

УДК 372.1

ОБНОВЛЕНИЕ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

© 2012

В.В. Щетинина, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: познавательная активность, поисковая деятельность, субъектный опыт, интегративное качество личности, педагогические условия.

Аннотация: Рассматриваются познавательная активность как интегративное качество личности, критерии, показатели и уровни познавательной активности; раскрываются возможности поисковой деятельности; характеризуется модель формирования познавательной активности дошкольников в процессе поисковой деятельности, принципы и педагогические условия ее реализации.

Обновление подходов к организации образовательной работы с дошкольниками связано с реализацией субъектной позиции ребенка в деятельности, с трансформацией процесса развития ребенка под руководством взрослого в процесс саморазвития дошкольника.

В данном процессе регулирующую роль играет активность ребенка продуктивного типа (А.М. Матюшкин). Именно продуктивные виды активности обеспечивают порождение образов (В.П. Зинченко), обобщений (В.В. Давыдов), смыслов (А.Н. Леонтьев), целей (О.Н. Тихомиров), способностей (Н.С. Лейтес), мотивов и интересов (Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Г.И. Шуклина). В связи с этим наиболее значимым видом активности оказывается познавательная активность, выступающая основой возникновения новообразований личности и способности познавать и изменять окружающую действительность и самого себя.

Познавательная активность рассматривается исследователями с различных точек зрения: как «ориентировочно-исследовательская» деятельность (А.В. Запорожец, Дж. Бернлайн, Е.Н. Соколова, Н.Н. Поддьяков и др.); как потребность во внешних впечатлениях (Л.И. Божович); как проявление мотивов и интересов (Н.Г. Морозова, Г.И. Шуклина и др.); как промежуточная стадия между потребностью и познавательной деятельностью (А.М. Матюшкин, М.И. Лисина и др.); как творческая активность (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров); как черта личности (К.А. Абульханова-Славская, М.А. Данилов, Р. Капустина, А.И. Крупнов, В.И. Лозовая, К.К. Платонов и др.); как интегральное качество личности (З.Ф. Чехлова, В.В. Зайко и др.).

Определяя собственную позицию в решении проблемы, выделим некоторые значимые характеристики познавательной активности.

Т.И. Шамова выделяет в познавательной активности повышенную интеллектуальную, ориентировочную реакцию на изучаемый материал на основе возникающей потребности; подчеркивает, что в этом проявляется личность самого субъекта с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои усилия по достижению целей.

Л.Аристова, рассматривая познавательную активность как проявление преобразовательного, творческого

отношения индивида к объектам познания, выделяет наличие таких компонентов как избирательность подхода к объектам познания, постановку цели, задач, которые надо решать.

Р. Капустина, А.И. Крупнов подчеркивают, что познавательная активность проявляется в интенсивном стремлении к овладению знаниями и способами деятельности, а также в мобилизации волевых усилий для достижения поставленной цели, устойчивости и объеме взаимодействия, исходящего из внутренней инициативы человека.

Сравнительный анализ различных подходов к трактовке понятия позволил нам рассматривать вопрос о познавательной активности дошкольника с позиций формирования целостной личности. Учитывая значимость интеграции как объективного психолого-педагогического явления в становлении личности ребенка (О.В. Дыбина, Т.С. Комарова, М.В. Коротков, М.В. Крулехт, М.Н. Скаткин, В.П. Чепиков и др.), представляем формирование познавательной активности как проявление интеграции (объединения) имеющихся и приобретаемых ребенком качеств в единую, целостную систему, охватывающую все сферы личности ребенка, и характеризующуюся обобщенным психологическим образованием, имеющим новые характеристики и иную (субъектную) позицию ребенка в деятельности.

Опираясь на исследования З.Ф. Чехловой и В.В. Зайко [1], мы определяем познавательную активность как интегративное качество личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к деятельности (поисковой), в стремлении к самостоятельности и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений. Как психологическое образование познавательная активность представляет собой динамичную интегративную совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих когнитивную, эмоционально-чувственную, мотивационно-потребностную, поведенческо-волевою сферы личности дошкольника, содержание и структура которых определяют его субъективное отношение к различным областям познания.

