

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© 2019

О.В. Дыбина, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста; уровень приобщенности детей 6–7 лет к миру профессий; ранняя профориентация.

Аннотация: В статье раскрываются особенности использования информационных средств в процессе ранней профориентации на этапе дошкольного образования. На современном этапе развития общества реализуются идеи вхождения ребенка в мир профессий, предоставления дошкольнику возможность испытать свои силы в деятельности человека труда. Однако вопрос о включении детей в систему профориентации носит чаще всего дискуссионный характер, нет научно-методических обоснований данного процесса. Это приводит к тому, что практические работники дошкольных образовательных организаций испытывают трудности в определении базовых категорий, выбора форм, методов и приемов, установлении специфики работы по ранней профориентации дошкольников. В практике дошкольного образования недостаточно показана система работы по ознакомлению детей с трудом взрослого человека, его профессией.

В статье представлен подход к реализации идеи ранней профориентации через формирование эмоционального отношения к миру профессий, человеку-труженику, его деловым и личностным качествам. Интерес представляет реализация поэтапной информационной технологии, обеспечивающей постепенное приобщение старших дошкольников к миру профессий (мотивационный, информационный и преобразовательный этапы). Показано, что на каждом этапе изменяется позиция педагога по отношению к детям дошкольного возраста: от организующей к направляюще-корректирующей и сопровождающей.

Особое внимание уделяется организации совместной деятельности ребенка и взрослого и самостоятельности деятельности дошкольника с включением информационных технологий, в процессе которых дети получают возможность моделировать элементы конкретного вида профессиональной деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

Ранняя профориентация – предмет исследования многих ученых, которые определяют ее как процесс ознакомления с миром профессий, считают, что накопление знаний о мире профессий позволяет повысить интерес детей к будущей профессиональной деятельности [1–3]. Кроме того, раннюю профориентацию рассматривают как первичный этап профессионального самоопределения дошкольников [4; 5]. Важным аспектом профессионального самоопределения, по нашему мнению, является постоянное самоопределение, поиск лично значимой профессии. Этот процесс необходимо начинать в период детства. По мнению ученых, именно в дошкольном возрасте происходит первичная профориентация через ознакомление с трудом взрослых и миром профессий [6–8].

В настоящем исследовании важно было выяснить, с помощью чего следует осуществлять раннюю профориентацию. Перед учеными всегда стоял вопрос, какие методы, средства наиболее результативны при ознакомлении с трудом человека, профессиями. Авторы [9; 10] считают, что формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Наиболее эффективными именно в реализации профориентации, на наш взгляд, являются информационные технологии. Информационные технологии обеспечивают единое информационное пространство образовательной организации, в котором задействованы все участники образовательного процесса [11–13].

Анализ проведенных исследований показал, что недостаточно изучены возможности приобщения детей

к миру профессий посредством информационных технологий.

Цель работы – исследование ранней профориентации детей 6–7 лет с использованием возможностей информационных технологий для приобщения детей к миру профессий.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось на базе детских садов АНО ДО «Планета детства "Лада"» г. Тольятти. В эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста (130 человек) и воспитатели (25 человек).

Экспериментальная работа проводилась в три этапа. Цель констатирующего эксперимента – выявление уровня приобщенности детей 6–7 лет к миру профессий. В соответствии с поставленной целью были определены показатели приобщенности детей 6–7 лет к миру профессий (наличие знаний о разнообразии профессий людей и об особенностях профессионального труда взрослых; желание рассказывать о разнообразных профессиях взрослых; умение отображать знания о профессиональном труде взрослых в своей деятельности; стремления к освоению профессий определенного типа).

Анализ результатов диагностических заданий (беседа по вопросам «Мир профессий», опросник «Профессиональная деятельность взрослых», визуальная методика «Составление рассказа по картинкам», дидактическая игра «Логические связи», анализ педагогических ситуаций «Программистом буду, пусть меня научат», «Рекламщик, кто такой?») позволил условно выделить три уровня приобщенности детей 6–7 лет к миру профессий.

Высокий уровень приобщенности детей 6–7 лет к миру профессий характеризуется тем, что дети знают о разнообразии профессий, подробно описывают профессиональные действия взрослых, демонстрируют положительное отношение к труду взрослых и стремление к освоению определенных типов профессий, проявляя устойчивый интерес к профессиональной деятельности взрослых.

