

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

© 2018

*Ю.Н. Кузьминых*, адъюнкт*Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов (Россия)*

**Ключевые слова:** гражданское самосознание; воспитание; курсант военного вуза; педагогическое сопровождение; формирование гражданского самосознания.

**Аннотация:** Потребность формирования гражданского самосознания курсантов военных вузов обусловлена усиливающейся глобализацией современного общества, интернационализацией отношений, миграционными процессами, повышенной конфликтогенностью социума, а также недостаточной разработанностью проблемы в психолого-педагогической литературе с позиций индивидуализации процесса формирования гражданского самосознания. В рамках данного исследования индивидуализация представлена как педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности курсантов. Разработана модель формирования гражданского самосознания курсантов военного вуза, и проанализирована деятельность педагога по педагогическому сопровождению этого процесса. Показана суть педагогического сопровождения как готовность педагогов, командиров курсантских подразделений реагировать на запросы курсантов об оказании консультативной, психологической и другой помощи и поддержки. Педагогическое сопровождение рассматривается как вид деятельности педагога, направленный на создание для курсанта условий профессионально-личностного роста как гражданина и будущего офицера. Оно также включает в себя наблюдение за курсантами и рефлексивное обсуждение полученного ими опыта. Рассмотрены основные виды педагогического сопровождения в формировании гражданского самосознания курсантов. Дан краткий анализ деятельности педагога по педагогическому сопровождению курсантов на трех этапах формирования их гражданского самосознания: мотивационно-целевом, операционально-деятельностном, оценочно-рефлексивном. Представлены результаты экспериментального исследования, которое позволило оценить эффективность педагогического сопровождения процесса формирования гражданского самосознания курсантов военных вузов. Сделан вывод о том, что оптимально созданное педагогическое сопровождение не только позволяет курсантам предотвращать возможные трудности в самовоспитании гражданских качеств, но и поддерживает готовность педагога участвовать в процессе формирования гражданского самосознания курсантов.

### ВВЕДЕНИЕ

Формирование гражданского самосознания является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Об этом свидетельствуют принятые за последние годы законы, программы и другие документы (Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы, Программа развития образования на 2016–2020 годы, Распоряжение Правительства об основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года). На региональном уровне, в частности в Саратовской области, действует Постановление областного правительства о развитии образования в Саратовской области до 2020 года. Законодательство о военной службе и основные руководящие документы Министерства обороны РФ относят государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в разряд приоритетных направлений профессионального воспитания [1–3]. Гражданское самосознание способствует формированию у курсантов профессионального самосознания, позволяет активно включиться в сферу учебной, а затем и профессиональной деятельности. В связи с этим возрастает роль гражданского самосознания как инструмента подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, что делает проблему его формирования актуальным направлением психолого-педагогических исследований.

Под гражданским самосознанием понимается осознание человеком себя как гражданина своей страны

и как члена гражданского общества, правильно понимающего свои права и обязанности [4]. Различные вопросы воспитания гражданственности и патриотизма становились предметами психолого-педагогических исследований. Например, анализ феномена российской гражданской идентичности в среде студенческой молодежи проведен в работе А.Н. Махинина. Автор обосновывает, что достижение студентами такой идентичности и обладание гражданскими ценностями проблематизируется наличием противоречий в современной социокультурной реальности [5]. Гражданственность определяется как комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций [6]. Вопросы патриотического воспитания курсантов военного вуза, студентов вуза, школьников глубоко изучены в трудах С.Н. Филипченко. Так, автором разработана система формирования патриотической культуры студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин [7]. В работе М.В. Шакуровой рассматривается вопрос о формировании гражданской идентичности личности, конкретизируются проблемы, связанные с реализацией педагогом субъектной позиции в данном процессе [8]. В статье Е.А. Александровой и И.А. Суменкова предпринята попытка проанализировать возможности куратора участвовать в гражданско-патриотическом воспитании студентов, в частности в психолого-педагогическом сопровождении данного процесса [9]. Анализируя тенденции развития педагогической теории и практики, А.С. Гаязов выделяет

перспективные направления в изучении вопроса формирования современного гражданина. В частности, актуальными исследованиями являются: поиск путей превращения гражданского сознания и поведения личности в элемент ее ментальной характеристики, разработка методик гражданского воспитания средствами учебной и внеучебной деятельности и др. [10]. Гражданское самосознание как психолого-педагогический феномен также рассматривалось в работах Т.С. Артюхиной [11], О.А. Браун, М.Г. Аркузина [12] и др.

