

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСОВ НА ПЕРВОМ ГОДУ ОБУЧЕНИЯ

© 2019

И.А. Курусь, старший преподаватель кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Новосибирский государственный медицинский университет, Новосибирск (Россия)

Ключевые слова: психологические защиты; кризисная идентичность; кризис идентичности; студенты первого курса; первый год обучения.

Аннотация: Успешная адаптация студентов к первому году обучения является одной из приоритетных задач в системе современного образования. Установлено, что для студентов-первокурсников характерно переживание кризисов разной степени интенсивности. В процессе переживания кризисных ситуаций может сформироваться кризисная идентичность, отражающая нарушения стабильности и устойчивости личности и содержащая проявления в различных аспектах: поведенческом, эмоциональном, межличностном, семейном и т. д. Для преодоления тяжелых стрессовых состояний и переживаний, к которым можно отнести и кризисные, используются разные ресурсы, одними из которых являются психологические защиты. В настоящее время актуальным является анализ характера взаимосвязи психологических защит с кризисами, переживаемыми на первом году обучения у студентов.

В исследовании приняли участие 222 студента первого курса вузов города Новосибирска. Средний возраст участников исследования составил $18,3 \pm 1,1$ года, из них 56 юношей и 166 девушек. Результаты исследования позволяют сделать вывод, что для студентов первого курса характерна высокая степень напряженности таких психологических защит, как проекция, компенсация, интеллектуализация, регрессия, реактивные образования, а также общая напряженность психологических защит. Среди защит средней степени напряженности доминирует замещение.

Психологические защиты «проекция», «регрессия», «замещение» положительно коррелируют практически со всеми типами кризисов, характерными для студенческого периода, а также практически со всеми показателями кризисной идентичности. Все эти типы защит можно отнести к защитами с низкой и средней степенью конструктивности. Полученные результаты могут быть использованы педагогами-психологами для грамотного психологического сопровождения студентов.

ВВЕДЕНИЕ

При поступлении в высшее учебное заведение студенты на первом курсе переживают на себе разного рода воздействия [1]: отрыв от семьи и близких, смену привычной учебной обстановки, интенсификацию учебной деятельности и т. д., что, в свою очередь, приводит к кризисным переживаниям. Для студентов-первокурсников характерны следующие категории кризисных переживаний: общее состояние кризиса, оценка выбранной специальности, трудности адаптации к учебной деятельности, недостаток социальной поддержки [2].

Переход от системы школьного образования к вузовской системе сопровождается значительной реконструкцией привычного образа жизни, с которой студенты не всегда способны справиться. В связи с этим на первых курсах отмечаются проявления дезадаптации, начиная от трудностей в учебной деятельности (увеличение количества пропусков, накопление отработок, неспособность к саморегуляции и эффективному распределению времени на самоподготовку), заканчивая невротическими расстройствами. Исследователи подчеркивают, что именно в период студенчества активизируются многие психические отклонения и заболевания под воздействием высоких нагрузок, стресса в учебной деятельности [3]. Важным фактором, влияющим на переживание кризисов, выступает учебная ситуация, поскольку она является мощным стрессом для молодых людей [4]. Подобное сочетание разнородных жизненных трудностей обеспечивает актуальность изучения психологического содержания кризисов в юношеском возрасте и анализ ресурсов защитно-совладающего поведения.

Анализ научных источников позволил выделить следующие кризисы и кризисные переживания, характерные для периода студенчества: нормативные (возрастные), ненормативные (биографические: нереализованности, бесперспективности и опустошенности; травматические) кризисы, кризисы профессионального становления. Одним из основных кризисов, характерных для периода юности, является кризис идентичности [5; 6]. Этот тип кризиса является нормативным, в то же время он может выступать в качестве самостоятельного феномена и не иметь связи с определенным возрастом [5]. Для студентов первого курса также характерны переживания, связанные с кризисом профессиональной идентичности. На первом году обучения студенты переживают ее начальные этапы становления [7]. У большинства студентов присутствует кризис выбора и трудности, связанные с профессиональной самоидентификацией [8]. На первом курсе при поступлении студенты зачастую сталкиваются с несопадением представлений о выбранной профессии и реальным содержанием учебной деятельности. Поэтому для многих студентов на начальных этапах обучения актуальна проблема выбора: оставаться ли на данной специальности или перейти на другую, более приемлемую для них. Параллельно происходят трансформации в эгоидентичности, обусловленные переживанием нормативного кризиса. Идентичность выступает как глубинная личностная структура, обеспечивающая устойчивость в личности в процессе прохождения кризисов [9]. А в юношеском возрасте она еще и проходит этап становления, трансформации и не всегда может обеспечить устойчивость или стабильность для личности.

