

## ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ КАК ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

© 2018

*Н.Г. Чанилова*, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой теории и методики обучения и воспитания

*Н.А. Полякова*, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания  
*Саратовский областной институт развития образования, Саратов (Россия)*

*Ключевые слова:* интернет-зависимость; интернетомания; критерии проявления интернет-зависимости; программы профилактики интернет-зависимости у подростков.

*Аннотация:* В жизни современного человека возрастает роль гаджетов, которые, с одной стороны, обладают рядом достоинств, а с другой, таят в себе определенную опасность, особенно для подрастающего поколения. В статье рассматривается феномен интернет-зависимости, получивший распространение в современном мире, и обусловленные этим поведенческие проблемы, в том числе у подростков. Приводится анализ научных исследований данной проблемы, проведенных как за рубежом, так и в России. Обозначена цель – рассмотрение феномена интернет-зависимости и обусловленных ею поведенческих проблем у современных подростков.

Авторы отмечают существование различных подходов к пониманию интернет-зависимости («интернетомании»). На основе анализа существующих определений термина «интернет-зависимость» и выделения его существенных характеристик предлагается авторское определение интернет-зависимости. В статье приводится ряд признаков, проявляющихся в поведении и сознании интернет-зависимых людей, в том числе указываются симптомы физиологического типа; перечисляются выделяемые различными исследователями объекты зависимости. Рассматриваются причины возникновения интернет-зависимости у детей и подростков, в том числе недостаток общения и теплых эмоциональных отношений в семье, отсутствие контроля со стороны родителей, неумение ребенка налаживать контакты с окружающими, отсутствие друзей. Отмечается необходимость разработки и использования профилактических программ, направленных на предупреждение интернет-зависимого поведения среди подростков. При этом обращается внимание на целесообразность реализации этих программ с использованием современных активных техник ведения занятий, предусматривающих комплекс современных интерактивных профилактических (веб-квест, перфоманс, кейс-технологии наряду с традиционно используемыми тренингами, играми и т. п.), просветительских и воспитательных мероприятий.

### ВВЕДЕНИЕ

В современном мире растет роль гаджетов, значительно облегчающих и упрощающих жизнь человека. Мобильные телефоны и планшеты перестали быть только средством телефонной связи – они превратились в мощный инструмент коммуникации со всем миром. Они сделали Интернет еще доступнее по сравнению со стационарным компьютером, так как являются мобильными и не привязаны к источнику питания. Половина пассажиров городского транспорта, в особенности молодого поколения, сосредоточены на просмотривании различной информации в своем гаджете через Сеть. Компании подростков, вместо того чтобы общаться друг с другом, «общаются» со своим телефоном. Так Интернет еще более приблизился к человеку и стал неотъемлемым спутником его жизни. Он – незаменимый и оперативный транслятор самой различной информации, поставщик игр, развлечений и общения. Но именно эти особенности Интернета и гаджетов, делающие их легкодоступными, и таят в себе реальную опасность для наших детей: игры online, чаты, социальные сети, развлекательные порталы затягивают, воздействуя на неокрепшее детское сознание. Педагоги и психологи бьют тревогу, все острее у ребенка проявляется интернет-зависимость и, как следствие, различные поведенческие проблемы. Ему становится трудно оторваться от экрана монитора, но легко забыть про уроки, домашние обязанности, друзей и погрузиться в виртуальную реальность на длительное время.

Теоретические положения статьи основываются на исследованиях об источниках возникновения, признаках проявления и последствиях интернет-зависимости (интернетомании), принадлежащих таким специалистам, как А.Е. Войскунский [1], А.Ю. Егоров [2], М. Гриффитс [3] и др. Сегодня интернетомания признана как реально существующая проблема, и выявлением способов интернет-влияния на сознание, поведение, критериев проявления зависимости, механизмов противостояния ей занимались также С.В. Баранова [4], С. Хансен [5].