Мы исходили из положения о том, что познавательная активность как качественное личностное образование развивается прижизненно (М.И. Лисина, А.М. Матюшкин, Г.И. Щукина, Е.И. Шербакова и др.).

Проведенное нами исследование [2] позволило установить, что познавательная активность как интегративное качество личности дошкольника формируется не сразу, а в результате присвоения и внутренней переработки познавательного опыта. Это происходит путем постепенного упрочения в процессе деятельности личностных образований, выражающихся в стремлении к саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю, самооценке, и которые в свою очередь обуславливают качественные характеристики деятельности.

Познавательная активность как интегративное качество личности дошкольника формируется в процессе постепенного усложнения одних ее критериев и показателей и их интеграции в более сложное личностное образование — активность.

С учетом вышесказанного и анализа подходов различных авторов (В.В. Зайко, О.Л. Князева, Е.Э. Кригер, Е.А. Терехова, Ж.Н. Тельнова, Т.И. Шамова и др.), мы выделили в нашем исследовании следующие критерии и показатели познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, проявляющиеся в поисковой деятельности:

— устойчивость познавательного интереса (наличие познавательных вопросов; длительность сохранения интереса; проявление инициативности в деятельности; наличие стремления к самостоятельной деятельности);

— сформированность эмоционально-волевой сферы (умение длительно, сосредоточенно работать; умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; проявление активности и настойчивости в овладении знаниями; проявление позитивного отношения к поисковой деятельности и интеллектуальных эмоций);

— практическая подготовленность к поисковой деятельности (умение получать знания и использовать их в деятельности; умение осуществлять поисковые действия практического и мыслительного характера при решении поисковых задач; умение организовывать и осуществлять самостоятельную, целенаправленную, внутренне структурированную поисковую деятельность).

Представляется значимым обратить внимание на следующее. Поскольку познавательная активность проявляется в конкретной деятельности, то и изучаться должно в связи с особенностями реализации ребенком этой самой деятельности. В нашем исследовании это нашло отражение в представляемом подходе к выделению показателей и уровней познавательной активности в поисковой деятельности.

Уровень познавательной активности детей определяется полнотой представленных компонентов, устойчивостью проявлений представленных характеристик личности и самостоятельностью выполнения действий при решении поисковых задач. Мы выделили в нашем исследовании три уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Высокий уровень характеризуется наличием позитивного отношения и устойчивого интереса к поисковой деятельности (с материалами предметного мира); проявлением инициативы и самостоятельности при решении поисковых задач; умением осознанно определять и осуществлять адекватные поисковые действия практического и мыслительного характера, приводящие к установлению всей системы взаимосвязей в проблемной ситуации; умением осуществлять целенаправленную поисковую деятельность с максимальной опорой на имеющиеся знания и опыт; доводить начатое дело до конца. Средний уровень характеризуется

ситуативно-неустойчивым проявлением позитивного отношения и интереса к поисковой деятельности; умением решать поисковые задачи и осуществлять целенаправленную поисковую деятельности только под руководством взрослого и при недостаточной опоре на имеющиеся знания и опыт; поисковыми действиями, имеющими характер непоследовательных, хаотичных проб, приводящих к выделению отдельных функциональных связей проблемной ситуации. Низкий уровень характеризуется отсутствием положительного отношения и интереса к поисковой деятельности; отсутствием инициативы и самостоятельности в овладении знаниями; неспособностью решать поисковые задачи, используя приобретенные знания и опыт, и осуществлять целенаправленную поисковую деятельность даже с помощью взрослого; поисковыми действиями, имеющими характер отдельных проб, не выявляющими функциональные взаимосвязи проблемной ситуации.