В качестве факторов, способствующих возникновению кризисной идентичности и характеризующих ее проявление, выделяют [5]:

- эмоциональный аспект (эмоциональная неустойчивость, противоречивость чувств);
- поведенческий аспект (неспособность к изменению поведения, социальная изоляция);
- ценностно-смысловой аспект (дестабилизация ценностно-смысловой сферы, трудности самоопределения, переосмысление времени, заниженная самооценка);
- межличностные и профессиональные отношения (социальные связи, разрушение значимых отношений, дестабилизация профессиональных, в т.ч. учебных, отношений);
- сексуальный аспект (гендерная идентичность);
- детско-родительские и семейные отношения (конфликтные взаимоотношения).

Таким образом, при кризисе идентичности отмечается дестабилизация личностной устойчивости по всем значимым сферам. Важно проанализировать то, как личность переживает эту нестабильность.

Переживание представляет собой глубинный процесс, и через его анализ предполагается получение знаний о том, какие личностные ресурсы задействованы в процессе переживания и, соответственно, в процессе преодоления кризисных ситуаций [10]. Копинг-стратегии и психологические защиты представляют собой такие ресурсы, которые способствуют снижению интенсивности кризисных переживаний [11]. Уровень адаптации и стрессоустойчивости личности напрямую связаны с репертуаром защитно-совладающего поведения [12]. Механизмы психологической защиты могут способствовать как интеграции, так и дезинтеграции личности [13] и фактически являются выученным механизмом, который актуализируется в стрессовых ситуациях. Каждая личность пользуется психологическими защитами в разной степени выраженности [14]. При невозможности конструктивного преодоления трудной жизненной ситуации вследствие использования психологических защит запускаются стратегии сознательного совладания (копинг-стратегии) [15]. Механизмы психологической защиты функционируют повседневно, но наиболее ярко проявляются в моменты кризисов и конфликтов [16]. Это указывает на то, что кризисный пери-

од является наиболее актуальным для изучения репертуара защитно-совладающего поведения.

Мы предположили, что имеется взаимосвязь психологических защит с кризисами на первом году обучения: чем выше выраженность кризисов, тем больше используются неконструктивные психологические защиты у студентов младших курсов.

Цель работы – изучение взаимосвязи психологических защит с кризисами на первом году обучения у студентов.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании приняли участие 222 студента первого курса вузов города Новосибирска. Средний возраст участников исследования составил $18,3 \pm 1,1$ года, из них 56 юношей и 166 девушек. Исследование проводилось в период с 2013 по 2016 год. Статистическая обработка проводилась с помощью программы Statistica 10.0 для персональных компьютеров.

Методики исследования:

- 1) опросник для определения кризисной идентичности Н.В. Дмитриевой, С.Б. Перевозкина, Ю.М. Перевозкиной, Н.А. Самойлик [5];
- 2) анкета кризисных переживаний для студентов В.Р. Манукян [17];
- 3) методика «Индекс жизненного стиля» в адаптации Л.И. Вассермана и соавторов [18].

Для статистической обработки результатов исследования был использован метод корреляционного анализа данных на основе подсчета коэффициента корреляции Спирмена.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Мы проанализировали степень напряженности психологических защит у студентов первого курса, полученные данные представлены в таблице 1.