Несмотря на схожесть мнений относительно положительного влияния Интернета на развитие человечества, в ряде вопросов, связанных с формированием и развитием интернет-зависимости и проявлением вследствие этого поведенческих проблем, исследователи придерживаются различных мнений. Так, интернетомания рассматривается как психологическая зависимость в трудах Ю.Д. Бабаевой [6], в то время как американский исследователь Х. Хофман [7] отказывается расценивать интернет-зависимость как отдельный вид психологической зависимости. Ряд специалистов по-разному оценивают распространенность этого явления: одни считают интернет-зависимость делом небольшой группы людей, другие утверждают, что счет зависимых идет на миллионы. В проведенном массовом исследовании российских школьников Г.В. Солдатова выявила, что Интернет превратился в информационный источник для детей [8]. Интерес вызывает точка зрения о том, что

Интернет помогает сформировать в «Я – концепции» структуру «Я – превосходящий», ведь Сеть предоставляет возможность изобразить себя вымышленного, с таким набором превосходящих свойств, которых нет в реальности, считает К.С. Лисецкий [9]. Особое место в нашем исследовании занимают изыскания о связи между применением Интернета и проявлениями агрессивного и враждебного поведения С.Н. Ениколопова [10] и А.Ф. Шайдулиной [11]. На взаимосвязь склонности человека к интернетомании и их социальной и эмоциональной дезадаптированности указывают М.С. Радионова и Т.С. Спиркина [12].

Негативное и позитивное влияние интернет-среды на личность и идея проявления в интернет-активности такой потребности личности, как потребность в становлении себя виртуальным коллективным субъектом, рассматриваются в исследованиях И.Р. Сушкова, Н.С. Козловой [13].

Результаты исследования, направленного на установление игровой зависимости у подростков и таких компонентов структуры их субъектности, как активность, осознанная способность к рефлексии, свобода выбора, осознание своей уникальности, понимание и принятие другого, саморазвитие, представлены в исследованиях Е.Н. Волковой, А.В. Гришиной [14].

Определение интернет-зависимости еще не вполне устоялось. На основе анализа существующих определений термина «интернет-зависимость» и выделения его существенных характеристик мы понимаем под интернет-зависимостью навязчивое, трудно преодолимое или непреодолимое стремление проводить значительную часть времени в Сети, сопровождаемое нарушением восприятия виртуального и реального мира, подменой одного другим, а также поведенческими проблемами. При этом уход в мир фантазий свойственен и вполне обычным людям, достаточно вспомнить вышедший на экраны еще в 1961 году фильм «Карьера Димы Горина», в котором герой влюбился не в реальную девушку, а в вымышленный образ. Однако фантазии героя фильма вряд ли можно назвать зависимостью, хотя образ жизни героя изменился значительно. Анализ работ специалистов в сфере исследования интернет-зависимости, таких как Д.С. Колесников [15], Р.Ю. Степанов [16], Р.Ф. Теперик [17], позволил выделить ряд ее признаков, которые проявляются в поведении и сознании: невозможность оторваться, переключиться на повседневные дела; превышение времени, запланированного для «блуждания» в Интернете; приподнятое настроение в проводимое за компьютером время; постоянное предвкушение следующего сеанса; пренебрежение интересами, общением с семьей и друзьями; ощущение пустоты, раздражения в ситуации не за компьютером; увеличение финансовых средств на компьютер и интернет-покупка соответствующих книг, новых гаджетов, устройств; нежелание принимать критику подобного времяпрепровождения; первоочередное выполнение деятельности, связанной с использованием Интернета; появление проблем в работе, учебе, личных отношениях (опоздания, забывания, недосыпания, невыполнение обещаний, потеря друзей и т. п.).

Примечательно, что ряд исследователей выделяют также симптомы физиологического типа, такие как сухость в глазах, головные боли, изменения сна и режима

питания, повышенное потребление кофе и тонизирующих напитков и т. п.

Цель работы – рассмотрение феномена интернет-зависимости и обусловленных ею поведенческих проблем у современных подростков.

### МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

В настоящей работе изучалось распределение школьников по выделенным объектам интернет-зависимости.

В проведенном исследовании (ноябрь 2017 года) использовались методика «Незаконченное предложение», разработанная А.Е. Жичкиной [18]. Методика «Незаконченное предложение» относится к проективным диагностическим методикам. Мы опирались в этом исследовании на естественную тенденцию человека проецировать собственные интересы, ценности и представления на неоднозначное содержание, когда «внутреннее восприятие» отрывается от себя и приписывается внешнему миру.