Средний уровень характеризуется тем, что дети называют профессии взрослых, однако спектр знакомых им профессий недостаточно широкий, вызывает затруднение определение таких специфичных профессий, как дизайнер, ювелир, архитектор, рекламщик. Ребята проявляют интерес к миру профессий, но сомневаются в собственных предпочтениях определенного типа профессий.

Низкий уровень характеризуется тем, что дети не проявляют интереса к миру профессий взрослых, описание детьми профессий и особенностей профессионального труда взрослых носит частичный, поверхностный характер. При определении собственных предпочтений профессий дети не могут выбрать, какие профессиональные действия им нравятся больше.

Формирующий эксперимент был направлен на реализацию поэтапной информационной технологии, обеспечивающей постепенное приобщение старших дошкольников к миру профессий (мотивационный, информационный и преобразовательный этапы). При организации и проведении этапов эксперимента предусмотрено изменение позиции педагога (от организующей к направляюще-корректирующей и сопровождающей), побуждающей детей к ознакомлению с миром профессий и творческое отражение информации в поведении и деятельности дошкольников.

1. Организующая позиция заключается в ведущей роли взрослого, то есть взрослый выступает «образцом-ориентиром» для детей. Основой данной позиции является показ детям связи «профессия человека – отношение человека к профессиональной деятельности», побуждение дошкольников к пониманию, что результат любой профессиональной деятельности зависит от отношения человека труда к своей профессии.

2. Направляюще-корректирующая позиция позволяет косвенно управлять процессом деятельности детей, не включаясь при этом в основной процесс, а лишь направляя и «подталкивая» дошкольников к поиску путей решения создавшихся ситуаций, таким образом, у детей постепенно складывается впечатление, что действия выполняются ими правильно и самостоятельно. Такой подход добавляет дошкольникам веру в собственные силы и обеспечивает плавный переход позиции педагога с направляюще-корректирующей и сопровождающей на побуждающую.

3. В зависимости от проявления дошкольниками степени самостоятельности позиция взрослого изменяется с направляюще-корректирующей на сопровождающую, стимулируется творчество детей, побуждая дошкольников к необычному решению задач, к ознакомлению детей со связями «человек – мир профессий», и эти связи отражаются в поведении и деятельности детей.

При реализации каждого этапа необходимо принять во внимание психофизиологические особенности детей

старшего дошкольного возраста, которые затрагивают сразу несколько сфер личности дошкольника: когнитивную, эмоциональную, мотивационную и поведенческую. В свою очередь, сферы личности ребенка выступают основой для ориентации в мире профессий и его (взрослого человека) носителя, благодаря чему у ребенка возникает желание изучать окружающий мир.

Первый этап – мотивационный, основная цель которого – вызвать у детей старшего дошкольного возраста стремление и желание познакомиться с разнообразием мира профессий. Содержание данного этапа составляет восприятие разных профессий и их многообразие в соответствии с изменением труда человека, появлением и освоением новых технологий и т. д.

Для реализации данного этапа применялись такие виды информационных технологий, как видеоматериал и интерактивная викторина, использование которых происходило в рамках непосредственной образовательной деятельности «Все профессии важны». Интерес представляет просмотр видеоролика «Навигатум. В мире профессий». В видеоролике отображен широкий спектр разнообразных профессий взрослых, что позволяет в краткой наглядной форме познакомить с ними детей, способствовать формированию интереса к дальнейшему, более подробному изучению профессионального труда взрослых. Особое внимание уделяется проведению интерактивной викторины «Подбери профессии» на основе просмотренного ролика. Детям демонстрируются проблемные ситуации в форме слайдов презентации, предлагается помочь Незнайке подобрать нужные профессии к той или иной ситуации.

Второй этап – информационный, основной целью которого является расширение представлений у детей 6–7 лет о разнообразии мира профессий и об особенностях профессионального труда взрослых. Содержание данного этапа составляет восприятие разных профессий, их многообразие. Основная мысль данного этапа сводится к обеспечению понимания того, что многообразие профессий расширяется в соответствии с изменением труда человека, появлением и освоением новых технологий и т. д.

Для реализации данного этапа проводились следующие мероприятия с использованием информационных технологий.

