

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

© 2011

Н.Н. Шешукова, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей и специальной психологии

Вятский государственный гуманитарный университет, Киров (Россия)

Ключевые слова: общение, межличностное отношение, деятельность, подросток задержкой психического развития, разные педагогические условия, пути оптимизации.

Аннотация: В статье представлены результаты экспериментального исследования по изучению особенностей межличностных отношений младших подростков с задержкой психического развития, обучающихся в разных педагогических условиях: классах VII вида, смешанных по составу учащихся (ЗПР и нормы психического развития), специальной школы VII вида. Намечены пути оптимизации личностного развития.

Во всех регионах Российской Федерации функционирует система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей и подростков с задержкой психического развития (ЗПР). Применительно к детям с задержкой психического развития одна из основных задач любого типа школы состоит в том, чтобы максимально компенсировать имеющиеся у них нарушения развития путём создания специальных, адекватных их уровню и возможностям развития психолого-педагогических условий. Полноценное психическое развитие ребёнка включает не только интеллектуальное, но и личностное развитие.

Проблема межличностных отношений относится к одной из основополагающих в жизни личности. Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, развитие психики детей происходит в процессе взаимодействия, общения со взрослыми и сверстниками. Ребёнок присваивает общественно-исторический опыт, на этой основе у него формируются специфические для человека виды психической и практической деятельности. Особенно важен в этом плане подростковый возраст, когда происходит интенсивное усвоение социальных ценностей, формирование жизненных позиций, формируются нравственные понятия и качества личности, обеспечивающие субъектное поведение. К сожалению, в случае задержанного темпа развития это происходит качественно по-другому в силу влияния специфики дефекта, а также особенностей условий развития, в которых оказываются подростки с ЗПР.

Анализ психолого-педагогических исследований пока-

зал, что дети и подростки с ЗПР в типичных для них условиях развития в школе оказываются более зависимыми от микросоциальных условий, в которых происходит их развитие (Д. И. Альраххаль, 1992; А. А. Байбародских, 2002; Е. Г. Дзугоева, 2000; Е. Е. Дмитриева, 1993, 2005; Н. П. Кондратьева, 2002; И. А. Конева, 2002; И. А. Коробейников, 2002; К. С. Лебединская, М. М. Райская, Т. В. Грибанова, 1988; Н. В. Масленникова, 2004; В. Б. Никишина, 2003; И. В. Самойленко, 2005; Н. В. Шутова, 2008, 2009; У. В. Ульяновка, 1980, 1998, 2007; и др.), и, следовательно, требуют большего внимания и заботы, нежели дети, полноценно развивающиеся в плане формирования их самостоятельности, активного отношения к себе и окружающему миру.

Сегодня в условиях общеобразовательной школы обучаются дети, имеющие те или иные проблемы интеллектуально-личностного развития. Большую часть среди этих детей занимает категория детей с ЗПР. Эффективность их обучения и развития во многом зависит от организации дифференцированной помощи им. Чаще всего эти условия не соответствуют их потребностям развития, тормозят и даже порой искажают его. Это подтверждает наше исследование, целью которого являлось изучение психологических особенностей межличностных отношений со сверстниками младших подростков с ЗПР, обучающихся в разных педагогических условиях (в школе VII вида, в классах коррекционно-развивающего обучения (класса VII вида), смешанных по составу классах), и их специфики в сравне-

нии с нормально развивающимися сверстниками.

Изучая особенности развития межличностных отношений со сверстниками младших подростков с задержкой психического развития, обучающихся как в специальной (коррекционной), так и в общеобразовательной школе (в классах коррекционно-развивающей направленности, в классах с совместным обучением с нормально развивающимися сверстниками), нами было установлено, что уровень благополучия большинства подростков с ЗПР, в отличие от нормально развивающихся сверстников, в системе межличностных отношений оказался неудовлетворительным, что проявилось:

- в преобладании отрицательных характеристик в субъектном восприятии сверстников, межличностных отношений с ними. При их оценивании они используют отрицательный знак;

- у них доминирует пренебрежительное отношение к сверстникам как тенденция во всех типах классов, сравнительно большое количество школьников находится в неблагоприятных статусных категориях; большинство подростков с ЗПР всех экспериментальных групп, в отличие от подростков с НПР, не испытывает потребности в общении со сверстниками, в построении с ними продуктивных межличностных отношений, имеет негативные установки на перспективу построения продуктивных межличностных отношений со сверстниками;

- у них преобладают личностные особенности, отрицательно влияющие на межличностные отношения со сверстниками, которые проявляются в их поведении – конфликтность, агрессивность, импульсивность.

Результаты экспериментального исследования показали, что среди всех изучаемых групп младших подростков с ЗПР наиболее ярко выражено неблагополучие в системе межличностных отношений со сверстниками у подростков с ЗПР, обучающихся в смешанных по составу классах, а наиболее положительные межличностные отношения зафиксированы у подростков, обучающихся в специальной (коррекционной) школе.

