

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ВУЗА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

© 2019

*А.А. Карпузи́ков*, преподаватель кафедры пожарной тактики и службы*Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, Екатеринбург (Россия)*

**Ключевые слова:** ГПС МЧС России; высшие учебные заведения ГПС МЧС России; готовность к деятельности в экстремальных ситуациях; подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях.

**Аннотация:** В современных условиях формирование готовности курсантов вузов Государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России к деятельности в экстремальных ситуациях является ведущей проблемой профильных высших учебных заведений, так как деятельность пожарного предполагает постоянное воздействие стресс-факторов, а также ситуаций неопределенности и риска. В рамках данной статьи проанализированы зарубежные и отечественные источники по проблеме исследования. Дан анализ понятий «экстремальная ситуация» и «готовность».

Экспериментальная работа по оценке результатов сформированности готовности к деятельности в экстремальных ситуациях курсантов специального вуза проходила в условиях образовательного процесса двух вузов ГПС МЧС России: ФГБОУ ВО «УРИГПС МЧС России» и ФГБОУ ВО «АГПС МЧС России». Критериями сформированности готовности послужили мотивационно-ценностный, когнитивно-операционный и эмоционально-волевой критерии, им дана краткая характеристика.

В рамках итогового этапа экспериментальной работы выявлено, что большинство курсантов перешли на продуктивный и продвинутый уровни сформированности готовности курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях. В одной из четырех экспериментальных групп были реализованы все три педагогических условия и ожидаемо получены самые высокие результаты. Курсанты стали четко осознавать цели и задачи военно-служебной деятельности, проявляли стремление выполнять служебный долг, у них развилась ценностная ориентация на деятельность пожарного, они ориентируются в динамично изменяющейся обстановке, связанной с деятельностью в экстремальных ситуациях.

По всем выделенным нами критериям выявлена положительная динамика в формировании уровней готовности курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях. Дальнейшая исследовательская работа по данному направлению связана с внедрением результатов исследования в образовательный процесс других вузов ГПС МЧС России.

**ВВЕДЕНИЕ**

В современных условиях подготовка курсантов вузов Государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России к деятельности в экстремальных ситуациях подразумевает целенаправленно организованный процесс [1]. В рамках данного процесса у курсантов формируются навыки, умения и качества, необходимые для предстоящей профессиональной деятельности. Главным недочетом образовательного процесса может считаться противоречие между сформировавшимися представлениями курсантов о профессии сотрудника ГПС МЧС России и объективно существующими требованиями, выдвигаемыми к ним на современном этапе будущим работодателем.

В процессе профессиональной подготовки в высших учебных заведениях ГПС МЧС России осуществляется формирование профессионально значимых черт специалиста, новых свойств личности, практических умений, требуемых для продуктивной профессиональной деятельности [2]. Профессиональная подготовка курсантов в высших учебных заведениях ГПС МЧС России предусматривает применение разного рода приемов и методов педагогического воздействия на личность.

Профессиональная подготовка офицерских кадров в вузах МЧС России строится с учетом долговременных перспектив развития и характера профессиональной деятельности офицерского состава. Необходимой базой выступают перспективы научно-технического прогресса, социально-экономическая ситуация в общегосударствен-

ном масштабе, текущее состояние и возможности развития пожарного и спасательного дела в России. Все вышперечисленное актуализирует необходимость развития у курсантов вузов МЧС России качеств и умений, характерных для их будущей профессиональной деятельности.

Для полноты картины проанализируем отечественные и зарубежные исследования по данной проблематике. По мнению автора [3], готовность к деятельности в критических ситуациях можно повысить за счет саморегуляции, понимания основных рисков, связанных с экстремальными ситуациями, и развития психологической устойчивости личности. В работе [4] доказано влияние экстремальных ситуаций в жизни человека на снижение социальной активности и трудоспособности. По мнению ряда ученых, воздействие экстремальных условий без надлежащей стратегии их преодоления может привести к стрессу и психическим заболеваниям [5]. Результаты исследований напряженных и экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности военных сводятся к тому, что нахождение в таких ситуациях негативно сказывается на психическом здоровье, стрессоустойчивости, приводит к физиологическим изменениям [6; 7]. Экстремальные ситуации возникают при отсутствии у человека подходящего опыта рационального поведения в создавшихся условиях, что, по сути, ведет к поведенческому тупику. Процесс принятия решения затрудняется фоном опасности и отсутствием стереотипа поведения, что приводит к проблемам в деятельности человека [8].

