

© 2011

О.В. Удова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования*Восточно-Сибирская государственная академия образования, Иркутск (Россия)*

Ключевые слова: родительство, отцовство, отношение к детям, отцовское отношение к ребенку, отцовская позиция, принятие ребенка.

Аннотация: Семья, в особенности ее взрослые члены, оказывают на ребенка значительное влияние. Известно, что система ценностей усваивается ребенком прежде всего благодаря его общению с родителями в первые семь лет жизни. Роль и значение отца в жизни ребенка определены в ряде отечественных и зарубежных исследований. Типология отцовского отношения к детям дошкольного возраста позволяет выявить стратегию поведения отца и наметить перспективы оптимизации отцовско-детского взаимодействия.

Современная социальная, экономическая и политическая ситуация привела к тому, что, с одной стороны, отцы все больше отдаляются от семьи, чтобы материально обеспечивать жену и детей, с другой стороны, они вынуждены заниматься воспитанием детей, потому что их жены тоже много времени проводят на работе. В распавшихся или несостоявшихся семьях, чаще всего, отец становится «легендой», которую придумала мама. Российский менталитет не способствует тому, чтобы, не смотря на обстоятельства, ребенок чувствовал любовь и заботу обоих родителей.

О роли и значении отца в жизни ребенка говорят в связи с возросшим количеством неполных семей, где мать одна воспитывает ребенка и вынуждена заменять ему отца. Определено, что мужчина учит ребенка уважению к женщине и милосердию к старости, великодушию к слабому, дает понятие о доброте, истинной силе. Дети запечатлевают отцовское отношение ко времени, его верность данному слову. Отец также необходим и для развития интеллекта ребенка. У мужчин лучше, чем у женщин развиты способности к математике, к пространственной ориентации, они более склонны к логическим рассуждениям. Отцу отводят немаловажную роль и в развитии нравственности ребенка. Следовательно, влияние отца на развитие личности ребенка трудно переоценить.

Современные исследователи связывают с недостаточной представленностью мужской функции в семье многие психологические проблемы современного человека: диффузность идентичности, в том числе половой и полоролевой, эмоциональное неблагополучие, антисоциальное поведение (М. Боуэн, 2005; М. Target, P. Fonagy, 2002; M. Lamb, C. Tamis-Lemonda, 2004; А.И. Захаров, 2000; Л.Ф. Обухова, 2004; О.Г. Калина, А.Б. Холмлгорова, 2007; Е.В. Туманова, Е.В. Филиппова, 2007 и др.).

На сегодняшний день отцовство как вариант родительства рассматривается в меньшей степени, чем материнство. Постоянный акцент на роли матери привел к тому, что в XX веке понятие «родительство» и «материнство» стали употребляться как синонимы. А понятие «отцовство» актуально обозначилось в конце XX – начале XXI века.

Анализ имеющихся материалов позволяет определить некоторые подходы к рассмотрению феномена отцовства:

1) значение отцовской любви и заботы для ребенка (А. Греймс, А. Захаров, Ж. Лакан, М. Marks, R. Rohner, M. DeKleyn, C. Lewis, C. Patterson и др.);

2) влияние различных факторов на психологическую готовность к отцовству (Р.В. Овчарова, Д. Берлинггейм, Р.

Fonagy и др.);

3) сравнение с материнской позицией (Э. Фромм, М.Мид, И.В. Шаповаленко, Ф. Дольго, К. Grossmann и др.);

4) социологические аспекты (И.С. Кон, Т.А. Гурко, М.Е. Lamb, M. Target и др.).

Термин «отцовство» редко встречается в научно-исследовательских и практических изданиях, и предполагает особую социальную функцию мужчины, связанную с изменением его роли в семье, обществе в связи с появлением ребенка.

Вместе с тем, как часть личностной сферы отцовство является необходимым условием полноценного развития личности. Известные слова «Ребенок – отец мужчины» подтверждают сказанное. Д.С. Акивис считает, что только в соприкосновении с ребенком полностью созревают мужские черты личности – потребность и способность защищать, принимать на себя ответственность, энергия, душевная сила. Переживание отцовской любви приводит к развитию таких качеств, как исполнительность и ответственность. Что, несомненно, сказывается и на производственной сфере мужчины.

Отцовство формирует основу самого насущного требования общества – социализации мужчин, связывая их обязательствами со своими детьми. Это обязательство является наиболее важным, решающим общественным фактором в общем благосостоянии детей, которое, в свою очередь, определяет будущее самого общества.