Проведенный анализ показал, что научные исследования в недостаточной степени отражают специфику процесса формирования гражданского самосознания курсантов военных вузов в современных условиях. В процессе формирования гражданского самосознания курсантов военных вузов необходимо учитывать особенности профессиональной деятельности офицера и подготовки курсантов войск национальной гвардии.

Цель работы – выявление эффективности педагогического сопровождения процесса формирования гражданского самосознания курсантов военных вузов.

### ВЫБОРКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование было организовано на базе Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации в течение 2017–2018 годов. В эксперименте участвовали 100 курсантов 1-го курса (возраст 17–18 лет) и 140 курсантов 4-го курса (возраст 20 лет – 21 год), обучающиеся по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Контрольную группу составили 49 курсантов 1-го курса (КГ1) и 72 курсанта 4-го курса (КГ2), экспериментальную – 51 курсант (ЭГ1) и 68 курсантов (ЭГ2) соответственно.

### МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Для определения уровня сформированности гражданского самосознания курсантов использовались следующие методики: «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» С.А. Будасси [13], «Ценностные ориентации» М. Рокича [14], «Тест оценки уровня притязаний» Й. Шварцландера [14], «Гражданская идентичность» А.Н. Татарко, модифицированная шкала аффекта (ШПАНА) Е.Н. Осина [15]. Также использовался опросник, позволяющий оценить степень развития и уровень сформированности компонентов гражданского самосознания личности [16]. Кроме того, учитывались данные опросов и успеваемость по дисциплинам «История», «Философия», «Педагогика», «Правоведение», «Политология», а также отзывы профессорско-преподавательского состава кафедры гуманитарных и социальных наук и кафедры военной педагогики и психологии о качестве знаний курсантов.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Гражданское самосознание является объектом изучения многих наук: философии, социологии, психологии, педагогики. Представители каждого научного подхода обращаются к определенному аспекту самосознания, исследуют его с использованием «собственного инструментария». В педагогике, как правило, рассматриваются формы, методы, средства, условия формирования самосознания обучающегося в ходе учебно-

воспитательного процесса. На основе проведенного анализа работ, посвященных определению гражданского самосознания личности, выделим его компоненты:

- эмоциональные переживания (чувства и переживания гражданства, ощущение себя гражданином, позитивное принятие страны);
- когнитивный (знание о гражданственности, гражданских, политических, социальных нормах, правилах);
- регулятивный (отношение к собственной деятельности (к себе как к военному профессионалу, призванному защищать свою страну, самообразование, самовоспитание), сформированность притязаний на признание своего «Я» как «Я» гражданина, «Я» профессионала, отношение к обществу (активная гражданская позиция, гражданская зрелость));
- поведенческий (поведение и деятельность, направленные на страну, других людей (в системе «Я – Другие») и на самого себя (в системе «Я – Я»)).

Выделенные компоненты гражданского самосознания выступают в глубоком внутреннем единстве. Таким образом, под гражданским самосознанием курсантов мы понимаем личностное образование, развивающееся под влиянием образовательной среды военного вуза, определяемое эмоционально-ценностным отношением к самому себе как гражданину, к своей стране; системой знаний о гражданских, политических, социальных нормах и правилах, которые выражаются в последовательном поведении по отношению к своей стране и к осваиваемой военно-профессиональной деятельности по ее защите.

Формирование гражданского самосознания курсантов направлено на формирование у личности положительного мотивационного отношения к себе как личности, к своему месту в окружающем мире, к Родине, к своему народу, стремление добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг [17; 18]. В процессе формирования гражданского самосознания курсантов военных вузов нужно учитывать особенности профессиональной деятельности офицера и подготовки курсантов войск национальной гвардии. Сформировать гражданское самосознание невозможно без осознания каждым курсантом самого себя как будущего офицера, важности и значимости своей профессии, а значит, без развития профессионального самосознания будущих офицеров [19; 20].