Как считает Н.В. Рязанова, экстремальная ситуация – это сложная, выходящая за рамки обыденности обстановка, складывающаяся на определенной территории в результате действия определенных лиц либо техногенных и других видов катастроф, угрожающая человеческими жертвами, материальными потерями и другими негативными последствиями [9]. В статье Н.Б. Карабущенко экстремальной считается такая ситуация, которая выходит за пределы человеческого опыта, где источником травматизма выступает сам человек и общество [10]. По мнению С.П. Данченко, разрешение экстремальной ситуации в профессиональной деятельности во многом зависит от умения работника управлять своими эмоциями в целях предупреждения нарушения внутреннего баланса и обретения навыков контроля над стрессорами и уровнем эмоциональной нагрузки на обучающихся [11].

К ведущим психогенным факторам в экстремальной ситуации относятся следующие: недостаток времени, отсутствие требуемого отдыха, опасность, повышенная ответственность за принятие решений, интенсивность деятельности и прочие факторы, травмирующие психику человека. Нередко понятие «экстремальность» применяется для обозначения любых условий, вызывающих у человека стресс. Одновременно с этим важно обратить внимание на то обстоятельство, что экстремальные факторы должны быть разграничены с особыми условиями труда. Данные понятия далеко не идентичны. Главное различие заключается в значительно меньшей интенсивности особых условий труда и их особой направленности на деятельность [12; 13].

Охарактеризуем термин «готовность». Авторы [14], рассматривая понятие готовности применительно к деятельности морских офицеров, понимают под ним интегративное и целостное качество личности, обуславливающее состояние мотивационных, эмоциональных, познавательных и волевых процессов личности, совокупность которых содействует успешному выполнению профессиональной деятельности.

Во многих исследованиях готовность рассматривается в качестве устойчивого свойства личности человека. К примеру, в работе [15] в общую систему готовности включены и профессиональный, и нравственно-психологические элементы. Отмечается взаимосвязь, которая существует между готовностью к труду и проблемой личности [16]. В данном случае готовность приравнивается к наличию у специалиста нужных умений, знаний, навыков в определенной трудовой сфере. Автор [17] рассматривает готовность как совокупность всех свойств личности, а также включает сюда способности и психологические условия.

В работе [18] готовность рассматривается как специфическое интегральное деятельностное качество личности, выступающее как итог личностного развития, профессиональной подготовки и освоения социального опыта, сочетающее в себе комплекс необходимых навыков, умений и знаний, психологических черт, профессиональных компетенций, а также нравственных и мировоззренческих качеств. Критериями развитости данного качества являются вектор направленности личности, степень самоактуализации личности, локус контроля, уровень мотивации успешности (избегания неудач), уровень тревожности, степень са-

мооценки, степень личностных модальностей, уровень автономности.

В нашем исследовании готовность курсантов вузов ГПС МЧС России к деятельности в экстремальных условиях рассматривается как интегративное качество личности, характеризующее умение и стремление решать задачи, которые направлены на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, завершение действий характерных для них опасных факторов, сохранение здоровья, спасение жизни, уменьшение вреда окружающей среде, уменьшение материальных потерь.

Исходя из вышеизложенных подходов к понятиям «экстремальная ситуация» и «готовность», под термином готовность к деятельности в экстремальных ситуациях курсантов специального вуза мы понимаем интегративное качество личности курсанта, результат специально организованной подготовки в вузе, характеризующийся высоким уровнем эмоциональной устойчивости, устойчивости личности к опасности, стрессоустойчивости, саморегуляции, высокий уровень прогностических и рефлексивных способностей и возможность их мобилизовать в экстремальных ситуациях.

Цель работы – оценка сформированности готовности к деятельности в экстремальных ситуациях курсантов специального вуза.

## СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Разработанная нами система подготовки курсантов вузов ГПС МЧС России к деятельности в экстремальных ситуациях включает нормативно-целевой, организационно-методический, процессуально-деятельностный и контрольно-диагностический блоки. Целевой блок предполагает определение методологических основ и нормативно-правовой базы функционирования системы. Организационно-методический блок направлен на получение теоретических знаний об экстремальных ситуациях и практического опыта деятельности в них. Процессуально-деятельностный блок предполагает получение практического опыта выполнения обязанностей руководителя тушения пожаров и начальника караула. Контрольно-диагностический блок включает диагностику уровня сформированности готовности курсантов вузов ГПС МЧС России к деятельности в экстремальных ситуациях.

Разработанная нами система подготовки курсантов вузов ГПС МЧС России к деятельности в экстремальных ситуациях функционирует эффективно при внедрении следующих педагогических условий: 1) развитие рефлексивных ориентаций курсантов вузов ГПС МЧС России; 2) внедрение в образовательный процесс вуза ГПС МЧС России диверсификационного прогнозирования; 3) внедрение в образовательный процесс вуза ГПС МЧС России спецкурса «Подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях».

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Экспериментальная работа по оценке результатов сформированности готовности к деятельности в экстремальных ситуациях курсантов специального вуза проходила в условиях образовательного процесса двух вузов ГПС МЧС России: ФГБОУ ВО «УриГПС МЧС России» и ФГБОУ ВО «АГПС МЧС России».

В исследовании приняли участие 139 студентов, в качестве экспертов выступил 21 преподаватель. Все студенты были распределены по пяти группам: четыре экспериментальных (ЭГ1, ЭГ2, ЭГ3, ЭГ4) и одна контрольная (КГ). В качестве критериев сформированности искомой готовности выступили мотивационно-ценностный, когнитивно-операционный и эмоционально-волевой критерии. Дадим им краткую характеристику.

Мотивационно-ценностный критерий позволяет оценить мотивацию курсантов к формированию искомой готовности, их активность и целеустремленность, интерес к деятельности спасателя МЧС, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Диагностика данного критерия осуществлялась с помощью методов экспертной оценки, наблюдения, беседы, ориентировочной анкеты В. Смекала и М. Кучера [19] и опросника Д. Кейрси [20].

Когнитивно-операционный критерий включает знания об экстремальных и критических ситуациях, особенностях поведения людей в них, способность ориентироваться в данных ситуациях и выполнять деятельность на высоком уровне. Диагностика по данному критерию осуществлялась посредством экспертной оценки, наблюдения, анкетирования, опроса руководителей практики, оценки выполнения заданий, средней оценки по специальным дисциплинам и т. д.

Эмоционально-регулятивный критерий подразумевает устойчивость к риску, психологическую готовность к нему, самоконтроль, настойчивость, решительность, субъективный контроль. Диагностика данного критерия осуществлялась посредством наблюдения, беседы, методики исследования волевых качеств личности, разработанной Н.Е. Стамбуловой [21], и методики «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера (модификация Р.С. Немова) [22], опроса, упражнений.

Каждый из выделенных критериев оценивался нами на основе трех уровней: порогового, продуктивного, продвинутого.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы представлены в таблице 1.

По результатам констатирующего этапа экспериментальной работы мы выяснили, что у большинства курсантов был выявлен пороговый и продуктивный уровень готовности курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях. Данный факт свидетельствует о том, что большинство курсантов не готовы эффективно выполнять деятельность в экстремальных ситуациях, они не способны управлять своим эмоциональным состоянием, не могут управлять подчиненными, не стремятся к развитию и саморазвитию.

После внедрения в образовательный процесс военных вузов разработанной нами авторской системы формирования готовности курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях и педагогических условий ее эффективного функционирования был проведен итоговый этап экспериментальной работы. Его результаты представлены в таблице 2.