1. Просмотр презентации «Познавательная копилка. Мир профессий». В данной презентации были показаны такие основные профессии, как врач, учитель, водитель, строитель и пр., а также специфические профессии, такие как дизайнер, менеджер, ювелир и т. д. Показ презентации сопровождался комментариями. После просмотра детям задавались вопросы, направленные на актуализацию знаний. Иллюстрации для презентации были взяты из энциклопедии и книг о профессиях [14; 15].

2. Проведение интерактивной игры «Волшебный шкафчик. Спецодежда и инвентарь». Данная игра была выполнена в форме интерактивной презентации, где на каждом слайде размещается картинка с человеком определенной профессии, и для него предлагается подобрать соответствующий инвентарь и одежду.

3. Проведение интерактивной игры-головоломки «Запутанный клубок». Детям демонстрировалась серия картинок с рабочими местами взрослых и сюжетные

картинки со взрослыми, выполняющими профессиональные действия. Детям предлагалось определить, кто из взрослых находится не на своем рабочем месте, и убрать лишний инвентарь.

Третий этап – преобразовательный, основной целью которого является реализация детьми интереса к миру профессий в поведении и деятельности. На данном этапе использовались такие информационные технологии, как фотоколлаж и презентация.

1. Создание фотоколлажа «Профессии в моей семье». Детям и их родителям предлагалось создать фотоколлаж о профессиях в их семье. После создания фотоколлажа организовывалась презентация с рассказами детей о профессиях своих родителей.

2. Презентация «Кем я буду, когда вырасту?». Детям предлагалось презентовать профессию, которая им больше всего нравится, рассказать своим сверстникам о профессиональных качествах и особенностях данной профессии.

Особое внимание при реализации данного этапа необходимо уделить переносу ранее полученных знаний о профессиях на процесс определения собственных предпочтений в выборе профессий.

Ключевой задачей для дошкольников на данном этапе является овладение умениями рассказывать о разных видах деятельности, о человеке труда, его целостном облике на основе существующих связей между человеком, трудовыми действиями и продуктами как результатами трудовой деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ВИДЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ

Нами были выделены основные виды информационных средств, которые могут использоваться для приобщения детей 6–7 лет к миру профессий: видео и аудиоматериалы; мультимедийные презентации; интерактивная доска; развивающие программы; программы, обеспечивающие голосовую связь и видеосвязь через интернет между компьютерами (например, Skype).

Видеоматериалы помогают наглядно продемонстрировать профессиональный труд взрослых, записать познавательные ролики для детей, которые будут отражать особенности каждой профессии. Мультимедийные презентации позволяют отразить основную информацию на слайдах с прилагаемыми к ней картинками, фото. В данном формате можно создать интерактивную игру для раскрытия понятия «мир профессий» и закрепить полученные детьми представления о профессиональной деятельности человека труда. Для более удобного отображения презентаций используются интерактивные доски – так дети взаимодействуют не только с предоставляемой информацией о мире профессий, но и со сверстниками, что благоприятно влияет на навыки коллективной работы и коммуникативные навыки детей [16; 17].

Таким образом, информационные технологии могут служить эффективным средством для формирования у детей 6–7 лет представлений о мире профессий. Преимущества данного вида технологий позволяют в интересной и наглядной форме представить детям необходимые факты о профессиональном труде взрослых и особенности разных профессий [18–20].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

По результатам констатирующего эксперимента высокий уровень приобщенности детей к миру профессий показали 25 % участников исследования, для которых характерны ориентация в мире профессий, желание рассказывать о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, которые помогают человеку труда в его профессиональной деятельности, и желание выполнять доступные для старшего дошкольника профессиональные трудовые действия.

Средний уровень приобщенности детей к миру профессий показали 45 % участников исследования; они имеют представления о мире профессий, однако знания о труде взрослых носят информационный характер, дошкольники не всегда проявляют желание включиться в профессиональную деятельность человека труда.

Низкий уровень приобщенности детей к миру профессий показали 30 % участников исследования. Дети перечисляют отдельные профессии взрослых, затрудняются в определении их профессиональных действий, не проявляют интерес к человеку труда, желание выполнять трудовые действия отсутствует.

Можно предположить, что низкий уровень приобщения старших дошкольников к миру профессий обусловлен особенностями педагогической практики:

- отсутствием системы приобщения детей к миру профессий, что в дальнейшем затрудняет выбор собственных предпочтений в профессиональной сфере;

- недооцениванием потенциальных возможностей информационной технологии для ранней профориентации детей дошкольного возраста.