Формирование гражданского самосознания неразрывно связано с процессом развития личности и личностного самосознания. Педагогическое сопровождение имеет индивидуальный характер, обладает содержательной адресностью [21; 22]. Индивидуализация процесса формирования гражданского самосознания основывается на комплексном подходе к изучению индивидуальных особенностей личности обучаемых, охватывает все компоненты образовательного процесса в их взаимосвязи. Если учитывать взаимосвязь гражданского самосознания с профессиональным, принцип индивидуализации направлен на создание наиболее благоприятных условий для реализации каждым курсантом целей профессиональной деятельности.

Для индивидуализации процесса формирования гражданского самосознания курсантов необходимо определять оптимальные виды педагогического сопровождения. Для того чтобы данный процесс был более

эффективен, следует разработать модель формирования гражданского самосознания. С позиции структурно-функционального состава в модели мы выделяем целевой, деятельностно-функциональный и результативно-оценочный блоки. Целевой блок включает цели, задачи моделирования, педагогические подходы, принципы и условия формирования гражданского самосознания [23]. Деятельностно-функциональный блок определяет содержание деятельности педагогов, командиров курсантских подразделений и курсантов в зависимости от этапа формирования. Результативно-оценочный блок модели объединяет критерии, показатели и уровни сформированности гражданского самосознания у курсантов военных вузов войск национальной гвардии.

Деятельностно-функциональный блок объединяет этапы формирования гражданского самосознания курсантов: мотивационно-целевой, операционально-деятельностный, оценочно-рефлексивный. Кратко представим содержание педагогического сопровождения по формированию гражданского самосознания курсантов на каждом из этапов. Суть его состоит в постоянной готовности педагога, командира курсантских подразделений отвечать на запросы курсантов об оказании информационной, психологической и другой помощи и поддержки. Под педагогическим сопровождением курсанта в процессе формирования его гражданского самосознания понимаем особую тактику деятельности педагога, командира курсантских подразделений, направленную на: 1) создание условий для развития личности курсанта как гражданина и будущего офицера, 2) создание возможностей для моделирования стратегий соответствующего поведения, 3) постоянное наблюдение за курсантами, 4) стимулирование рефлексивной деятельности курсантов.

Мотивационно-целевой этап направлен на формирование мотивации формирования гражданского самосознания, актуализацию интересов и потребностей курсантов в осмыслении гражданских ценностей. На данном этапе проводится мониторинг сформированности гражданских качеств у курсантов.

На основе данных психолого-педагогической диагностики разрабатываются индивидуальные программы развития курсанта, определяются условия формирования его гражданского самосознания. Результаты анкетирования дают педагогу основание для коррекции содержания педагогического сопровождения. При недостаточном развитии у курсантов эмоциональных переживаний предполагаются мероприятия мотивирующего характера: проведение встреч с ветеранами войны и контртеррористических операций, с выдающимися земляками, чествования военнослужащих, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов гражданско-патриотической направленности и т. д. Для развития когнитивного компонента гражданского самосознания планируется посещение выставок и экскурсий, участие в конференциях и семинарах. Поведенческий компонент гражданского самосознания имеет разную направленность. В контексте проявления человеком своей гражданской позиции можно рассматривать политическую, социальную, собственно гражданскую активность. Тенденция последних лет, связанная с перенесением различных форм активности из реальной жизни в виртуальное пространство, затрагивает и гражданскую активность. Обучающиеся все чаще использу-

ют интернет-среду для проявления своей гражданской позиции (участие в опросах, акциях общественных организаций и т. д.). Недостаток у курсантов опыта практической деятельности активизирует их участие в работе поисковых отрядов, памятных мероприятиях, социальных проектах, волонтерство и участие в общественных организациях и др.

Мотивационно-целевой этап включал серию мероприятий на тему: «Я – гражданин», «Я – профессионал», направленных на формирование положительных мотивационных установок, обсуждение вопросов профессионального становления курсантов как офицеров, обеспечение знания и умения по формированию гражданского и профессионального самосознания, актуализацию потребностей по их развитию, разъяснение гражданских ценностей курсантам; организовывалась рефлексивная деятельность курсантов.

На операционально-деятельностном этапе выбираются формы, методы и средства, способствующие формированию гражданского самосознания. Формирование гражданского самосознания у курсантов требует содержательного обеспечения, которое может быть обеспечено гуманитарными дисциплинами, а также другими источниками информации (СМИ, литература, жизненные ситуации и др.). В Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации регулярно проводится ряд мероприятий, направленных на формирование гражданского самосознания курсантов. Во внеучебной (воспитательной) работе применяются разнообразные формы и методы военно-профессионального и патриотического характера: встречи с ветеранами войны; дискуссии; круглые столы («Ценности народов России», «Долг, ответственность, совесть» и др.); тематические вечера («Герои России моей...»); экскурсии в парк Победы и в музей Боевой Славы; книжные выставки, посвященные выпускникам института, удостоенным звания Героя Советского Союза и Героя России; участие в проведении государственных праздников и т. п., а также просмотр кинофильмов, разъяснения, внушение, пример, убеждение, диспут, беседы, поощрение и др.

Функции педагога по сопровождению процесса формирования гражданского самосознания состоят в определении видов педагогического сопровождения и их практической реализации. Если курсант затрудняется в определении того, какие личностные сферы нужно развивать для формирования гражданских качеств, если обучающийся испытывает трудности в составлении программы саморазвития, нуждается в психолого-педагогической, консультативной или другой помощи, то актуальны тактики опеки, заботы, защиты.

Если потребность курсантов в явном присутствии педагога как организатора и координатора формирования гражданского самосознания невелика, то педагог выбирает такие виды педагогического сопровождения, как помощь, поддержка и собственно сопровождение. Помощь используется, когда курсант испытывает некоторые трудности, но в целом может самостоятельно справиться с проблемной ситуацией. Поддержка направлена на создание атмосферы, когда курсант знает, что он может рассчитывать на помощь преподавателя. Сопровождение предполагает уменьшение роли педагога в процессе формирования гражданского самосознания,

**Таблица 1.** Уровень сформированности гражданского самосознания курсантов 1-го курса, в % к общему числу курсантов в группе

Группы курсантов	Уровень сформированности гражданского самосознания					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало эксперимента	Конец эксперимента	Начало эксперимента	Конец эксперимента	Начало эксперимента	Конец эксперимента
1-й курс						
ЭГ <sub>1</sub>	22	44	25	38	53	18
КГ <sub>1</sub>	21	29,4	27	37	52	33,6
4-й курс						
ЭГ <sub>2</sub>	33	54,2	36	41,4	31	4,4
КГ <sub>2</sub>	34	40,2	35	45,9	30	13,9

а также возрастание готовности курсантов самостоятельно решать возникающие проблемные ситуации.

На оценочно-рефлексивном этапе происходит оценка и самооценка проводимой работы по разработанным критериально-диагностическим методикам. Основная цель педагога на данном этапе – соотнести полученные результаты сопровождения процесса формирования гражданского самосознания с предполагаемым результатом и определить направления дальнейшей работы. В обобщенном виде (в категории «уровень»: высокий, оптимальный, необходимый) полученные в совокупности индивидуальные результаты в сравнении с началом и по завершении эксперимента приведены в таблице 1.

Приведенные данные показывают наличие прогрессивной динамики по уровням сформированности гражданского самосознания, что свидетельствует о том, что рассматриваемое педагогическое сопровождение процесса формирования гражданского самосознания курсантов военных вузов дает положительный результат.

#### ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

Педагогическое сопровождение курсанта в процессе формирования его гражданского самосознания есть деятельность педагога, командира курсантских подразделений, направленная на создание условий для развития личности курсанта как гражданина и будущего офицера. Оно также включает постоянное наблюдение за курсантами, стимулирование их рефлексивной деятельности.

Проведенное исследование позволяет признать эффективность предложенной деятельности педагогов, командиров курсантских подразделений, способствующих активизации формирования гражданского самосознания будущих офицеров.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. РФ. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ.
2. РФ. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ.
3. РФ. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации».
4. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб.: Лань, 1999. 528 с.
5. Махинин А.Н. Актуализация политики формирования российской гражданской идентичности в студенческой среде // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 3. С. 52–57.
6. Филонов Г.И. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика. 2007. № 8. С. 38–44.
7. Филиппенко С.Н. Формирование патриотической культуры студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2011. Т. 11. № 4. С. 106–109.
8. Шакурова М.В. Формирование российской гражданской идентичности личности: проблема педагога // Педагогика. 2014. № 3. С. 83–91.
9. Александрова Е.А., Суменков И.А. Сопровождение куратором гражданско-патриотического воспитания студентов в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4. С. 235–238.
10. Гаязов А.С. Формирование современного гражданина: теория, практика, проблемы // Вестник ВЭГУ. 2018. № 1. С. 40–57.
11. Артюхина Т.С. О формировании гражданского самосознания молодого поколения // Образование и саморазвитие. 2014. № 1. С. 126–129.
12. Браун О.А., Аркузин М.Г. Подходы к определению и структурно-содержательные характеристики понятия «гражданское самосознание личности» // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 4. С. 176–180.
13. Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В., Семенова С.Л. Практикум по общей психологии. 3-е изд. М.: МПСИ, 2006. 224 с.
14. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. 376 с.
15. Осин Е.Н. Измерение позитивных и негативных эмоций: разработка русскоязычного аналога методики PANAS // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9. № 4. С. 91–110.
16. Фокина И.В. Комплексная оценка составляющих гражданского самосознания личности // Образование. Наука. Научные кадры. 2011. № 1. С. 123–126.
17. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования гражданина. М.: ВЛАДОС, 2006. 284 с.
18. Лопуха Т.Л., Володин Р.В., Разгонов В.Л., Суслов Д.В. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов на идеи патриотизма и ценностях российского

- офицерства // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2. С. 84–89.
19. Теория и практика воспитания военнослужащих / под ред. Н.И. Резника. М.: ГУВР ВС РФ, 2005. 239 с.
  20. Белозерцев Е.П., Мязитов Э.Р. Средовой подход к педагогическому образованию офицеров российской армии в контексте вызовов современной эпохи (постановка проблемы) // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2017. № 2. С. 40–46.
  21. Байбородова Л.В., Князькова Л.Н., Кривунь М.П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза. Ярославль: ЯГПУ, 2014. 192 с.
  22. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Тактики педагогической поддержки // Новые ценности в образовании. 2005. Т. 24. № 5. С. 139–142.
  23. Кузьминых Ю.Н. Методологические подходы к исследованию гражданского самосознания курсантов военных вузов войск национальной гвардии // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2017. № 4. С. 85–90.
  10. Gayazov A.S. Formation of a modern citizen: theory, practice, problems. *Vestnik VEGU*, 2018, no. 1, pp. 40–57.
  11. Artyukhina T.S. Formation of civil consciousness of the younger generation. *Obrazovanie i samorazvitie*, 2014, no. 1, pp. 126–129.
  12. Braun O.A., Arkuzin M.G. Approaches to definition and structurally substantial characteristics of the concept “civil consciousness of the personality”. *Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, 2017, no. 4, pp. 176–180.
  13. Glukhanyuk N.S., Dyachenko E.V., Semenova S.L. *Praktikum po obshchey psikhologii* [Workshop on General Psychology]. 3rd izd. Moscow, MPSI Publ., 2006. 224 p.
  14. Vasileva I.V. *Praktikum po psikhodiagnostike* [Workshop on psycho-diagnostics]. Tyumen, Tyumenskiy gosudarstvennyy universitet Publ., 2014. 376 p.
  15. Osin E.N. Measuring positive and negative affect: development of a Russian-language analogue of PANAS. *Psikhologiya. Zhurnal Vysshey shkoly ekonomiki*, 2012, vol. 9, no. 4, pp. 91–110.
  16. Fokina I.V. Comprehensive assessment of the individual components of civic consciousness. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry*, 2011, no. 1, pp. 123–126.
  17. Gayazov A.S. *Obrazovanie kak prostranstvo formirovaniya grazhdanina* [Education as a space for formation of a citizen]. Moscow, VLADOS Publ., 2006. 284 p.
  18. Lopukha T.L., Volodin R.V., Razgonov V.L., Suslov D.V. Professional education of courses of military university in the ideas of patriotism and values of Russian officials. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*, 2018, no. 2, pp. 84–89.
  19. Reznik N.I., ed. *Teoriya i praktika vospitaniya voennosluzhashchikh* [Theory and practice of education of servicemen]. Moscow, GUVR VS RF Publ., 2005. 239 p.
  20. Belozertsev E.P., Myazitov E.R. Environmental approach to pedagogical education of Russian military officers in the context of modern era challenges (the problem statement). *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2017, no. 2, pp. 40–46.
  21. Bayborodova L.V., Knyazkova L.N., Krivun M.P. *Individualizatsiya i soprovozhdenie v obrazovatelnom protsesse pedagogicheskogo vuza* [Individualization and support in the educational process of the pedagogical university]. Yaroslavl, YaGPU Publ., 2014. 192 p.
  22. Mikhaylova N.N., Yusfin S.M. Pedagogical support tactics. *Novye tsennosti v obrazovanii*, 2005, vol. 24, no. 5, pp. 139–142.
  23. Kuzminykh Yu.N. Methodological approaches to the study of civic self-awareness of cadets of military high schools of the troops of the national guard. *Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya*, 2017, no. 4, pp. 85–90.