Анализируя данные таблицы 2, мы выявили, что большинство курсантов перешли на продуктивный и продвинутый уровни сформированности готовности курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях. В группе ЭГ4 были реализованы все три педагогических условия и ожидаемо получены самые высокие результаты. Курсанты стали четко осознавать цели и задачи военно-служебной деятельности, проявляли стремление выполнять служебный долг, у них развита ценностная ориентация на деятельность пожарного, они ориентируются в динамично изменяющейся обстановке, связанной с деятельностью в экстремальных ситуациях.

### ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

Таким образом, разработанная нами система подготовки курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях обеспечивает стабильное формирование готовности к деятельности в экстремальных ситуациях. По всем выявленным нами критериям отмечена положительная динамика в формировании уровней готовности курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях. Дальнейшая исследовательская работа по данному направлению связана с внедрением результатов исследования в образовательный процесс других вузов ГПС МЧС России.

*Таблица 1. Уровни сформированности готовности курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях на констатирующем этапе экспериментальной работы*

Группа	Кол-во курсантов	Уровни сформированности готовности к деятельности в экстремальных ситуациях, %					
		Пороговый		Продуктивный		Продвинутый	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
КГ	27	19	70,37	7	25,93	1	3,70
ЭГ1	27	20	74,07	6	22,22	1	3,70
ЭГ2	27	18	66,67	9	33,33	0	0
ЭГ3	30	21	70,00	8	26,67	1	3,33
ЭГ4	28	20	71,43	7	25,00	1	3,57
В целом по выборке	139	98	70,50	37	26,62	4	2,88

**Таблица 2.** Уровни сформированности готовности курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях на итоговом этапе экспериментальной работы

Группа	Кол-во курсантов	Уровни сформированности готовности к деятельности в экстремальных ситуациях, %					
		Пороговый		Продуктивный		Продвинутый	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
КГ	27	13	48,15	11	40,74	3	11,11
ЭГ1	27	5	18,52	13	48,15	9	33,33
ЭГ2	27	7	23,33	13	48,15	7	23,33
ЭГ3	30	7	23,33	13	43,33	10	33,33
ЭГ4	28	2	7,14	14	50,00	12	42,86
В целом по выборке	139	34	24,46	64	46,04	41	29,50

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гузанов Б.Н., Пустовалова Е.И. Практико-ориентированный подход к подготовке специалистов ГПС МЧС России при изучении специальных дисциплин на основе применения компетентностных задач // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 9. С. 66–77.
2. Гузанов Б.Н., Пустовалова Е.И., Выгузова Е.В. Личностно-деятельностный подход в профессиональной подготовке курсантов вузов МЧС России // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-3. С. 26–34.
3. Gowan E.M., Sloan J.A., Kirk R.C. Prepared for what? Addressing the disaster readiness gap beyond preparedness for survival // BMC Public Health. 2015. Vol. 15. № 1. P. 1139–1143.
4. Alosaimi F.D., Alawad H.S., Alamri A.K., Saeed A.I., Aljuaydi K.A., Alotaibi A.S., Alotaibi K.M., Alfaris E.A. Stress and coping among consultant physicians working in Saudi Arabia // Annals of Saudi medicine. 2018. Vol. 38. № 3. P. 214–224.
5. Rusconi F., Battaglioli E. Acute Stress-Induced Epigenetic Modulations and Their Potential Protective Role Toward Depression // Frontiers in molecular neuroscience. 2018. Vol. 11. P. 184–186.
6. Cheng H., Green A., Chapman B.P., Treglown L., Furnham A. Educational achievement and traits emotional stability and agreeableness as predictors of the occurrence of backache in adulthood // Personality and Individual Differences. 2017. Vol. 117. P. 205–209.
7. Petrides K.V., Furnham A. Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies // European Journal of Personality. 2001. Vol. 15. № 6. P. 425–448.
8. Назарова Т.С., Шаповаленко В.С. От экстремальных педагогических технологий к традиционной практике // Педагогика. 2001. № 5. С. 23–29.
9. Рязанова Н.В. Экстремальные события и экстремальные ситуации: общие черты и отличительные признаки // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2007. № 1. С. 143–147.
10. Данченко С.П. Педагогические проблемы повышения устойчивости психики учащихся в экстремальных ситуациях // Педагогика. 2017. № 2. С. 76–77.
11. Карабущенко Н.Б., Иващенко А.В., Сунгурова Н.Л., Аль Масри И. Психологические особенности адаптации сирийских подростков в экстремальных ситуациях социогенного характера // Экспериментальная психология. 2016. Т. 9. № 3. С. 81–90.
12. Савченков А.В. Экстремальная педагогика как фактор формирования эмоциональной устойчивости педагога // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. № 5. С. 22–40.
13. Gnatyshina E.A., Uvarina N.V., Salamatov A.A., Savchenkov A.V., Pakhtusova N.A. Analysis of gender differences in the professional identity indicators of pedagogical university students // Espacios. 2018. Vol. 39. P. 7–18.
14. Зимин П.А., Томилин А.Н. Формирование личностной готовности курсантов морского вуза к противодействию пиратам на море: сущность и определение // Современное образование в России и за рубежом. 2016. № 2. С. 10–17.
15. Ковалев А.Г. Психология личности. М.: Мысль, 1975. 120 с.
16. Мерлин В.С. Взаимосвязь развития индивидуальности и развитие коллектива как фактор стабильности кадров // Прикладные проблемы психологии. М.: Наука, 1983. С. 24–39.
17. Крутецкий В.А. К вопросу о привычных формах поведения. М.: АПН СССР, 1957. 167 с.
18. Кugno Э.Э. Педагогические аспекты формирования готовности военнослужащих к деятельности в экстремальных ситуациях // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 1-1. С. 196–199.
19. Костромина С.Н. Справочник школьного психолога. М.: АСТ, 2012. 710 с.
20. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2011. 701 с.
21. Методика «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов» // Психология воли / Е.П. Ильин. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009. С. 320–324.
22. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития

личности и малых групп. М.: Институт психотерапии, 2002. 339 с.

## REFERENCES

- Guzanov B.N., Pustovalova E.I. Practically-oriented approach to the preparation of the specialists of the state fire service of the emergency ministry of Russia in the process of studying special disciplines based on the application of competency-based tasks. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2014, no. 9, pp. 66–77.
- Guzanov B.N., Pustovalova E.I., Vyguzova E.V. The personality-activity approach in professional training of students of universities of EMERCOM of Russia. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2016, no. 52-3, pp. 26–34.
- Gowan E.M., Sloan J.A., Kirk R.C. Prepared for what? Addressing the disaster readiness gap beyond preparedness for survival. *BMC Public Health*, 2015, vol. 15, no. 1, pp. 1139–1143.
- Alosaimi F.D., Alawad H.S., Alamri A.K., Saeed A.I., Aljuaydi K.A., Alotaibi A.S., Alotaibi K.M., Alfariis E.A. Stress and coping among consultant physicians working in Saudi Arabia. *Annals of Saudi medicine*, 2018, vol. 38, no. 3, pp. 214–224.
- Rusconi F., Battaglioli E. Acute Stress-Induced Epigenetic Modulations and Their Potential Protective Role Toward Depression. *Frontiers in molecular neuroscience*, 2018, vol. 11, pp. 184–186.
- Cheng H., Green A., Chapman B.P., Treglown L., Furnham A. Educational achievement and traits emotional stability and agreeableness as predictors of the occurrence of backache in adulthood. *Personality and Individual Differences*, 2017, vol. 117, pp. 205–209.
- Petrides K.V., Furnham A. Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies. *European Journal of Personality*, 2001, vol. 15, no. 6, pp. 425–448.
- Nazarova T.S., Shapovalenko V.S. From extreme pedagogical technologies to traditional practice. *Pedagogika*, 2001, no. 5, pp. 23–29.
- Ryazanova N.V. Extreme events and extreme situations: common features and distinctive features. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii*, 2007, no. 1, pp. 143–147.
- Danchenko S.P. Pedagogical issues of increasing of learners' mental stability in extreme situations. *Pedagogika*, 2017, no. 2, pp. 76–77.
- Karabushchenko N.B., Ivashchenko A.V., Sungurova N.L., Al Masri I. Psychological characteristics of Syrian adolescents' adaptation to extreme situations of sociogenic character. *Eksperimentalnaya psikhologiya*, 2016, vol. 9, no. 3, pp. 81–90.
- Savchenkov A.V. Extreme pedagogy as a factor for enhancing emotional stability of teachers. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2018, no. 5, pp. 22–40.
- Gnatyshina E.A., Uvarina N.V., Salamatov A.A., Savchenkov A.V., Pakhtusova N.A. Analysis of gender differences in the professional identity indicators of pedagogical university students. *Espacios*, 2018, vol. 39, pp. 7–18.
- Zimin P.A., Tomilin A.N. Formation of personal readiness of cadets of Maritime University to counter pirates at sea: the essence and definition. *Sovremennoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, 2016, no. 2, pp. 10–17.
- Kovalev A.G. *Psikhologiya lichnosti* [Psychology of personality]. Moscow, Mysl Publ., 1975. 120 p.
- Merlin V.S. Interrelation of development of individuality and development of collective as a factor of stability of shots. *Prikladnye problemy psikhologii*. Moscow, Nauka Publ., 1983, pp. 24–39.
- Krutetskiy V.A. *K voprosu o privychnykh formakh povedeniya* [To the question about habitual behavior]. Moscow, APN SSSR Publ., 1957. 167 p.
- Kugno E.E. The Pedagogical Aspects of Soldiers' Readiness to Activity in Extreme Situation. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2012, no. 1-1, pp. 196–199.
- Kostromina S.N. *Spravochnik shkolnogo psikhologa* [Handbook of school psychologist]. Moscow, AST Publ., 2012. 710 p.
- Ilin E.P. *Psikhologiya individualnykh razlichiy* [Psychology of individual differences]. Sankt Petersburg, Piter Publ., 2011. 701 p.
- Methodology "Self-evaluation of volitional qualities of student-athletes". *Psikhologiya voli*. E.P. Ilin. 2nd ed. Sankt Petersburg, Piter Publ., 2009, pp. 320–324.
- Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuylov G.M. *Sotsialno-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp* [Socio-psychological diagnosis of personality development and small groups]. Moscow, Institut psikhoterapii Publ., 2002. 339 p.