Одной из характеристик отцовства является его отношение к детям. Особенности отцовского отношения к детям дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях практически не представлены. Это послужило основанием для классификации типов отцовского отношения к детям дошкольного возраста и изучения их особенностей.

В психологической науке понятие «отцовское отношение к ребенку» практически не используется, а как бы подразумевается под «родительским отношением». Исходя из определения родительского отношения, предложенного А.Я. Варгой, В.В. Столиным, будем рассматривать отцовское отношение как систему разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Это отношение характеризуется:

- определенными побуждениями (интерес, понимание необходимости взаимодействия, сотрудничества, об-

щения);

- тем или иным поведением (речь, действия, мимика, жесты);

- эмоциями и чувствами (удовлетворенность общением, симпатии, антипатии, взаимное притяжение, положительные или отрицательные состояния);

- познанием (восприятие другого человека, мышление, воображение, представление).

В своем исследовании мы показали, что в отцовском отношении к ребенку преобладает когнитивный компонент, то есть отцы лучше, чем матери знают своих детей – их положительные и отрицательные качества и это накладывает отпечаток на модальность их отношения к сыну или дочери.

Для изучения отцовского отношения к детям мы определили следующие критерии:

- уровень и степень принятия ребенка,
- степень осознанности отношения к ребенку,
- эмоциональное отношение (приятие),
- степень эмоциональной удовлетворенности отношениями с ребенком,
- поведение по отношению к ребенку,
- реакция на поведение ребенка,
- реальность оценки его поступков.

По результатам нашего исследования степень принятия своих детей папами больше, чем мамами. Это подтверждает теорию о том, что носителем безусловной любви является не только мать, но и отец.

До пяти с половиной лет ребенка, отец во многом не понимает его, поскольку для понимания переживаний малыша этого возраста необходима больше интуиция. В этот период отец выступает в роли помощника матери. К пяти с половиной годам жизни происходит феноменальный скачок в умственном развитии ребенка. С этого момента отец мягко, постепенно берет на себя воспитание сына и участвует в развитии интеллекта дочери.

В среднем дошкольном возрасте, по нашим данным, наиболее принимаемыми являются девочки. Это согласуется с представлением о том, что отец восхищается дочерью, не видит в ней недостатков. К сыну у него более требовательная любовь: за мужество, за мужской характер, за умные поступки.

К концу дошкольного возраста требования к ребенку возрастают в связи с предстоящей учебной деятельностью, и тогда показатель принятия сыновей и дочерей становится практически одинаковым. Перечисляя положительные качества своих детей, отцы обращают внимание на качества, которые характеризуют отношение к деятельности (самостоятельность, смелость, настойчивость, трудолюбие, исполнительность). Большинство пап предпочитают общаться с ребенком, который активен, любознателен, легко усваивает то, что ему объясняют, которому можно передать свой опыт и знания.

Если отцовское представление о ребенке не совпадает с идеалом, то общение с ним, как показало анкетирование, вызывает раздражение, а иногда и злость. Нами отмечено, что отцы, в отличие от матерей, не скрывают своих негативных чувств по отношению к детям. Они открыто называют то, что им не нравится в детях.

Остановимся на характеристике неприняемых отцами свойств. У девочек семи лет отцов не устраивают качества, связанные с отношением к самой себе и волевой сферой (неуверенность, отсутствие настойчивости). Также выделяются отсутствие самостоятельности и оптимизма, малообщительность и низкая активность. В мальчиках семи лет не нравятся: отсутствие активности, смелости, выносливости, уверенности. Беспокоит отцов старших дошкольников неусидчивость, лень, лживость и недисциплинированность, причем, как мальчиков, так и девочек.

Преобладание когнитивного компонента отличает, на наш взгляд, отцовскую позицию от материнской и является показателем того, что отцы лучше, чем матери знают своих детей. Кроме того, отцы сами указывают на от-

сутствие эмоционального компонента в своем отношении («Требую, потому что люблю», «Не надо жалеть, тогда будет толк», «Меня не «сюсюкали», и я воспитываю также»). Определенные принципы и взгляды на воспитание детей передаются в семье из поколения в поколение, формируются под влиянием социума и родительского опыта. Влияние окружающей действительности на мировоззрение родителей приводит к тому, что у них вырабатываются определенные установки по поводу отношения к собственному ребенку («Нельзя проявлять любовь, а то избалуетесь», «Чем чаще ругать, тем больше толку», «Загружать, чтобы не было времени баловаться» и др.). Эти установки чаще всего проявляются в речи и поведении родителей. Нами отмечено, что многие отцы строже, чем матери обращаются с детьми, поэтому дети с ними более послушны. В таких семьях матери часто обращаются к авторитету отца для установления нормального поведения, когда не могут управлять ребенком («Расскажу папе», «Отец узнает, как ты не слушаешься», «Отец придет, и тогда получишь»).