По-нашему мнению, степень проявления познавательной активности детей обуславливается общим уровнем поисковой деятельности, особенностями субъектной позиции отражаются в степени овладения ребенком поисковыми действиями, их адекватностью, целенаправленностью, самостоятельностью, а также степенью овладения структурными элементами данной деятельности (выявление проблемы; определение цели эксперимента, формулировка гипотезы; определение программы действий по ее проверке; реализация намеченного плана; достижение результатов и т.д.).

Проведенное нами исследование показало, что процесс формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста осуществляется в направлении обогащения и усложнения не только ее структурных, но и содержательных компонентов. При этом формирование одних, более сложных по структуре и содержанию показателей (проявление инициативности в поисковой деятельности, умение осуществлять поисковые действия мыслительного характера, умение организовать и осуществлять самостоятельную целенаправленную, внутренне структурированную поисковую деятельность и др.), предполагает сформированность менее сложных (проявление позитивного отношения к поисковой деятельности, длительность сохранения интереса, умение длительно и сосредоточенно работать, осуществлять поисковые действия практического характера и др.).

На основе представленного подхода мы разработали модель формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности. Представим ее теоретическое обоснование и характеристику.

Учитывая деятельностный подход к анализу активности человека, существующий в отечественной психологии (А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Е.А. Климов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.), подчеркнем следующее: будучи изначально активным, человеческий индивид не рождается, а становится субъектом в процессе общения и деятельности. Именно в деятельности и через деятельность преимущественно происходит овладение средствами управления собственными усилиями и предметной деятельностью. Активность изменяется в связи с изменениями самой личности и той среды, в которой личность формируется и развивается. Это обуславливает необходимость уточнения требований к среде, обуславливающей познавательную активность ребенка.

Опираясь на позицию С.Л. Рубинштейна, важно рассмотреть вопрос формирования познавательной активности через потребности — мотивы — интересы. Пот-

ребности выступают источником активности, а процесс удовлетворения потребности выступает как целенаправленная деятельность. При этом важен характер познавательной деятельности.

Для развития познавательной активности как личного качества важно, чтобы ребенок выступал как субъект собственной деятельности. Именно поисковая деятельность, воздействуя на ум, волю, эмоции, чувства, желания, действия ребенка, более всего предусматривает активную субъектную позицию человека (Н.И. Апполонова, Н.Е. Веракса, Д.И. Воробьева, А.И. Иванова, О.Л. Князева, Т.А. Куликова, А.К. Матвеева, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Н.К. Постникова, Л.А. Парамонова и др.). Это позволяет рассматривать ее как наиболее эффективное средство формирования познавательной активности дошкольника. Анализ исследований позволил определить поисковую деятельность детей как познавательную деятельность, направленную на решение задач проблемного характера, характеризующуюся вариативностью активно-преобразующих поисковых действий практического и мыслительного характера, позволяющих осуществить всестороннее изучение объектов окружающей мира, и предполагающую высокую степень активности и самостоятельности детей.

Проблему формирования познавательной активности мы связываем с выделением двух линий психического развития дошкольника (А.В. Запорожец, О.В. Дыбина, Т.С. Комарова, М.И. Лисина, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.) и соответствующих им двух типов активности детей.

1. Собственная активность ребенка, полностью определяемая им самим, зависящая от его внутреннего состояния, характеризующаяся многообразием проявлений во всех сферах детской психики. Дошкольник выступает как полноценная личность, реализующая свою волю, свои интересы, потребности, как организатор собственной деятельности (ставит цель, осуществляет поиск средств и способов ее достижения). В этом случае реализуется самостоятельная деятельность ребенка. Собственная активность ребенка может реализовываться в процессе взаимодействия со сверстниками, которые выступают в роли мощного катализатора познавательной активности (Т.Д. Сарториус). В этом случае реализуется совместная самостоятельная деятельности детей.