### ВЫБОРКА ИССЛЕДОВАНИЯ

При формировании выборки использовался метод стратифицированной выборки. Мы разделили общеобразовательные школы Саратовской области на сельские и городские, а затем произвели случайную выборку по нескольким школам из каждой страты. Учитывая, что классы городских школ более наполнены, чем классы сельских школ, мы примерно уравнивали в стратах количество детей, а не количество классов. Таким образом, в выборку были включены 98 сельских школьников и 112 городских школьников. Некоторое численное превосходство городской группы, по нашему мнению, не нарушает достоверности полученных данных, так как число городских школьников подросткового возраста Саратовской области выше числа сельских школьников, что в целом в этом плане отражает демографические признаки респондентов. Отбор сельских школ производился с учетом доступности для выбранной местности высокоскоростного Интернета. В общем количестве участников количество девушек и юношей оказалось примерно равным – 106 юношей и 104 девушки.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Школьников с проявлениями разной степени выраженности интернет-зависимости было выявлено 142 из 210 опрошенных. При этом различий в плане интернет-зависимости между городскими и сельскими школьниками не обнаружено. Для школьников характерны общие черты: большинство из них считает, что в виртуальной жизни легче, чем в реальной. Однако только 64 подростка группы с интернет-зависимостью (47,88 %) признались, что Интернет мешает учебе, выполнению домашних обязанностей, так как поглощает все свободное время. Следует отметить, что для всех школьников ценным в интернет-общении оказалась возможность испытать или разделить групповые эмоциональные состояния. Здесь можно согласиться с А.Л. Журавлевым о возникновении у подростков такого феномена в Интернете, как виртуальный коллективный субъект [20].

У 48 респондентов (33,8 %) выявлена зависимость от интернет-отношений. Это самая большая группа опрошенных школьников. Они указали, что больше всего

времени в Сети у них уходит на общение в социальных сетях, видеобмен, посещение популярных сайтов знакомств, при этом они часто не способны отказаться от виртуального общения, если друзья их зовут погулять, в кино или в кафе. Респонденты этой группы скорее сначала проверят сообщения в социальных сетях, а потом перейдут к другим делам. В ситуациях виртуального общения эти подростки чувствуют эмоциональную приподнятость, не замечают, как летит время, теряют ощущение реального пространства.

На втором месте оказалась группа из 36 подростков, у которой зарегистрированы не один, а несколько (чаще два) объектов зависимости – 25,4 %. Комбинации не отличаются большим разнообразием, чаще всего встречается сочетание зависимости от интернет-отношений с зависимостью от игр. Игры, как правило, предпочитают сетевые.

Далее по убыванию идет группа из 31 респондента (21,8 %), которая испытывает компьютерную зависимость. Примечательно, что 28 подростков этой группы являются юношами, таким образом, этот вид зависимости в большей степени свойственен мужскому полу. Мотивация к внесению многочисленных усовершенствований в компьютер связана с осознанием положительных свойств Интернета, таких как «Интернет помогает мне учиться, приносит пользу», реже отмечается желание похвастаться достоинствами своего компьютера.

23 подростка (16,2 %) склонны к информационной интернет-зависимости. В качестве предпочитаемых они называют поисковые сайты, отмечают, что больше всего времени в Сети у них уходит на блуждание по разным сайтам, информационно-развлекательным порталам, новостным сервисам. Практически все несколько раз откладывают выход из Интернета. Респонденты этой группы с легкостью называют сайты, на которых новости описываются достаточно поверхностно. Они не осознают цель своего выхода в Интернет, до того как совершают это действие, не понимают, что конкретно будут читать, искать, их интерес формируется попутно, «зацепившись» за броские или провокационные заголовки. Подростки этой группы в основном согласны с утверждением, что интернет-серфинг представляет собой лучший отдых.