Одним из факторов полноценного развития подростков, и в частности, сферы межличностных отношений со сверстниками, является уровень развития группы, в которой осуществляется их развитие как субъектов межличностных отношений.

Уровень развития группы как коллектива является механизмом, оказывающим значительное влияние на развитие межличностных отношений подростков со сверстниками. Механизм этот заключается в следующем: чем выше уровень развития группы как коллектива, в котором находится подросток, тем благоприятнее сфера его межличностных отношений со сверстниками. Согласно нашим экспериментальным данным, у подростков с ЗПР специальной (коррекционной) школы VII вида зафиксирован высокий уровень развития классных коллективов и более благоприятная сфера их межличностных отношений со сверстниками в сравнении с группами подростков с ЗПР классов VII вида и особенно обычных классов. В этих группах подростков зафиксирован низкий уровень развития коллективов и неудовлетворительный уровень благополучия в системе межличностных отношений со сверстниками.

В целом, результаты нашего исследования показали, что подростки с ЗПР имеют потенциальные возможности к личностному развитию и в общеобразовательной школе в смешанных по составу классах можно целенаправленно и квалифицированно способствовать изменению в позитивную сторону сферы межличностных отношений подростков и приблизить их к норме развития, но этим надо специально заниматься.

Опираясь на теоретико-методологические позиции отечественной специальной психологии и на полученные нами экспериментальные данные изучения особенностей межличностных отношений подростков с ЗПР в разных психолого-педагогических условиях обучения и развития

в школе, мы предлагаем некоторые рекомендации, которые могут послужить основой для создания коррекционно-развивающей программы по оптимизации межличностных отношений со сверстниками младших подростков с ЗПР по двум основным направлениям:

- 1). Развитие коммуникативно-адаптивных возможностей подростка.

- 2). Гуманизация социальной сферы.

Их должны осуществлять психолог, семья, учителя.

Психолог должен изучать подростков с ЗПР, оказывать им помощь в организации жизни класса через межличностные отношения, направлять работу учителей, родителей.

1. Для развития коммуникативно-адаптивных механизмов личности в работе психолога с подростками с ЗПР можно рекомендовать следующие направления работы, которые одновременно могут быть и задачами коррекционно-развивающей работы:

- глубоко и всесторонне изучать личности личностное развитие ребёнка с ЗПР;

- совместно с медицинским персоналом школы обеспечивать систематическую реабилитацию психического здоровья подростков с ЗПР с целью снятия аффективных состояний, повышенной возбудимости;

- формировать позитивное отношение к сверстнику;

- обучать умению конструктивно организовывать и поддерживать общение со сверстниками и окружающими взрослыми;

- развивать социальный интеллект школьника, то есть учить правильно воспринимать и понимать окружающих, сопереживать другому, адекватно оценивать себя;

- обучать агрессивных подростков навыкам бесконфликтного общения, а также терпимости к компромиссу;

- развивать у замкнутых детей вкус к общению, инициативу и потребность в нём;

- развивать мышление подростков, так как восприятие и понимание другого человека всегда зависит от уровня развития интеллекта. Поэтому коррекцию межличностных отношений нужно вести параллельно с коррекцией мышления.

Нам представляется возможной организация в младших подростковых классах (особенно в классах VII вида) групп продлённого дня, в режим работы которых могли бы быть включены коррекционно-развивающие занятия (общегрупповые, подгрупповые, индивидуальные), проводимые школьным психологом.

Указанные направления коррекционно-развивающей работы можно реализовывать через различные группы общения, психотренинги.

Мы считаем наиболее целесообразным для развития и коррекции межличностных отношений именно групповые формы работы, так как коррекционный эффект достигается не только благодаря работе психолога, но и внутригрупповым процессам.

Основная форма проведения психотренингов с детьми с ЗПР – практическая работа, во время которой ими осваиваются и отрабатываются конкретные навыки эффективного взаимодействия. В работе можно использовать разнообразные формы групповой работы – тренинги, ролевые игры, диалоговые методы, методы проективного рисования, психогимнастику и др.

Использование именно этих групповых методов мы считаем целесообразным потому, что они включают в себя процедуры анализа конкретных ситуаций межличностного и социального взаимодействия подростков, познание и понимание ими других, самоанализ (рефлексию), собственных действий, поведения, а так же прогнозирование вариантов эффективных/неэффективных действий в межличностных отношениях. В этих процедурах, на наш взгляд, заключены механизмы социального познания действительности, способствующие развитию гибкости мышления, умения отстаивать свою позицию и выслушать иную точку зрения, эффективно сотрудничать с окружаю-

щими, проявляя при этом доброжелательность и толерантность по отношению к субъектам взаимодействия.