**THE RESULTS OF EXPERIMENTAL WORK ON IMPLEMENTATION OF THE SYSTEM OF PREPARATION OF SPECIAL UNIVERSITY STUDENTS TO THE ACTIVITIES IN EXTREME SITUATIONS**

© 2019

*A.A. Karapuzikov*, lecturer of Chair of Fire Tactics and Service  
*Ural Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia, Yekaterinburg (Russia)*

*Keywords:* State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations (EMERCOM) of Russia; universities of SFS of MES of Russia; readiness for activity in extreme situations; preparation for activity in extreme situations.

*Abstract:* In the current context, the formation of readiness of the students of universities of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia to work in extreme situations is the key problem of the industry-specific universities as the activity of a fireman supposes permanent action of stress-factors and uncertainty and risk situations. In the framework of this paper, the author analyzed the foreign and Russian sources on the problem under the study and gave the analysis of the concepts of extreme situation and readiness.

The author carried out the experimental work on the evaluation of the results of formedness of readiness of special university cadets to the activity in the extreme situations within the educational process of two universities of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia: Ural Institute of State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia and the Academy of State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia. Motivational-value, cognitive-operational and emotional-volitional criteria served as the criteria of formedness of the desired readiness; the author gave them a brief description.

As a part of the final stage of experimental work, the author identified that the majority of cadets have moved to the effective and advanced levels of formedness of readiness of special university students to the activity in the extreme situations. In one of four experimental groups, all three educational conditions were implemented and the highest expected results were obtained. Cadets became clearly aware of the goals and objectives of military service activities, showed the desire to perform an official duty, they have developed a value-based orientation to the activity of a firefighter, they oriented in the dynamically changing environment associated with the activity in extreme situations.

According to all the criteria, the author identified positive dynamics in the formation of the levels of readiness of special university cadets to work in extreme situations. Further research work in the selected area is related to the implementation of the results of the study to the educational process of other universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia.