повышение качества образования.

*Аннотация:* В статье раскрываются некоторые аспекты повышения эффективности подготовки магистрантов экономических направлений.

В последние годы образовательная система в России претерпела существенные изменения, связанные с введением двухступенчатого высшего образования. Появившиеся варианты высшего образования значительно увеличивают возможности приспособления выпускника к рыночным условиям. Однако бакалавры до сих пор не воспринимаются как полноценные специалисты. В то же время магистратуру принято считать своеобразной ступенью перед аспирантурой, которая дает возможность сдать кандидатские экзамены и подобрать материал для будущей диссертации [1].

В настоящее время магистранты ожидают полноценного высшего образования от перехода к двухступенчатой системе, а не возможности продолжения научной карьеры.

Магистратура – относительно новая форма подготовки специалиста высокого класса, поэтому требуется особое внимание к отработке методики обучения, к разработке учебного плана и рабочих программ. Минобрнауки РФ дает только самые общие рекомендации по данному поводу [1].

Прежде всего, институтам необходимо определить основные цели и задачи магистратуры, учитывая моменты, представленных на рис. 1.

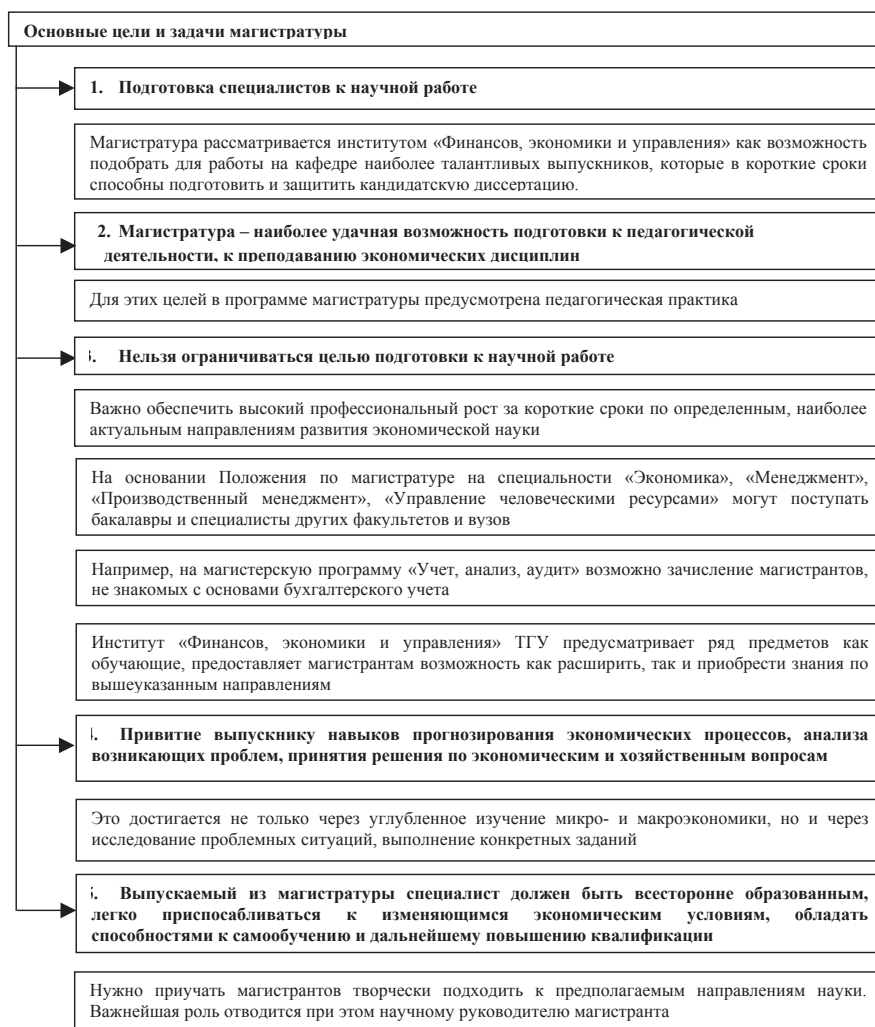


Рис. 1. Основные цели и задачи магистратуры

Несомненно, преподавание дисциплин должны выполнять наиболее подготовленные, опытные преподаватели, у которых имеется достаточный методический опыт работы с магистрантами.

Не все студенты обладают соответствующими способностями и планируют в дальнейшем заниматься научной работой. Ограничено и количество подобных рабочих мест. Между тем, по Положению о магистратуре научная направленность магистратуры обязательна. Здесь необходим дифференцированный подход к магистрантам исходя из их мотивации.

Магистратура – важная и необходимая форма обучения высококлассных специалистов и будущих научных работников и преподавателей. Институт «Финансов, экономики и управления» ТГУ накопил некоторый опыт

в организации и методике обучения. Пришло усвоение того, что магистратура готовит специалистов по индивидуальному плану, с использованием всего времени как на профессиональную подготовку, так и на научную работу.