На отцовское отношение к ребенку кроме образа идеального ребенка, установок и стереотипов воспитания, существующих в семье, также оказывает влияние и соответствие родительских ожиданий реальному представлению о ребенке.

Мы изучили ожидания отцов по отношению к собственным детям. У девочек и мальчиков к концу дошкольного детства несоответствие ожиданий связано, прежде всего, со способностями и поведением. Отцов больше волнуют способности мальчиков, чем девочек. В мальчиках также не устраивает отношение к родителям и пол ребенка. Возрастание самостоятельности дошкольников к семи годам приводит к неудовлетворенности родителей существующими взаимоотношениями. Констатируется неудовлетворенность отношениями на эмоциональном уровне: «Уже семь лет для него стараюсь, а он не ценит», «Мы столько сил в него вложили, а он...». Что подтверждает более требовательную любовь к сыновьям.

Корреляция соотношения степени принятия ребенка, позитивных и негативных характеристик, даваемых детям, соответствия ожиданий по отношению к ребенку и других показателей позволила отнести отцов к одному из 4-х типов родительского отношения к детям: разумно принимающий, неразумно принимающий, разумно отвергающий и неразумно отвергающий.

Разумно принимающий тип родительского отношения представлен отцами в количестве 38%. Формула родительского отношения: «Ребенок мне приятен, не смотря на его недостатки. Но у него есть и достоинства. Я знаю его сильные и слабые стороны». Отцы перечисляют наряду с благоприятными качествами, и недостатки ребенка. Поведенческий аспект данных родителей характеризуется следующим: реально оценивают его и его поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, способны встать на позицию ребенка, принять его точку зрения, часто говорят о ребенке, переживают вместе с ним. Для таких отцов свойственно определение собственных детей с позитивной стороны при наличии некоторых недостатков. Причем отцы считают, что их дети вправе обладать наряду с положительными качествами, некоторыми отрицательными («я его все равно люблю», «много хорошего, но хотелось бы изменить...»). Этому подтверждением выступает преобладание высокого и среднего уровня принятия ребенка. Преобладание интернально-объектной стратегии мотивации приводит к тому, что отцы направлены на сотрудничество с собственными детьми, имеют внутренний «локус контроля», управляют ситуацией, предвидят как их поведение по отношению к ребенку скажется на его развитии.

Нами определены отцы, которые неразумно принимают своего ребенка (30%) – любят, даже обожают его, просто за то, что он есть. Формула: «Ребенок мне приятен, но я не знаю его, не могу определить, что в нем хорошего, что плохого. Я не замечаю его особенностей, просто обожаю».

Такие отцы внешне проявляют заботу, но чаще всего отстранены от ребенка, не желают вникать в его проблемы, уделять ему внимание, замечать изменения. Такие отцы не пытаются узнавать ребенка, потакают его прихотям, становятся его «кравом». Отцы данного типа отличаются перечислением только положительных качеств ребенка («мне все в нем нравится»). Уровень принятия – высокий и средний. Преобладание экстерналино-субъектной мотивации приводит к тому, что они полностью подчиняются ребенку, «идут у него на поводу», не замечают проявлений негативных качеств у собственных детей, не предвидя результатов своих действий. Вместе с тем, они остаются эмоционально отстраненными от своего сына или дочери, не замечают изменений, не вникают в проблемы. Обязанности по воспитанию в таких семьях возлагаются на жену, а отец выступает в роли благодарного зрителя.