Рассматриваемая группа студентов характеризуется высокой степенью напряженности таких психологических защит, как проекция, компенсация, интеллектуализация, регрессия, реактивные образования, а также общей напряженностью психологических защит. Среди защит средней степени напряженности доминирует замещение. По данным Е.Р. Исаевой, выраженность

Таблица 1. Степень напряженности психологических защит у студентов первого курса ($n=222$)

Название психологической защиты	Степень напряженности защиты, %
Проекция	64,4
Компенсация	64,1
Интеллектуализация	58,5
Регрессия	55,7
Реактивные образования	54,5
Замещение	49,9
Отрицание	48,5
Вытеснение	45,7
Общая напряженность психологических защит	55,0

Примечание. Курсивом выделены психологические защиты, напряженность которых превышает нормативное значение.

психологических защит «проекция» и «регрессия» является одним из неблагоприятных показателей для психологического здоровья [19].

Психологические защиты являются одной из составляющих защитно-совладающего поведения, используемого в трудных жизненных ситуациях, к которым относят и кризисные ситуации. Студенты на первом году обучения сталкиваются с разными типами кризисов: адаптационным кризисом, кризисом идентичности и кризисами профессионального становления. От эффективного применения стратегий, направленных на нейтрализацию тревоги (а кризис ее вызывает) и снижение степени психоэмоционального напряжения, зависит повседневное функционирование студента, в т. ч. его успешность в учебной деятельности.

Е.Р. Исаева в структуре защитно-совладающего поведения выделяет «симптомокомплекс дезадаптации», включающий в себя общий уровень напряженности психологических защит, дефицит защиты «отрицание», преобладание защит «регрессия» и «замещение», склонность к избеганию, а также к принятию чрезмерной ответственности [19]. Другими словами, указанные выше защиты могут способствовать проявлениям симптомов дезадаптации. В целом изменения в социальной, личностной сферах у студентов могут приводить к возникновению расстройств непсихотического уровня (невротического характера).

Взаимосвязь типов кризисов с психологическими защитами у студентов первого года обучения представлена в таблице 2.

Психологические защиты «проекция», «регрессия», «замещение» положительно коррелируют практически со всеми типами кризисов, характерными для периода обучения в высшем учебном заведении. С другими психологическими защитами значимые корреляции не были получены. Чем интенсивнее личность переживает биографический кризис, кризисы идентичности и вхождения во взрослость, а также ситуацию конфликта важных потребностей, тем больше активизируются вышеуказанные защитные механизмы. Соответственно, при переживании кризисов для таких личностей может быть характерно следующее поведение: приписывание неприемлемых для себя чувств другим лицам, отреагирование подавленных эмоций на других объектах или же использование привычных поведенческих стереотипов, что затрудняет возможность разрешения проблемы. Как отмечают исследователи проблемы кризисов, часто человек не может преодолеть кризис способами, из-

вестными ему из прошлого опыта [20]. Расширение имеющегося репертуара стратегий защитно-совладающего поведения может способствовать конструктивному преодолению кризиса.

Мы проанализировали взаимосвязь показателей кризисной идентичности с психологическими защитами (рис. 1).

Анализ взаимосвязей показывает, что психологические защиты «проекция», «замещение» и «регрессия» связаны практически со всеми показателями кризиса идентичности. Кризисная идентичность – это результат воздействия внутренних и внешних проблемных ситуаций [5]. Чем более выражен кризис идентичности, тем больше личность прибегает к использованию этих психологических защит. Примечательно, что общая напряженность психологических защит прямо коррелирует с кризисной идентичностью в эмоциональной и поведенческой сферах. Студенты на первом году обучения характеризуются высокими показателями кризисной идентичности по этим сферам. Для таких личностей частыми проявлениями кризиса идентичности выступают: пассивность или, наоборот, вспышки гнева, сниженный фон настроения, тревожность, неспособность к конструктивному преодолению трудностей, переживание чувства одиночества, вследствие чего студенты прибегают к преодолению этих переживаний через использование психологических защит, а именно регрессии, замещения или проекции.