На сегодняшний момент все более совершенствуется программа подготовки магистрантов исходя из поставленных выше задач обучения. Определенно, программы теоретических курсов должны значительно открывать и углублять знания магистрантов по сравнению с бакалаврами и специалистами, соответствовать требованиям актуальности и научной значимости, перспективности. Особое внимание должно уделяться программам научно-исследовательской работы и педагогической практики. Научно-исследовательскую работу и педагогическую практику нужно рассматривать как наиболее важные

формы работы магистранта, по их итогам подбирать на кафедру молодых специалистов из числа выпускников магистратуры [1].

Так же следует обратить внимание, что в современное время быстрого роста информационных потоков и активного внедрения компьютерных технологий во все сферы деятельности определяется повышенные требования к информационной компетентности студентов [2-6 и др.] и, естественно, ее важное значение, как одной из главных составляющих профессиональной компетентности магистрантов [7-11]. Главным образом это связано с тем, что в обществе не хватает специалистов, которые могут работать в условиях стремительного изменения информационной среды.

Для выполнения задач профессиональной деятельности, к которым относятся общекультурные и профессиональные, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) подготовки магистров по экономическим специальностям определяют перечень компетенций магистров экономики. К профессиональным задачам относятся компетенции в различных областях деятельности, таких как: научно-исследовательская, проектно-экономическая, аналитическая, организационно-управленческая и педагогическая, которые определяют требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам будущего магистра [12-16]. Здесь следует заметить, что в ФГОС практически отсутствуют требования к подготовке магистрантов в области информационных технологий.

Не смотря на это, одной из главных задач подготовки магистрантов является овладение ими новым информационным мышлением, в основе которого лежит комп-

лекс специальных информационно-коммуникационных технологий, программных средств и методов, обеспечивающих системный и структурный подход как для анализа информации и формирования информационной базы специалиста [17-20 и др.], так и для решения проблем и задач будущей профессиональной деятельности магистранта, в соответствии с требованиями государственного стандарта [21].

Отметим, что при подготовке бакалавров и специалистов на первом уровне образования студенты получают основные знания и навыки в области информационных технологий на основе использования программного обеспечения общего и специального назначения.

Магистратура должна проводить более углубленную подготовку и предоставить возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего обучения в аспирантуре.

Для решения проблемы обеспечения профессиональных компетенций, в том числе информационной, при подготовке магистров экономических направлений необходимо использование профессионально-ориентированных программных средств для получения знаний, умений, навыков и компетенций, соответствующих уровню подготовки, которые обеспечат решение как общих, так и узкоспециальных задач.

В соответствии с указным выше ФГОС можно выделить ряд программных средств (на основе материалов сайта "1С-Консалтинг", <http://consulting.1c.ru> [22]), которые могут обеспечить информационную компетентность магистрантов, в общей профессиональной компетенции (рис. 2).

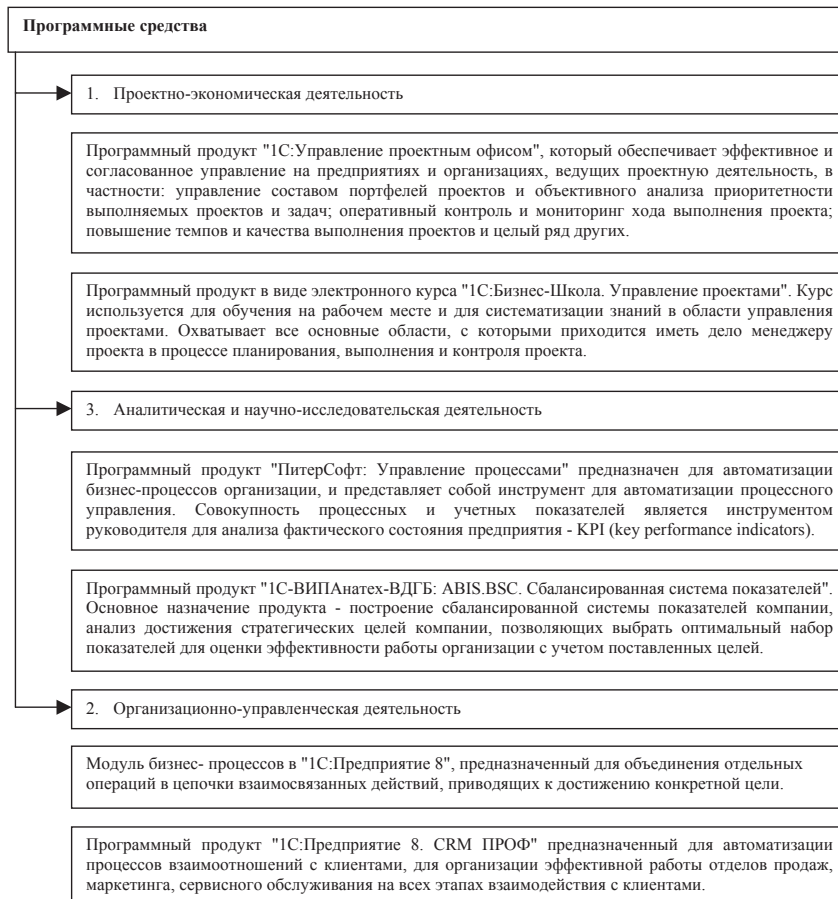


Рис. 2. Программные средства для обеспечения информационной компетентности магистрантов

Следует отметить, что бизнес-процессы в «1С:Предприятии» позволяют формализовать процедуры обработки тех или иных событий, возникающих в деятельности организации и обеспечить участие в них исполнителей.