Коррекция (оптимизация) межличностных отношений на наш взгляд, должна происходить через внедрение в структуру занятия следующих содержательных компонентов:

1. информационно-познавательного;
2. личностно-рефлексивного;
3. поведенческого.

Содержание этих компонентов должно быть подчинено задачам коррекционно-развивающей работы психолога с подростками.

II. Для гуманизации социально-педагогической среды в работе психолога с педагогическим коллективом могут быть определены следующие направления, которые можно реализовывать через решение следующих конкретных задач:

- повышение качества профессиональной (теоретической и практической) подготовки учителя в области возрастной, педагогической, специальной психологии;
- оказание психологической помощи учителям в снятии отрицательного эмоционального фона настроения, связанного со спецификой их профессиональной деятельности;
- оказание помощи в решении личностных проблем учителей;
- формирование у учителя позитивных установок по отношению к детям с ЗПР;
- внедрение в жизнь классного коллектива гуманного взаимоотношения (организация ситуаций взаимопомощи, взаимозаботы);
- целенаправленное повышение привлекательности каждого ребёнка через создание ситуации успеха;
- включение изолированных и отверженных детей в ситуации совместной деятельности с коллективом;
- обеспечение каждому ребёнку компенсаторной психологической поддержки. В классах с учащимися с ЗПР целенаправленно придерживаться тактики ровного для всех эмоционального «поглаживания» без оценочного выделения самых лучших.

Указанные задачи психолог может решать, через коллективные, индивидуальные беседы с учителями, а также обучающие тренинги с целью повышения профессиональной компетентности в области обучения, воспитания и развития учащихся; умения снятия тревожности, конфликтности у подростков, психологического напряжения в классном коллективе, предупреждению собственного эмоционального выгорания.

Работа с психолога с родителями, воспитывающими детей с ЗПР.

Основная цель работы психолога с родителями детей с ЗПР – это, прежде всего, создание условий для полноценного развития проблемного подростка в семье.

Нами были разработаны некоторые рекомендации для психолога, работающего с родителями, воспитывающими детей с ЗПР, с целью обучения их эффективным способам взаимодействия со своими детьми, так как именно из взаимодействия со своими родителями дети черпают образцы поведения с другими людьми.

ON THE MATTER OF ORGANIZING PSYCHOLOGICAL WORK ON OPTIMIZATION OF INTERPERSONAL RELATIONS BETWEEN YOUNGER TEENAGE SCHOOLCHILDREN SUFFERING MENTAL RETARDATION

© 2011

N.N. Sheshukova, candidate of psychological sciences, senior lecturer of general and special psychology
Vyatka State Humanities University, Kirov (Russia)

Keywords: communication, interpersonal relation, activity, teenager suffering mental retardation, different teaching environment, means and ways of optimization.

Annotation: The article reviews the results of the experimental studies on peculiarities of interpersonal relations of younger teenage schoolchildren suffering mental retardation taught in different teaching environment: classes of VII type, mixed classes (children of retarded and normal mental development), special school of VII type. The author suggests means and ways of personal development optimization.

По нашему мнению, психолог может решать следующие конкретные задачи в работе с родителями младших подростков с ЗПР:

- формирование у родителей активной позиции в вопросах воспитания своего ребёнка;
- оказание психологической помощи в разрешении личностных проблем родителей, которые накладывают отрицательный отпечаток на характер семейного воспитания детей;
- повышение компетентности родителей в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребёнка, знакомство с индивидуальными особенностями развития подростка с ЗПР;
- ознакомление с психологическими данными о влиянии неверной родительской позиции в отношениях с детьми на психическое здоровье последних;
- информирование родителей по вопросам создания необходимых условий для полноценного физического и психического развития проблемного подростка в семье;
- целенаправленное обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком.

Мы полагаем, что организованная в соответствии с предлагаемыми рекомендациями психолого-педагогическая деятельность в значительной мере может способствовать оптимизации межличностных отношений младших подростков с задержкой психического развития со сверстниками, обучающихся в типичных условиях в коррекционной и общеобразовательной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
2. Дмитриева Е. Е. Формирование общения со сверстниками у старших дошкольников с ЗПР. – Н. Новгород, 1997.
3. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕРСЭ, 2002.
4. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков. Патопсихология. – М.; Воронеж, 1996.
5. Психологические особенности детей и подростков с проблемами развития: Изучение и психокоррекция / под ред. У. В. Ульяновой. – СПб.: Питер, 2007.
6. Ульянова У. В. Выготский Л. С. и концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР // Дефектология. – 1997. – № 1.
7. Ульянова У. В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994.
8. Ульянова У. В., Дмитриева Е. Е. Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду: проблемы и перспективы развития // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 4(28).
9. Ульянова У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
10. Шутова Н. В. Интегрированное психическое развитие проблемных детей средствами музыкального воздействия: монография / Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова, Нижегородский государственный педагогический университет. – М.; Н. Новгород, 2008. – 225 с.