Кризис идентичности в юношеском возрасте может способствовать проявлению психической травматизации [21]. В целом к защитами по типу «регрессия», «замещение» прибегают студенты с низкой жизнестойкостью. Как отмечают исследователи, использование психологической защиты «регрессия» может свидетельствовать об эмоциональной незрелости личности [22]. Студенты первого курса более склонны к применению подобных незрелых защит [23]. Применение регрессии или замещения в кризисах может способствовать уменьшению гибкости поведения и повышению зависимости от других лиц [24]. Использование психологической защиты «проекция» способствует отделению переживаний от личности и приписыванию их внешним объектам, подобное поведение позволяет снизить остроту переживания кризиса на определенный период.

Вышеуказанные психологические защиты относятся к защитами с низкой и средней степенью конструктивности, т. е. с относительно низкой степенью осознанности

Таблица 2. Взаимосвязь кризисов и психологических защит у студентов первого курса (n=222)

Вид кризиса	Вид психологической защиты			
	Проекция	Регрессия	Замещение	Общая напряженность защит
Биографический кризис	0,31	0,29	0,29	–
Кризис вхождения во взрослость	0,21	0,34	0,34	0,21
Кризис идентичности	–	0,19	0,21	–
Общепсихологический признак кризиса	0,20	–	–	–

Примечание. Представленные в таблице коэффициенты корреляции получены с помощью критерия Спирмена, уровень значимости $\leq 0,01$.

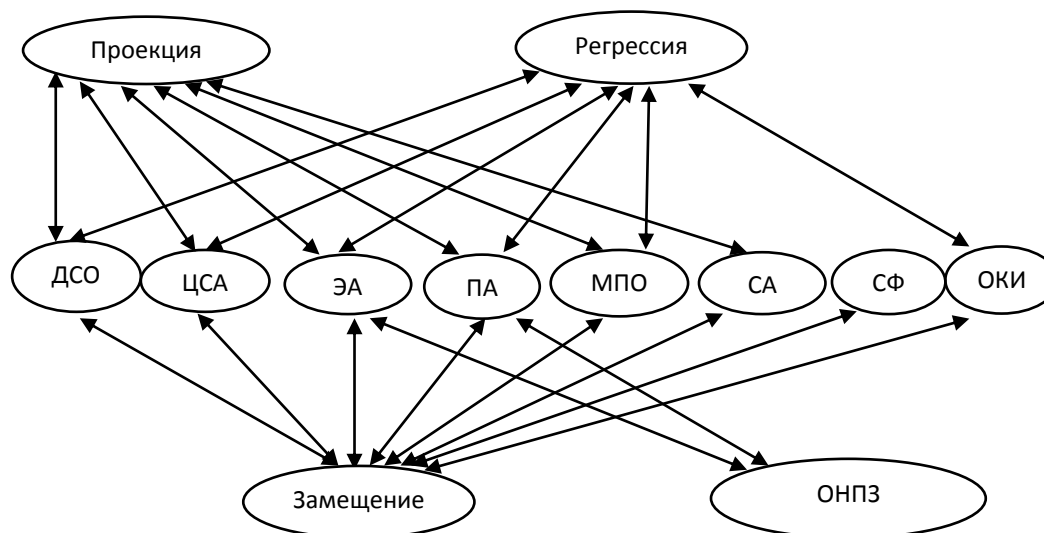


Рис. 1. Взаимосвязь показателей кризисной идентичности с психологическими защитами у студентов первого курса ($n=222$). Представленные на рисунке корреляции получены при $p \leq 0,01$. ОНПЗ – общая напряженность психологических защит; ДСО – детско-семейные отношения; ЦСА – ценностно-смысловой аспект; ЭА – эмоциональный аспект; ПА – поведенческий аспект; МПО – межличностные и профессиональные отношения; СА – сексуальный аспект; СФ – стрессовые факторы; ОКИ – общий показатель кризисной идентичности

и возможностью регуляции субъектом [25]. Психологическая защита «регрессия» относится к незрелым психологическим защитами, «проекция» и «замещение» – к зрелым. Зрелые защиты допускают «травмирующую» информацию при условии интерпретации ее «безболезненным» образом [16]. Анализ используемых защит показывает, что, несмотря на использование зрелых психологических защит, они не предполагают самостоятельное разрешение проблемы. Можно сказать, что эти виды защит являются в какой-то степени «социальными» и способствуют «перекладыванию ответственности» на других лиц, поскольку и «регрессия», и «замещение», и «проекция» ориентируются на некое взаимодействие в рамках субъект-субъектных отношений.