2. Активность ребенка, стимулируемая взрослым, который организует деятельность, показывает и рассказывает, что и как необходимо делать, когда получаются результаты, намеченные взрослым, а само действие формируется в соответствии с заданными параметрами. В этом случае реализуется совместная деятельность педагога и детей. Взрослый осуществляет эмоциональную, регуляторную, инструктирующую поддержку ребенка в познавательной деятельности. Дошкольник через взрослого усваивает, с одной стороны, активное и заинтересованное отношение к объектам познания и самой деятельности, а с другой — способы и средства познания, способы управления своим поведением, умение преодолевать трудности ориентировки в новых ситуациях при решении новых задач.

С учетом вышесказанного, взаимосвязь данных типов познавательной активности проявляется в следующем. Во-первых, указанные два типа активности тесно переплетаются между собой и редко выступают в чистом виде. Во-вторых, собственная активность ребенка, связана с активностью, идущей от взрослого, с помощью которого ребенок усваивает опыт познания, который становится впоследствии личным достоянием самого ребенка.

Два типа активности имеют фазовый характер, последовательно сменяя друг друга, взаимодействуют

и взаимообогащаются. Стабильность взаимосвязей между типами активности обуславливается взрослым, который для ребенка выступает образцом-ориентиром. Присвоение опыта образца-ориентира происходит на разных уровнях подражания: чувственном, интеллектуальном, мотивационно-личностном [3]. При этом, чем успешнее развиваются различные формы и содержание взаимодействия ребенка и взрослого, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

В связи с этим, при осуществлении образовательного процесса следует обеспечить формирование познавательной активности как двустороннего взаимосвязанного процесса: с одной стороны — это форма самоорганизации и самореализации ребенка, с другой — результат особых усилий педагога в организации его поисковой деятельности. Конечный результат усилий педагога заключается в переводе специально организованной активности ребенка, в собственную активность ребенка, реализуемую как самостоятельная поисковая деятельности ребенка.

При рассмотрении перспектив решения проблемы формирования познавательной активности, важно исходить из того, что человек — изначально существо сознательное, способное отдавать себе отчет о сделанном (т.е. рефлексивное), и деятельное, способное к осознанному преобразованию (С.Л. Рубинштейн). Реализация активности ребенка в образовательном процессе связана с решением проблемы развития рефлексивной саморегуляции познавательной деятельности (Е.В. Бодрова, Е.Г. Юдина). Это предполагает смену объекта познания — им становится собственная деятельность ребенка. При этом ребенок осуществляет рефлексии по мере развития предметного содержания той деятельности, в контекст которой она включена. Ребенок становится субъектом, способным не только реализовывать деятельность, но и рефлексировать ее основные средства во всей полноте ее структуры, способным ее строить, преобразовывать, проектировать, исследовать, управлять ею (В.И. Слободчиков). Лишь в этом случае она оказывается, во-первых, собственной деятельностью, во-вторых, у человека действительно появляется возможность быть ее субъектом. Приобретаемый познавательный опыт ребенка может быть определен как субъектный опыт.

В связи с этим, познавательная активность дошкольника как качественное личностное образование развивается, по-нашему мнению, в процессе овладения ребенком позицией субъекта собственной познавательной деятельности и накопления субъектного опыта данной деятельности, компонентами которого являются: ценностный, операциональный, опыт рефлексии, привычной активизации, сотрудничества (А.К. Осницкий, И.С. Якиманская).

На основе представленных подходов мы разработали модель формирования познавательной активности детей в процессе поисковой деятельности (с материалами предметного мира), которая включает взаимосвязанные компоненты.

1. Информационный компонент имеет целью формирование первоначальных знаний с последующим их углублением в ходе поисковой деятельности. Он представляет собой программу знаний о разных сферах действительности, которая может рассматриваться как содержание поисковой деятельности детей.

2. Действенно-мыслительный компонент имеет целью освоения детьми поисковых действий практического характера (разрывать, взвешивать др.) и мыслительного характера в связи с познанием объектов и явлений окружающей действительности (сравнивать, сопоставлять, обобщать и др.), и собственной поисковой деятельности (предвосхищать результаты действий, определять и фор-

мулировать проблему и цель, высказывать предположения о путях решения проблемы, определять способы их решения и др.).