## REFERENCES

1. RF. Federal Law “On Military Duty and Military Service” of 28.03.1998 No. 53-FZ. (In Russ.).
2. RF. The Federal Law “On the Status of Servicemen” of 27.05.1998 No. 76-FZ. (In Russ.).
3. RF. Decree of the President of the Russian Federation of 10.11.2007 No. 1495 “On the approval of general military manuals of the Armed Forces of the Russian Federation”. (In Russ.).
4. Yatsenko N.E. *Tolkovyy slovar obshchestvovedcheskikh terminov* [Explanatory dictionary of social science terms]. Sankt Petersburg, Lan’ Publ., 1999. 528 p.
5. Makhinin A.N. Actualization of the policy aimed at the development of the Russian civic identity in the student environment. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya*, 2016, no. 3, pp. 52–57.
6. Filonov G.I. Citizenship phenomenon in the structure of personal development. *Pedagogika*, 2007, no. 8, pp. 38–44.
7. Filipchenko S.N. Students Patriotic Culture Formation. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika*, 2011, vol. 11, no. 4, pp. 106–109.
8. Shakurova M.V. Formation of the Russian civil identity of the person: the problem of the teacher. *Pedagogika*, 2014, no. 3, pp. 83–91.
9. Aleksandrova E.A., Sumenkov I.A. Tutor’s support of the civil-patriotic education of students in higher educational institutions. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal*, 2017, vol. 6, no. 4, pp. 235–238.

**PEDAGOGICAL SUPPORT OF A MILITARY HIGH SCHOOL CADET  
IN THE PROCESS OF FORMATION OF CIVIL CONSCIOUSNESS**

© 2018

*Yu.N. Kuzminykh*, military graduate student  
*Zhukov Order Saratov Military Red Banner Institute*  
*of National Guard Troops of the Russian Federation, Saratov (Russia)*

*Keywords:* civil consciousness; education; military high school cadet; pedagogical support; formation of civil consciousness.

*Abstract:* The necessity of formation of civic consciousness of the military high schools' students is caused by the increasing globalization of the modern society, the internationalization of relations, the migration processes, the growing number of conflicts in the society, as well as poor elaboration of the problem in psychological and pedagogical literature regarding the individualization of the process of civic consciousness formation. Within the frames of this study, the individualization is presented as the pedagogical support of the individual educational activity of cadets. The author developed the model of cadets' civic consciousness formation and analyzed the activity of a teacher providing pedagogical support of this process. The main idea of the pedagogical support showed as the readiness of teachers and cadet units' commanders to respond to the cadets' requests for the counseling, psychological or other assistance, and support. Pedagogical support is defined as a type of teacher's activities aimed at the creation of the conditions of professional and personal growth of a cadet as a citizen and future officer. It includes as well the supervision of cadets and the reflexive discussion of their experience. The paper considers the main types of pedagogical support in the formation of the cadets' civic consciousness and gives a brief analysis of teacher's activity in the pedagogical support of cadets at three stages of formation of the cadets' civic consciousness: motivational-objective, operational-activity, and evaluative-reflexive. The paper includes the results of the research that allowed evaluating the efficiency of pedagogical support of the process of formation of the cadets' civic consciousness. The author concludes that the optimally created pedagogical support both allows the students to prevent possible difficulties in self-education of civil qualities and supports teacher's readiness to participate in the process of formation of the cadets' civic consciousness.