Таким образом, применение психологических защит студентами в процессе переживания кризисов на первом году обучения может способствовать как интеграции личности, так и ее дезинтеграции. Расширение репертуара защитно-совладающего поведения и обучение приемам саморегуляции, повышение стрессоустойчивости могут способствовать более конструктивному разрешению кризисов.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Студенты первого курса характеризуются высокой степенью напряженности таких психологических защит, как проекция, компенсация, интеллектуализация, регрессия, реактивные образования, а также общей напряженностью психологических защит. Среди защит средней степени напряженности доминирует замещение.

2. Психологические защиты «проекция», «регрессия», «замещение» положительно коррелируют практически со всеми типами кризисов, характерными для студенческого периода, а также практически со всеми показателями кризисной идентичности. При переживании кризиса идентичности в эмоциональной и пове-

денческой сферах отмечается повышение напряженности психологических защит, что в целом отражает субъективно значимую тяжесть данных переживаний для личности. Все вышеуказанные типы защит можно отнести к защитами с низкой и средней степенью конструктивности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Принада Н.А. Психологическое сопровождение процесса адаптации студентов первого курса к среде высшего учебного заведения // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. 2017. № 1. С. 120–123.
2. Курусь И.А. Содержание переживания кризисных ситуаций у студентов 1 курса // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2016. № 1. С. 87–92.
3. Mohr C., Braun S., Chmetz F., Kluckner V.J., Lott P., Schrag Y., Stassen H. Cross-cultural assessment of coping behavior under chronic stress. A three-center study of 407+404+406 students // Personality and Individual Differences. 2014. Vol. 60. P. 29–29.
4. Фалева Е.Е. Основные психологические проблемы и кризисы в развитии личности студента // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2008. № 7. С. 138–141.
5. Дмитриева Н.В., Первозкин С.Б., Первозкина Ю.М., Самойлик Н.А. Диагностика кризиса идентичности. Новокузнецк: КузГПА, 2012. 134 с.
6. Исаева Д.А. Особенности личностной и профессиональной идентичности в юности и ранней взрослости // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2013. № 2. С. 78–85.

7. Ариас А.-М., Карпова Е.А., Кукулите Т.Г. Динамика профессиональной идентичности у студентов вуза (психологический анализ) // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 3. С. 241–253.
8. Самсонова Е.А. Профессиональная идентичность студентов первых курсов // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 3. С. 43–51.
9. Солдатова Е.Л., Шляпникова И.А. Связь эго-идентичности и личностной зрелости // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2015. Т. 8. № 1. С. 29–33.
10. Мельников Н.М. Психологические аспекты поведения человека в кризисной ситуации // Вестник Университета Российской академии образования. 2011. № 1. С. 102–105.
11. Садовникова Н.О. Переживание как деятельность по разрешению профессионального кризиса личности // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-6. С. 1328–1332.
12. Безуглова А.А., Васильева О.С., Правдина Л.Р. Особенности социально-психологической адаптации у лиц с разными стратегиями совладающего поведения // Российский психологический журнал. 2017. Т. 14. № 4. С. 180–204.
13. Парфенова Г.Л., Королева А.Ф. Механизмы психологической защиты личности в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2016. № 4. С. 88–92.
14. Искусных А.Ю. Исследование напряженности психологических защит у студентов вузов // Центральный научный вестник. 2017. Т. 2. № 14. С. 8–9.
15. Шакура К.В., Ивашенко К.А., Талдыкина Е.А. Взаимосвязь механизмов психологических защит с копинг-стратегиями у студентов-психологов // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 10. С. 185–190.
16. Соловьева С.Л. Кризисная психология. М.: АСТ, 2007. 286 с.
17. Манукян В.Р. Субъективная картина жизненного пути и кризисы взрослого периода : дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2003. 217 с.
18. Вассерман Л.И., Ерышев О.Ф., Клубова Е.Б. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля. СПб.: СПбНИПНИ им. В.А. Бехтерева, 2005. 50 с.
19. Исаева Е.Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни. СПб.: СПбГМУ, 2009. 135 с.
20. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Речь, 2007. 256 с.
21. Медведева Н.И., Цечоева Р.Х. Влияние кризиса идентичности на психическое здоровье студента вуза // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1. С. 321–322.
22. Петросянц В.Р. Особенности проявления механизмов психологической защиты студентов-психологов в вузе в зависимости от жизнестойкости // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Академия образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 3. С. 250–254.
23. Александров И.Ю., Маркелов В.В. Особенности психологических защит и копинг-стратегий в структуре личности студентов факультета физической культуры // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2016. № 2-1. С. 10–16.
24. Панасенко Е.А., Морозова И.С. Параметры психологических защит студентов первых курсов во взаимосвязи с личностными особенностями // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 4. С. 176–180.
25. Долгова В.И., Кондратьева О.А. Психологическая защита. М.: Перо, 2014. 160 с.