После проведения формирующего эксперимента осуществлялся контрольный эксперимент, целью которого было изучение динамики уровня приобщения детей 6–7 лет к миру профессий. Результаты контрольного эксперимента показали увеличение количества детей, отнесенных к высокому уровню приобщенности к миру профессий (с 25 до 59 %). В основном его составили дети, отнесенные по результатам констатирующего этапа эксперимента к высокому и среднему уровням. Дошкольники стали более заинтересованными в ознакомлении с разными профессиями; продемонстрировали сформированность представлений о людях труда, способах выполнения разнообразных профессиональных действий.

ВЫВОДЫ

Очевидным результатом стала положительная динамика, у детей отмечалось повышение уровня приобщения к миру профессий и его разнообразию. Установлено повышение интереса детей к разнообразию мира профессий и увеличение их стремления осваивать и познавать профессии, которым они отдавали личные предпочтения.

Эксперимент продемонстрировал, что дети стали проявлять умения анализировать профессии, профессиональные действия человека труда, что необходимо для появления собственных предпочтений в выборе профессий.

В результате использования информационных технологий происходит присвоение ребенком связи «человек труда – ребенок – мир профессий». Информационные

технологии помогают детям на самой ранней стадии распознавать свои склонности к будущей профессии, проверять свои способности и убеждаться в собственных силах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Аносова Е.П. Ранняя профориентация дошкольников // Технологии образования. 2019. № 1. С. 82–84.
- Залялиева Д.Р., Шафикова Л.И. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 188–190.
- Кузнецова Г.Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: существенные характеристики // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. С. 42–50.
- Кузовкова Ю.С. Профессиональное и личностное самоопределение в дошкольном возрасте // Казанская наука. 2013. № 8. С. 127–129.
- Чистякова С.Н. Оценка состояния и перспективы развития профессионального самоопределения как важнейшая составляющая воспитания и обучения подрастающего поколения в современных условиях // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». 2016. № 11. С. 22–25.
- Антонова М.В., Гришняяева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 2. С. 93–96.
- Баранова Н.А., Гугуман Т.В., Попова В.Ф., Романенко О.Г. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 731–734.
- Костикова Д.А. Понятие опыта трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-5. С. 251–258.
- Иванова Н.В., Виноградова М.А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3. С. 38–46.
- Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 221 с.
- Зюзина Т.Н. Информационные технологии в дошкольном образовании // Информатика и образование. 2017. № 6. С. 39–40.
- Dybina O.V. Implementation of the Information and Communication Technologies into Activities of a Pedagogue // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2018. Vol. 622. P. 107–113.
- Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М.: Сфера, 2008. 328 с.
- Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. М.: АСТ, 2009. 210 с.
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Сфера, 2017. 96 с.
- Вишнякова А.А., Субботина Е.С. Использование интерактивных средств обучения в образовательной деятельности дошкольников // Детский сад от А до Я. 2017. № 2. С. 86–92.
- Марченко Н.А. Использование интерактивных технологий в дошкольной образовательной организации // Вестник Белгородского института развития образования. 2018. № 1. С. 61–65.
- Антонова А.В. Влияние информационных технологий на обучение детей дошкольного возраста // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018. № 2. С. 47–49.
- Жбанникова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО в современных условиях // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 594–596.
- Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 170 с.