У 4 подростков (2,8 %) диагностировано наличие признаков сексуальной интернет-зависимости с какой-либо другой. При этом диагностический материал не содержал утверждений, позволяющих диагностировать сексуальную интернет-зависимость. Этот вид зависимости выявлялся в дополнительном обследовании тех подростков, которые открыто заявляли о том, что они сталкивались в Интернете с картинками и сайтами с нежелательным содержанием и которые при ответе на эту серию вопросов не испытывали явных неудобств или стыда. 4 подростка (2 девушки, 2 юноши) считают себя достаточно взрослыми, чтобы просматривать и скачивать откровенные фильмы, участвовать в эротических чатах. Положительным они называют анонимность киберпространства, возможность поэкспериментировать и попробовать то, на что они пока еще не решились в реальной жизни. 3 из 4 согласились с предположением о том, что в Сети можно увидеть то, о чем неудобно спросить у друзей или взрослых.

Таким образом, проведенное нами исследование дало возможность конкретизировать традиционно выделяемые объекты зависимости в Интернете.

1. Зависимость от интернет-отношений. Выражается в непрерывном использовании различных видов виртуального общения. Одной из опасностей является сокращение «живого» непосредственного общения и замена его на виртуальное. Значительная часть свободного времени отводится общению в социальных сетях, видеобмену, посещению популярных сайтов знакомств.

2. Зависимость от сетевых акций, игр, аукционов, торговли. Крайний вариант игровой зависимости наступает тогда, когда подростки-игроки идентифицируют себя с игровым персонажем, принимая роль своего игрового персонажа сначала дозированно, потом все более полно. Этому виду зависимости подвержены также и пожилые люди, играющие в различные версии «Фермы» и подобных ей игр, причем в основном по ночам, так как в это время можно собрать большое количество бонусов в данной игре.

3. Сексуальная интернет-зависимость. Ее носители предпочитают посещать сайты с порносодержанием. Опасность заключается в том, что она настигает подростков в переходном возрасте, в момент проявления половых влечений, и тогда у подростка формируются представления о сексе и сексуальные поведенческие предпочтения и стереотипы, навязанные Сетью.

4. Информационная интернет-зависимость, или, как ее еще называют, интернет-серфинг. Связана с повышенным желанием бесцельно посещать различные поисковые системы, информационные сервисы и базы данных, бездумно перелистывать страницы со сплетнями, слухами, скандалами.

5. Компьютерная зависимость. Проявляется в бесконтрольном желании внести в свой компьютер дополнительные новшества. В эмоциональном плане эти действия сопровождаются приливом энергии, в поведенческом – стремлением постоянно рассказывать о новом усовершенствовании.

Мы разделяем точку зрения А.В. Иващенко [21] о том, что особенности протекания сетевой активности и предпочтения тех или иных видов интернет-поведения обусловлены индивидуальными характеристиками подростков. Для возникновения интернет-зависимости у детей и подростков существует множество причин: недостаток общения и теплых эмоциональных отношений в семье, отсутствие контроля со стороны родителей, неумение ребенка налаживать контакты с окружающими, отсутствие друзей. В практике нашей работы встречаются родители, которые, руководствуясь намерениями псевдоконтроля, предпочитали видеть своих детей дома за компьютером, под мнимым присмотром, чем на улице в дурной компании. Наиболее часто интернет-зависимости подвергаются подростки, которые представляют собой самую уязвимую категорию пользователей Интернета. Интернет является для них заманчивым событием, главным образом из-за неограниченного доступа к информации, определенной анонимности при реализации своих новых «Я – образов». Компенсируя болезненные неудачи в общении, признании, принятии, они дают подростку шанс презентовать в Сети свой желаемый образ взамен реального при высокой

гарантии неразоблачения. Обратная сторона самопрезентации связана с сообщением о себе информации, персональных данных в аккаунтах на различных сайтах и сервисах. Предоставляя возможность спрятаться за выдуманном сетевым именем и графическим изображением – ником и аватаркой – Интернет создает режим «инкогнито» и позволяет остаться безнаказанным в случае возникновения в общении проблем, порождая иллюзию вседозволенности и размывая границы ответственности. Стоит ли удивляться, что подростки предпочитают виртуальное общение полноценному живому.

Сегодня специалистам необходимо всерьез обратить внимание на проблему появления интернетомании у детей и попытаться предупредить ее развитие. Кроме того, просветительскую работу следует вести с родителями, которых надо информировать об опасностях, подстерегающих детей в Сети.