REFERENCES

1. Prinada I.A. Psychological maintenance of process of adaptation of first-year students to the environment of a higher educational institution. *Uchenye zapiski Krymskogo inzhenerno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya*, 2017, no. 1, pp. 120–123.
2. Kurus I.A. Content of emotional experience of the first-year students in crisis situations. *Vektor nauki Tolyattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya*, 2016, no. 1, pp. 87–92.
3. Mohr C., Braun S., Chmetz F., Kluckner V.J., Lott P., Schrag Y., Stassen H. Cross-cultural assessment of coping behavior under chronic stress. A three-center study of 407+404+406 students. *Personality and Individual Differences*, 2014, vol. 60, pp. 29–29.
4. Faleva E.E. The main psychological problems and crises in the development of student personality. *Pedagogika, psikhologiya i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta*, 2008, no. 7, pp. 138–141.
5. Dmitrieva N.V., Perevozkin S.B., Perevozkina Yu.M., Samoylik N.A. *Diagnostika krizisa identichnosti* [Identity crisis diagnostics]. Novokuznetsk, KuzGPA Publ., 2012. 134 p.
6. Isaeva D.A. Personal and professional identity features in adolescence and early adulthood. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 12. Psikhologiya. Sotsiologiya. Pedagogika*, 2013, no. 2, pp. 78–85.
7. Arias A.-M., Karpova E.A., Kukulite T.G. Dynamics of professional identity in higher school students (psychological analysis). *Znanie. Ponimanie. Umenie*, 2016, no. 3, pp. 241–253.
8. Samsonova E.A. Professional identity of students of the first courses. *APRIORI. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 2016, no. 3, pp. 43–51.
9. Soldatova E.L., Shlyapnikova I.A. Correlation between ego-identity and maturity of personality. *Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya*, 2015, vol. 8, no. 1, pp. 29–33.
10. Melnikov N.M. Human behavior: psychological aspects in crisis. *Vestnik Universiteta Rossiyskoy akademii obrazovaniya*, 2011, no. 1, pp. 102–105.
11. Sadovnikova N.O. Experience is activity to delivery professional crisis of the person. *Fundamentalnye issledovaniya*, 2015, no. 2-6, pp. 1328–1332.
12. Bezuglova A.A., Vasileva O.S., Pravdina L.R. Socio-Psychological Adaptation in Individuals with Different Coping Strategies. *Rossiyskiy psikhologicheskii zhurnal*, 2017, vol. 14, no. 4, pp. 180–204.
13. Parfenova G.L., Koroleva A.F. Psychological defense mechanisms of personality in the context of professional