Данный компонент обеспечивает освоение детьми:

– средств познания и описания окружающей действительности, которыми необходимо овладеть дошкольнику: сенсорные эталоны разных мер (длины, веса, времени и др.), модели, речь, всевозможные «языки», нравственно-этические эталоны;

– способов познания: наблюдение (и самонаблюдение), обследование объектов, простейшие измерения, экспериментирование с предметами (и образами), моделирование (с опорой на изображение и в воображении).

3. Потребностно-мотивационный компонент имеет целью обеспечение проявления мотивов поисковой деятельности с различными объектами познания, прежде всего познавательных как наиболее значимых.

4. Эмоционально-волевой компонент имеет целью развитие эмоциональной отзывчивости к объектам окружающего мира, эмоционально-волевой готовности заниматься поисковой деятельностью с ними, развитие эмоционально-чувственного опыта ребенка в поисковой деятельности.

Два последних компонента обеспечивают проживание ребенком всей «палитры» мотивов, интеллектуальных эмоций, эмоционального комплекса раздумья, обеспечивая перерастание удивления в интерес, и далее в раздумье, радость открытия, успеха.

Комплексная реализация целей и задач каждого компонента обеспечивает действенный характер представленной модели.

Данная модель функционирует на основе принципов, выделенных нами с учетом подходов различных авторов (Н.Ф. Виноградова, О.В. Дыбина, Т.С. Комарова, В.И. Логинова, Н.Н. Поддьяков и др.): оптимального соотношения процессов развития и саморазвития; зависимости формирования познавательной активности от обучения, от накопления субъектного опыта; сознательности и поисковой активности; прогнозирования; «развивающейся интриги; комплексного решения задач по всем компонентам модели.

При определении педагогических условий реализации модели мы учитываем подходы О.В. Дыбиной, которая определяет педагогические условия как «совокупность требований к содержанию, формам, методам,

приемам руководства, материально-пространственной среде, социальному окружению, а также эмоционально-личностному восприятию детьми информации об окружающем мире» [4].

Педагогическими условиями реализации модели являются: наличие образца-ориентира познавательной активности в поисковой деятельности; формирование, обогащение, актуализация субъектного опыта каждого ребенка в поисковой деятельности; наличие индивидуально-дифференцированного подхода в руководстве поисковой деятельностью; создание предметно-развивающей среды как дидактически организованного «поискового поля».

Реализация модели предполагает поэтапную организацию поисковой деятельности детей (мотивационный, деятельностно-обучающий, деятельностно-развивающий, этап реализации познавательной активности в самостоятельной поисковой деятельности), предусматривающей следующую последовательность использования форм взаимодействия взрослого и детей: соучастие детей в поисковой деятельности взрослого; совместная поисковая деятельность детей при обучающем воздействии взрослого; самостоятельная поисковая деятельность детей при опосредованном руководстве взрослого; самостоятельная целенаправленная поисковая деятельность детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайко В.В. Развитие познавательной активности детей на основе принципа преемственности в системе «детский сад – школа»: Диссер. ... канд. пед. наук, 1999.
2. Щетинина В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2006. – 26с.
3. Дыбина О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром: Автореф. дис. ... док. пед. наук. Москва, 2002. 45с.
4. Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. Монография. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.

UPDATING OF APPROACHES TO FORMATION OF INFORMATIVE ACTIVITI OF PRESCHOOL CHILDREN

© 2012

V.V. Shchetinina, candidate of pedagogic Sciences,
docent of the Chair of Pre-school Pedagogics and psychology “
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: informative activity; search action; subjective experience; integrative quality of the personality; pedagogical conditions.

Abstract: informative activity are considered as integrative quality of the personality, criteria, indicators and levels of informative activity; possibilities of search action reveal; the model of formation of informative activity of preschool children in the course of search activity is characterized, principles and pedagogical conditions of its realization.