Родители должны понимать, что нельзя не придавать значения тому, что делают их дети в Интернете. Важно рассказать ребенку не только о возможностях, но и об опасностях Сети, научить его искать информацию в Сети, пользуясь безопасными ресурсами. И конечно, нужно найти удобную и неунизительную форму контроля действий ребенка в Интернете. Эти и другие вопросы, направленные на профилактику детской интернет-зависимости, включаются в тематику занятий «Курсов для родителей по основам педагогики и психологии», реализуемых в образовательных организациях Саратовской области.

Все большее развитие получают профилактические программы, направленные на предупреждение интернет-зависимого поведения среди подростков. Так, в Саратовской области реализуется ряд подобных программ: «В сетях Сети», «Интер-НЕТ?! Интер-ДА?!» и др. Подобные программы формируют у ее участников представления о себе, своей жизни как об одной из высших ценностей; об опасностях, существующих в Сети; об основных правилах информационной безопасности. Опыт в применении навыков безопасного общения в киберпространстве бесценен, и профилактические программы призваны его сформировать. Начинать работу по профилактическим программам можно со всеми школьниками, независимо от того, есть ли у них признаки интернет-зависимости или они еще не появились.

Очень важно, чтобы любая из этих и других программ реализовывались в современных активных техниках ведения занятий, предусматривающих собой комплекс современных интерактивных профилактических (веб-квест, перфоманс, кейс-технологии наряду с традиционно используемыми тренингами, играми и т. п), просветительских и воспитательных мероприятий. Внимание специалистов к проблеме интернет-зависимости должно дополняться стремлением родителей вникнуть в виртуальную жизнь детей, воспитанием компьютерной культуры; только совместные действия позволят противостоять формированию интернет-зависимости среди несовершеннолетних.

### ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

Обнаружено, что интернет-зависимость как проблема достаточно распространена среди подростков, при том что особой разницы в проявлениях зависимости или объектах зависимости между городскими и сель-

скими подростками мы не установили, предположительно, эта разница компенсирована способностью Интернета восполнять дефициты информации и общения. Только примерно у третьей части подростков Интернет не вызывает никаких проблем в жизни, а лишь является в их руках полезным инструментом. Выявлено, что наиболее распространенным видом интернет-зависимости является зависимость от виртуального общения, что актуализирует необходимость ведения профилактических программ и тренингов среди подростков. Качественный анализ ответов обследованных подростков показал, что главенствующим фактором, благодаря которому все эти явления получили широкое распространение, является анонимность личности в Сети.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 1. С. 90–100.
2. Егоров А.Ю. Нехимические аддикции. СПб.: Речь, 2007. 190 с.
3. Griffiths M. Internet Addiction: Does It Really Exist? // Psychology and the Internet: Intrapersonal, Interpersonal, and Transpersonal Applications. New York: Academic Press, 1998. P. 61–65.
4. Баранова С.В. Вредные привычки. Избавление от зависимостей. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 188 с.
5. Hansen S. Excessive Internet usage or 'Internet Addiction'? The implications of diagnostic categories for student users // Journal of Computer Assisted Learning. 2002. Vol. 18. P. 232–236.
6. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.В. Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете. М.: Можайск-Терра, 2000. С. 11–39.
7. Хоффман Х. Целительная виртуальная реальность // В мире науки. 2004. № 11. С. 36–43.
8. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Цифровая грамотность и безопасность в Интернете. М.: Google, 2013. 311 с.
9. Лисецкий К.С. Субъектность как психологическая основа профилактики наркозависимости личности // Вестник Самарского государственного университета. 2008. № 1. С. 320–329.
10. Ениколопов С.Н., Кузнецова Ю.М., Цибульский Н.П., Чудова Н.В. Специфика агрессии в интернет-среде // Психологический журнал. 2006. Т. 27. № 6. С. 65–72.
11. Шайдулина А.Ф. Интернет-зависимость – новая форма аддиктивного поведения у подростков // Конгресс по детской психиатрии: материалы конгресса. М.: РОСИНЭКС, 2001. С. 64–72.
12. Радионова М.С., Спиркина Т.С. Характеристики личностной и эмоциональной сферы пользователей сети Интернет, склонных к интернет-зависимости // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития. М.: Акрополь, 2009. С. 113–137.
13. Сушков И.Р., Козлова Н.С. Интернет-активность как проявление потребности личности в коллективном субъекте // Психологический журнал. 2015. Т. 36. № 5. С. 75–83.
14. Волкова Е.Н., Гришина А.В. Структура субъектности младших подростков с разным уровнем игровой

- компьютерной зависимости // Психологический журнал. 2015. Т. 36. № 2. С. 20–31.
15. Колесников Д.С., Шаронова Ю.И. Динамический подход при исследовании интернет-аддикции // Психология XXI века: материалы Международной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов. СПб.: СПбУ, 2007. С. 519–521.
  16. Степанов Р.Ю. Патологическая зависимость от компьютера или интернета // Материалы Всероссийской 65-й итоговой студенческой конференции им. Н.И. Пирогова. Томск: Сибирский гос. мед. ун-т, 2006. С. 138–140.
  17. Полонский Н.П., Теперик Р.Ф. Профилактика нехимических аддикций у старшеклассников // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистантных технологий: материалы III Международной научно-практической конференции. М.: МГППУ, 2012. С. 302–304.
  18. Жичкина А.Е. Пространство, населенное Другими // Интернет. 1999. № 16. С. 76–81.
  19. Тощенко Ж.Т. Социология. М.: МГУ, 2014. 546 с.
  20. Журавлев А.Л., Нестик Т.А. Психологические особенности коллективного творчества в сетевых сообществах // Психологический журнал. 2016. Т. 37. № 2. С. 19–28.
  21. Ивашенко А.В., Карабущенко Н.Б., Сунгурова Н.Л. Личностно-типологические особенности студентов в сетевом поведении // Российский психологический журнал. 2016. Т. 13. № 2. С. 58–70.
- REFERENCES**
1. Voyskunskiy A.E. Actual problems of internet-addiction. *Psikhologicheskij zhurnal*, 2004, vol. 25, no. 1, pp. 90–100.
  2. Egorov A.Yu. *Nekhimicheskie addiktsii* [Non-chemical addictions]. Sankt Petersburg, Rech Publ., 2007. 190 p.
  3. Griffiths M. Internet Addiction: Does It Really Exist? *Psychology and the Internet: Intrapersonal, Interpersonal, and Transpersonal Applications*. New York, Academic Press Publ., 1998, pp. 61–65.
  4. Baranova S.V. *Vrednye privyichki. Izbavlenie ot zavisimostey* [Bad habits. Getting rid of dependencies]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 2007. 188 p.
  5. Hansen S. Excessive Internet usage or 'Internet Addiction'? The implications of diagnostic categories for student users. *Journal of Computer Assisted Learning*, 2002, vol. 18, pp. 232–236.
  6. Babaeva Yu.D., Voyskunskiy A.E., Smyslova O.V. Internet: the impact on personality. *Gumanitarnye issledovaniya v Internete*. Moscow, Mozhaysk-Terra Publ., 2000, pp. 11–39.
  7. Khoffman Kh. Healing virtual reality. *V mire nauki*, 2004, no. 11, pp. 36–43.
  8. Soldatova G., Zotova E., Lebesheva M., Shlyapnikov V. *Tsifrovaya gramotnost i bezopasnost v Internete* [Digital literacy and security on the Internet]. Moscow, Google Publ., 2013. 311 p.
  9. Lisetskiy K.S. Subjective agency as psychological basis for prophylactic of drug dependence of the person. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2008, no. 1, pp. 320–329.
  10. Enikolopov S.N., Kuznetsova Yu.M., Tsibulskiy N.P., Chudova N.V. Aggression specificity in Internet environment. *Psikhologicheskij zhurnal*, 2006, vol. 27, no. 6, pp. 65–72.
  11. Shaydulina A.F. Internet addiction is a new form of teenagers' addictive behavior. *Kongress po detskoj psikhologii: materialy kongressa*. Moscow, ROSINEKS Publ., 2001, pp. 64–72.
  12. Radionova M.S., Spirkina T.S. Characteristics of the personal and emotional sphere of users of the Internet, prone to Internet addiction. *Internet-zavisimost: psikhologicheskaya priroda i dinamika razvitiya*. Moscow, Akropol Publ., 2009, pp. 113–137.
  13. Sushkov I.R., Kozlova N.S. Internet activity as manifestation of person's need for collective subject. *Psikhologicheskij zhurnal*, 2015, vol. 36, no. 5, pp. 75–83.
  14. Volkova E.N., Grishina A.V. Structure of subjectivity of junior adolescents with different levels of computer addiction. *Psikhologicheskij zhurnal*, 2015, vol. 36, no. 2, pp. 20–31.
  15. Kolesnikov D.S., Sharonova Yu.I. Dynamic approach in the study of Internet addiction. *Psikhologiya XXI veka: materialy Mezhdunarodnoy mezhvuzovskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii studentov, aspirantov i molodykh spetsialistov*. Sankt Petersburg, SPbU Publ., 2007, pp. 519–521.
  16. Stepanov R.Yu. Pathological dependence on the computer or the Internet. *Materialy Vserossiyskoy 65-y itogovoy studencheskoy konferentsii im. N.I. Pirogova*. Tomsk, Sibirskiy gos. med. un-t Publ., 2006, pp. 138–140.
  17. Polonskiy N.P., Teperik R.F. Prevention of non-chemical addictions of high school students. *Psikhologicheskaya pomoshch sotsalno nezashchishchennym litsam s ispolzovaniem distantnykh tekhnologii: materialy III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Moscow, MGPPU Publ., 2012, pp. 302–304.
  18. Zhichkina A.E. A space populated by Others. *Internet*, 1999, no. 16, pp. 76–81.
  19. Toshchenko Zh.T. *Sotsiologiya* [Sociology]. Moscow, MGU Publ., 2014. 546 p.
  20. Zhuravlev A.L., Nestik T.A. Psychological peculiarities of group creativity in network communities. *Psikhologicheskij zhurnal*, 2016, vol. 37, no. 2, pp. 19–28.
  21. Ivashchenko A.V., Karabushchenko N.B., Sungurova N.L. Students' personal-typological features in network behavior. *Rossiyskiy psikhologicheskij zhurnal*, 2016, vol. 13, no. 2, pp. 58–70.