- self-determination of students-psychologists. *Vestnik Altayskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2016, no. 4, pp. 88–92.
14. Iskusnykh A.Yu. The study of tension of psychological defenses of the university students. *Tsentralnyy nauchnyy vestnik*, 2017, vol. 2, no. 14, pp. 8–9.
 15. Shakura K.V., Ivashchenko K.A., Taldykina E.A. Interconnection of mechanisms psychological defenses with coping strategies of students of psychological faculty. *Alleya nauki*, 2017, vol. 1, no. 10, pp. 185–190.
 16. Soloveva S.L. *Krizisnaya psikhologiya* [Crisis psychology]. Moscow, AST Publ., 2007. 286 p.
 17. Manukyan V.R. *Subektivnaya kartina zhiznennogo puti i krizisy vzroslogo perioda*. Diss. kand. psikhol. Nauk [Subjective picture of the life and crises of adulthood]. Sankt Petersburg, 2003. 217 p.
 18. Vasserman L.I., Eryshev O.F., Klubova E.B. *Psikhologicheskaya diagnostika indeksa zhiznennogo stilya* [Psychological Diagnosis of the Life Style Index]. Sankt Petersburg, SPbNIPNI im. V.A. Bekhtereva Publ., 2005. 50 p.
 19. Isaeva E.R. *Koping-povedenie i psikhologicheskaya zashchita lichnosti v usloviyakh zdorovya i bolezni* [Coping behavior and psychological defence of the individual in conditions of health and illness]. Sankt Petersburg, SPbGMU Publ., 2009. 135 p.
 20. Romek V.G., Kontorovich V.A., Krukorovich E.I. *Psikhologicheskaya pomoshch v krizisnykh situatsiyakh* [Psychological Assistance in Crisis Situations]. Sankt Petersburg, Rech' Publ., 2007. 256 p.
 21. Medvedeva N.I., Tsechoeva R.Kh. The impact of the identity crisis on mental health of university students. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*, 2019, no. 1, pp. 321–322.
 22. Petrosyants V.R. Peculiarities of Manifestations of the Psychological Defence Mechanisms Used by the Students of Psychology Department at University Depending on Vitality. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya*, 2016, vol. 5, no. 3, pp. 250–254.
 23. Aleksandrov I.Yu., Markelov V.V. Features of psychological protection and coping-strategies in the structure of personality of students of the faculty of physical culture. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya № 1. Psikhologicheskie i pedagogicheskie nauki*, 2016, no. 2-1, pp. 10–16.
 24. Panasenko E.A., Morozova I.S. The parameters of psychological defense of first-year students in correlation to their personal characteristics. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2016, no. 4, pp. 176–180.
 25. Dolgova V.I., Kondrateva O.A. *Psikhologicheskaya zashchita* [Psychological defense]. Moscow, Pero Publ., 2014. 160 p.

THE APPLICATION OF PSYCHOLOGICAL DEFENSES BY THE FIRST-YEAR STUDENTS IN THE PROCESS OF EXPERIENCING THE CRISES

© 2019

I.A. Kurus, senior lecturer of Chair of Psychiatry, Narcology, Psychotherapy and Clinical Psychology
Novosibirsk State Medical University, Novosibirsk (Russia)

Keywords: psychological defenses; crisis identity; identity crisis; first-year students; the first year of studies.

Abstract: The successful adaptation of first-year students to the educational process is one of the priority tasks in the system of modern education. The study identified that various intensity of experiencing crisis is typical for the first-year students. In the process of experiencing the crises, the crisis identity can form, which reflects the misbalance of stability and tolerance of a personality and has manifestations in various aspects: behavioral, emotional, interpersonal, family, etc. To overcome heavy stress conditions including crisis, various resources are used, one of which is the psychological defenses. The analysis of the correlation of psychological defenses and crises experienced by the first-year students is important today.

222 first-year students (56 male and 166 female) from Novosibirsk participated in the study. The average age of the study participants was 18.3 ± 1.1 years. The results of the study allow concluding that the high intensity of such psychological defenses as projection, compensation, intellectualization, regression, reaction formation and general tension of psychological defenses are typical for the first-year students. The substitution dominates among medium intensity defenses.

Psychological defenses, such as projection, regression, and substitution positively correlate practically with all types of crises typical for students, and almost with all indicators of a crisis identity. All these types of psychological defense can be attributed to inefficient defenses with a low and medium degree of constructiveness. The results of the study can be used by psychologists for the appropriate psychological support of the students.