REFERENCES

- Anosova E.P. Early career-preschoolers. *Tekhnologii obrazovaniya*, 2019, no. 1, pp. 82–84.
- Zalyalieva D.R., Shafikova L.I. Implementation of a career guidance program at a nursery school as a first step towards determining one's place in modern society. *Vospitanie i obuchenie detey mladshego vozrasta*, 2016, no. 5, pp. 188–190.
- Kuznetsova G.N. Early proforientation in preschool education: essential characteristics. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2019, no. 2, pp. 42–50.
- Kuzovkova Yu.S. The professional and personal self-determination in the preschool age. *Kazanskaya nauka*, 2013, no. 8, pp. 127–129.
- Chistyakova S.N. Assessment of the current situation and further development of professional self-determination as an essential component of upbringing and education of the younger generation in modern environment. *Prilozhenie k zhurnalu "Professionalnoe obrazovanie. Stolitsa"*, 2016, no. 11, pp. 22–25.
- Antonova M.V., Grishnyaeva I.V. Early professional orientation as an element of socio-communicative and cognitive development of preschool children. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*, 2017, no. 2, pp. 93–96.
- Baranova N.A., Guguman T.V., Popova V.F., Romanenko O.G. Introduction of preschool children to adults' professional activity. *Molodoy uchenyy*, 2015, no. 7, pp. 731–734.
- Kostikova D.A. Concept of experience of labor activity children of the senior preschool age. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2017, no. 55-5, pp. 251–258.
- Ivanova N.V., Vinogradova M.A. Theoretical and Practical Aspects of Preschool Children's Early Career Guidance. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik*, 2019, no. 3, pp. 38–46.
- Saygusheva L.I. *Tekhnologii priobshcheniya doshkolnikov k trudu* [Technologies for introducing preschoolers to work]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 2013. 221 p.
- Zyuzina T.N. Information Technology in Preschool Education. *Informatika i obrazovanie*, 2017, no. 6, pp. 39–40.
- Dybina O.V. Implementation of the Information and Communication Technologies into Activities of a Pedagogue // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2018. Vol. 622. P. 107–113.

- gogue. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 2018, vol. 622, pp. 107–113.
13. Kalinina T.V. *Novye informatsionnye tekhnologii v doshkolnom detstve* [New Information Technologies for Preschoolers]. Moscow, Sfera Publ., 2008. 328 p.
 14. Shalaeva G.P. *Kem mne stat? Bolshaya kniga professii* [What should I become? A Big Guidebook of professions]. Moscow, AST Publ., 2009. 210 p.
 15. Shorygina T.A. *Professii. Kakie oni? Kniga dlya vospitateley, guvernerov i roditeley* [Professions. What are they like? Book for eachers, tutors and parents]. Moscow, Sfera Publ., 2017. 96 p.
 16. Vishnyakova A.A., Subbotina E.S. Interactive teaching means use in educational activity of pre-school children. *Detskiy sad ot A do Ya*, 2017, no. 2, pp. 86–92.
 17. Marchenko N.A. The use of interactive technology in the preschool educational organizations. *Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya*, 2018, no. 1, pp. 61–65.
 18. Antonova A.V. The impact of information technology on the education of children of preschool age. *Doshkolnik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya*, 2018, no. 2, pp. 47–49.
 19. Zhbannikova O.A. The use of information and communication technologies in nursery education in modern society. *Vospitanie i obuchenie detey mladshego vozrasta*, 2016, no. 5, pp. 594–596.
 20. Komarova T.S., Komarova I.I., Tulikov A.V. *Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v doshkolnom obrazovanii* [Information and communication technologies in nursery education]. Moscow, MOZAIKA-SINTEZ Publ., 2013. 170 p.

INFORMATION TECHNOLOGIES OF EARLY CAREER GUIDANCE OF PRESCHOOL CHILDREN

© 2019

O.V. Dybina, Doctor of Sciences (Education), Professor,
Head of Chair “Preschool pedagogy, applied psychology”
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: children of senior preschool age; introduction of 6–7-year-old children in to the world of professions; early career guidance.

Abstract: The paper introduces the ways of using information technologies for the early career guidance of preschoolers. The issue chosen for the study is directly related to the problem of the career guidance of a young person, which implies providing an opportunity for a preschooler to try themselves at various jobs through the game. However, the issue of introducing children into the career guidance system has not been scientifically and methodologically justified so far. This leads to the fact that employees of preschool educational organizations experience difficulties in determining the basic categories, choosing forms, methods, and techniques, establishing the specifics of the early career guidance of preschoolers. On the level of preschool education, the system of getting children familiar with the jobs and professions is not sufficiently represented.

The paper introduces an approach to implement the idea of early career guidance through the development of the emotional attitude to the world of professions, to a working person, their business and personal qualities. Step-by-step implementation of the information technology that ensures the gradual introduction of older preschoolers to the world of careers (motivational, informational and transformative stages) is of special interest. It is shown that at each stage, the position of the teacher changes in relation to preschool children: from organizing to directing, correcting and supporting.

Special attention is paid to the organization of the joint activities of a child and an adult, independent activity of a preschooler with the application of information technologies during which children are able to model elements of a specific type of a job.