## INTERNET ADDICTION OF MODERN TEENAGERS AS A BEHAVIORAL PROBLEM

© 2018

*N.G. Chanilova*, PhD (Pedagogy), Associate Professor,  
Head of Chair of Theory and Methods of Teaching and Education

*N.A. Polyakova*, PhD (Pedagogy),  
assistant professor of Chair of Theory and Methods of Teaching and Education  
*Saratov Regional Institute of Education Development, Saratov (Russia)*

*Keywords:* Internet addiction; internet-mania; criteria for manifestation of Internet addiction; programs for prevention of teens' Internet addiction.

*Abstract:* In the life of a modern man, the role of gadgets that, on the one hand, have a number of advantages, and, on the other hand, they fraught with a certain danger, especially for the growing generation, is increasing. The paper considers the Internet addiction phenomenon, which has become widespread in the modern world, and the associated behavioral problems, including the problems among the teenagers. The authors give the analysis of scientific research on this issue, carried out both abroad and in Russia. The goal is to consider the phenomenon of Internet addiction and the behavioral problems caused by it among modern teenagers.

The authors note the existence of various approaches to the understanding of Internet addiction ("Internet-mania"). Based on the analysis of the existing definitions of the term "Internet addiction" and the highlighting its essential characteristics, the author's definition of Internet addiction is proposed. The paper contains the number of signs manifested in the behavior and consciousness of Internet-dependent people, including the physiological symptoms; the objects of dependence, specified by various researchers are listed. The authors consider the causes of the emergence of children and teens' Internet addiction, among them there are: lack of communication and warm emotional relations in the family, lack of parents' control, child's inability to establish contacts with others, friendlessness. The authors highlight the necessity to develop and use the preventive programs aimed at the prevention of Internet-dependent behavior among the teenagers. At the same time, the attention is drawn to the feasibility of implementing these programs using the modern active techniques of conducting classes, providing the complex of modern interactive preventive (web quest, performance, case studies along with the traditionally used trainings, games, etc.), educational and upbringing events.