Настораживает и еще одна категория отцов, которые занимают по отношению к своему ребенку неадекватную, на наш взгляд, позицию. Это отцы, разумно отвергающие своего ребенка (11%). Формула отношения: «Ребенок мне не приятен и я знаю, почему». У этой группы отцов существует адекватное восприятие своего ребенка, однако они не стремятся изменить отрицательную модальность своего отношения на положительную. Их поведение отличается тем, что они не всегда понимают и принимают своего ребенка. Отцы данной группы в общении с ребенком принимают позицию старшего, не принимают диалог, считают свою точку зрения единственно правильной, хотя они знают особенности своего ребенка. Они замечают у своего ребенка только негативные качества, требуют безоговорочного послушания и дисциплины, контролируют каждый шаг, не доверяют ему. Такие отцы «берут воспитание детей в свои руки», чаще всего, давая четкие инструкции жене, как нужно воспитывать и проверяют результаты, либо сами активно участвуют в процессе воспитания, выбирая самые крайние меры. В обращении с детьми используют в большей степени негативные установки, которые, как отмечалось выше, несут двоякую информацию. У большинства отцов этого типа выявлена экстерналино-объектная мотивация, объясняющая поведение родителей. Объектность позволяет отцам быть направленными на ребенка. Но, в отличие от родителей, составивших разумно принимающий тип, эта направленность носит отрицательную модальность, поэтому их обращение к детям чаще всего сводится к замечаниям, критике, ругани. Они точно знают, каким должен быть ребенок и требуют этого от своих сына или дочери, не обращая внимания на индивидуальные особенности. Отмечено превалирование низкого уровня принятия ребенка.

Тип неразумно отвергающего, отстраненного отношения составляют отцы, которые не принимают своих детей (21%). Формула: «Он мне неприятен, я не знаю, почему. Я об этом не хочу думать». Отцам, эмоционально отвергающим своего ребенка, свойственны: жесткий контроль за его поведением, требование безоговорочного послушания и дисциплины, навязывание во всем своей воли,

инфантилизация ребенка, отсутствие интереса к его планам и делам, низкая оценка интеллектуальных и творческих способностей, отсутствие доверия и помощи. Отцы не стремятся узнать своего ребенка, не могут определить, какими качествами он обладает. Неудовлетворенность своим ребенком и отношениями с ним объясняется выбором большинством отцов интерналино-субъектной стратегии мотивации. Они стремятся избежать любых сложных ситуаций. Контролируют ребенка, требуют определенного поведения для того, чтобы избежать лишних проблем и тем самым обезопасить себя. Они умеют предвидеть и просчитать результаты своего воздействия на ребенка, но с учетом собственных интересов. Дети для таких родителей отодвигаются на второй план, а на первый выходят собственная значимость, амбиции, самолюбие. Направленность на себя, чаще всего не приносит положительных результатов в отношениях с детьми и тогда возникает неудовлетворенность этими отношениями и собой как родителем. Уровень принятия ребенка – средний и низкий.

Мы видим, что в зависимости от типа родительского отношения, от степени принятия ребенка нарастает степень осознания индивидуальности ребенка. Для названных типов характерна различная степень удовлетворенности отношениями, используются разные установки на отношение, которые определяют поведение отцов. Родительская оценка определяет тип отношения: рядом с ребенком, в ребенке, над ним, отстранение от него.

Однако, не все отцы удовлетворены собственной родительской позицией. Им свойственно, также как и матерям, стремление изменить свои отношения с ребенком. Они с удовольствием принимают помощь, так как сами не знают об эффективных способах взаимодействия с детьми.

Таким образом, становится очевидным противоречие между возникшей в обществе необходимостью становления отцовской позиции, оптимизации отцовского отношения к детям и неразработанностью специализированных программ, отсутствием интереса общественности к заявленной проблеме. Разработка программы становления отцовства и оптимизации отцовского отношения к детям будет посвящено наше дальнейшее исследование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Овчарова, Р.В. Психология родительства [Текст] / Р.В. Овчарова: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2005. – 368 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
3. Калина О.Г., Холмогорова А.Б. Роль отца в психическом развитии ребенка. – М.: Форум, 2011. – 112 с.
4. Эпштейн М.Н. Отцовство: метафизический дневник. – М., 2003. – 248 с.
5. Удова О.В. Особенности проявления отцовской позиции в отношениях с ребенком и методы их изучения. Учебное пособие. – Иркутск: ГОУ ВПО «Иркутский гос. пед.ун-т», 2009. – 160 с.

TYOLOGY AND FEATURES FATHERLYRELATIONSHIP TO CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

© 2011

O.V. Udova, candidate of psychology sciences, candidate of psychology sciences, the senior lecturer of chair of psychology and preschool education pedagogics
East Siberian State Academy of Education, Irkutsk (Russia)

Keywords: parenthood, fatherhood, attitudes toward children, his fathers attitude to the child, his fathers position, the adoption of a child.

Annotation: The family, especially its adult members, have on of the Child a significant impact. It is known that the value system of the Child absorbed primarily due to its dialogue with parents in the first seven years of life. The role and significance of the father in the life of a child identified in a number of domestic and foreign studies. Typology of his fathers attitude toward children doshkolnogo age reveals the fathers behavior strategy and identify first-pects optimization father-child interaction.