Выше указанные программные программы и целый ряд других узкоспециальных программных продуктов помогут магистрантам экономических направлений перейти к процессному управлению и качественно улучшить деятельность предприятия за счет реинжиниринга и автоматизации бизнес-процессов.

Большой плюс в том, что указанные программные продукты работают на платформе «1С:Предприятие», что позволяет использовать их для получения профессиональных (информационных) компетенций в смежных дисциплинах, на основе знаний полученных студентами при освоении программы «1С:Предприятие» в рамках первого уровня подготовки.

К недостаткам указанных программных средств можно отнести то, что они фактически не используются в образовательном процессе в вузах и, соответственно, отсутствуют учебные и методические материалы. Однако учитывая, что во многих вузах, еще только разрабатывают учебные планы и только начинают подготовку магистрантов, имеется реальная возможность активного внедрения указанных программных продуктов в учебный процесс с разработкой необходимых учебных и методических пособий.

Таким образом, использование при подготовке магистрантов узкоспециализированных программных продуктов позволит внедрить в образование инновационные методы и информационные технологии, решить проблему получения информационной компетенции будущих специалистов, обеспечивая профессиональные навыки так необходимые специалистам на современном рынке труда, в научной и педагогической деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева И.П. Магистерские экономические программы, их роль в подготовке специалистов высшего класса // Вестник томского государственного университета, 2010, № 1(9).
2. Абызова Е.В. Сущностно-содержательная характеристика информационно-конструктивной компетентности студентов педагогических специальностей // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3. С. 15–18.
3. Богданова А.В. Состав и условия формирования информационно-коммуникативной компетентности у студентов педагогических специальностей // Вектор науки ТГУ. 2010. № 4. С. 305–308.
4. Архандеева Л.В. Формирование информационной компетентности у студентов вузов спортивной направленности // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2010. № 1. С. 37–39.
5. Рыжикова А.М. Структура формирования информационной компетентности учителя // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. – С. 189–191.
6. Ивановская М.Н. Исторические предпосылки понятия информационно-коммуникационной компетентности в теории педагогики // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 160–163.
7. Татаринцев В.А. Формирование профессиональных компетенций студентов. //Материалы девятой научно-практической конференции “Новые информационные технологии в образовании”. 2009.
8. Старостина Е.А. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов на основе связи общепрофессиональных и специальных дисциплин // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2010. № 1. С. 31–34.
9. Коростелев А.А., Ярыгин О.Н. Компетентностный подход: проблемы терминологии // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 2. – с.212–220
10. Токорева Т.Ю. Формирование профессиональной компетентности бакалавров пищевых производств как основа вузовской подготовки // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. – С. 217–220.
11. Ярыгин О.Н. «Компетентность» и «компетенция» как эмерджентные свойства деятельности человека // Вектор науки ТГУ. 2011. № 1. С. 345–348.
12. Лацко Н.А. Формирование экономической компетентности будущих специалистов как фактора их профессионального саморазвития // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. – С. 134–136.
13. Ярыгина Н.А. Современные требования к преподаванию экономических дисциплин // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 2. – с.352–355.
14. Бахарев Н.П. Непрерывность и многоуровневость подготовки бакалавров и магистров в техническом вузе // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 55–58.
15. Ярыгина Н.А. Обеспечение непрерывного профессионального образования с сокращением срока обучения // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3(10). С. 268–270.
16. Шерайзина Р.М., Мигунова Е.В., Александрова Н.В. Общественно-государственная экспертиза качества профессиональной подготовки магистров педагогики в области образовательного менеджмента: опыт и перспективы // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3. С. 331–334.
17. Коростелев А.А. Аналитическая деятельность : оценка уровня информационного обеспечения // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. – 2012. – № 3. – с.36–42.
18. Ярыгина Н.А. Аналитический подход к составлению финансовой отчетности // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. – 2012. – № 3. – с.69–72.
19. Коновалова Е.Ю. Методика обучения слушателей презентации различной информации // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 8. – с.186–189.
20. Ярыгина Н.А. Особенности экономического анализа деятельности вузов // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. – 2012. – № 1. – с.112–117.
21. Дудина И.П., Ярыгин А.Н. Моделирование образовательной модели ИТ-профессионалов в современных условиях // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 3(10). – С. 78–80.
22. <http://consulting.1c.ru>

*Работа выполнена в рамках госзадания по теме №461201 «Методология аналитической деятельности управления образованием»*

## INCREASING THE EFFECTIVENESS OF GRADUATE ECONOMIC TRENDS

© 2012

*N.A. Yarygina*, candidate of economic sciences  
*Togliatti State University, Togliatti (Russia)*

---

*Keywords:* quality of higher education, education, efficiency, training of undergraduates, software, quality of education.

*Annotation:* This article describes some of the aspects of improving the effectiveness of training undergraduates economic trends.