

И.А. Ткачук, аспирант

Педагогический институт ГОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов (Россия)

Ключевые слова: метод проектов, ИКТ в обучении, повышение мотивации, речевая компетенция, презентация, комбинированный подход

Аннотация: В статье рассматривается значение технических средств в современном образовании, их роль в развитии навыков самостоятельной работы обучающихся. Рассмотрены возможности применения компьютерных технологий в проектах разного уровня – групповых, индивидуальных, выполняемых под руководством учителя и без него.

Научно-техническая революция, повлекшая за собой мощный поток информации, предъявила свои требования к характеру владения иностранным языком и, тем самым, определила новые принципы методов обучения иностранным языкам.

Традиционные педагогические технологии сегодня уже не обеспечивают полного усвоения все возрастающего объема знаний, а быстрое обновление учебного материала не успевает за современным информационным потоком. Становится все более важно уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, обрабатывать получаемую информацию, делать выводы и аргументировать их, располагая необходимыми данными.

Работа с информацией на иностранном языке, особенно, если учесть возможности, которые открывает глобальная сеть интернет, становится весьма актуальной, а использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения и позволяют создать удивительный мир знаний, доступный каждому. Компьютерные технологии имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения.

Они рассматриваются как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения, интегрирующие аудиовизуальную информацию любых форм (текст, звук, графика, анимация и пр.). Благодаря таким достижениям реализуется интерактивный диалог пользователя с системой, и появляются разнообразные формы самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации.

Достоинства современных информационных сетей и возможности использования электронных форм учебно-методических материалов очевидны. Те, кто с этим столкнулся, хотя бы однажды, понимает, как это удобно и эффективно.

Сегодня становится очевидным, что внедрение компьютерных технологий в учебный процесс дает возможность перехода на качественно иной уровень обучения. Однако не стоит путать понятия «обучение с помощью ИКТ» и «обучение с помощью компьютера», т. к. применение компьютера, например, презентации слайдов с помощью программы Power Point – еще не значит использование ИКТ.

Раньше понятие «электронное обучение» имело следующие синонимы:

- дистанционное обучение;
- обучение с применением компьютера;
- сетевое обучение;
- виртуальное обучение;
- обучение при помощи ИКТ;

Сейчас это несколько разные понятия [7].

В последние годы учителя иностранного языка получили значительную самостоятельность в выборе средств обучения. Признавая существование различных методов в современном процессе обучения иностранному языку, следует все же отметить, что далеко не последнее место занимают методы и технологии, основанные на применении ИКТ. Тем не менее, большинство учебных заведений нашей страны все же пока не собираются отказываться от сложившихся стереотипов преподавания, а поэтому необходимо искать разумные компромиссы, которые позволили бы решать эту проблему максимально продуктивно

в современных условиях, и, тем самым, помочь учителю по-новому взглянуть на его задачу и осуществление им учебного процесса. Необходимо «расширить «узкое пространство» общения в классе, осуществить широкую опору на практические виды деятельности» [9]. Для сбора информации учащиеся должны выйти «за пределы» школьного кабинета, проявить активность и самостоятельность. Другими словами, для повышения эффективности учебного процесса необходимо активизировать познавательную мотивацию ученика.

Для решения этого вопроса можно обратиться к проектному подходу (методу – Дж. Дьюи) (метод проекта Полат Е.С.) [8]. Суть проектного подхода в том, что обучаемый открывает новые для себя факты и осмысливает новые понятия, а не получает их готовыми от учителя (принцип конструктивизма). Следовательно, меняется роль учителя: он переходит из состояния инструктора в более компетентного коллегу, наставника [2. С. 92].

Применение новых форм обучения позволяет обеспечить высокое качество образования, если пользоваться ими грамотно.

Таким образом, применяя принципы проектного подхода в процессе обучения происходит комплексное воздействие на обучаемого, т. к. здесь сочетаются такие составляющие как: концептуальная, иллюстративная, тренажерная, контролирующая части пр. Здесь же могут присутствовать игровые компоненты [3], облегчающие понимание и усвоение представленного материала.

При наличии специально оборудованных (компьютерных) классов проектный подход вполне органично вписывается в процесс обучения, не затрагивая при этом содержание образования.

Это позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого учащегося.

Учитывая специфику предмета «иностранное языком», подобная технология может обеспечить необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого учащегося, тем самым, предоставляя ему возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную практику для формирования необходимых навыков и умений.

Здесь, как ни в одной другой дисциплине огромное значение приобретает самостоятельная работа ученика, направляемая преподавателем и формирующая речевые навыки, требующие систематической, непрерывной повседневной работы.

Такая форма обучения имеет большие преимущества перед традиционными методами обучения, в том числе:

- развивает креативную компетенцию как показатель коммуникативного владения иностранным языком на определенном уровне;
- позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях;
- помогает осознать языковые явления;
- помогает сформировать лингвистические способности;
- создает коммуникативные ситуации;
- способствует автоматизированию языковых и речевых действий;

- способствует реализации индивидуального подхода;
- интенсифицирует самостоятельную работу студента;
- позволяет колоссально экономить время;

Чтобы эффективно организовать процесс работы с использованием ИКТ, учитель должен заранее подготовить презентацию, дать список web-страниц и других источников, которые должны помочь в решении вопроса (задачи), а также подобрать вопросы или сформулировать проблему, причем необходимо ставить такие проблемы, которые обязательно должны быть решаемыми и комплексными. Чем точнее и конкретнее будут сформулированы задания, тем качественнее будет результат. Важно также обговорить итоговую презентацию, результат работы (оформление, вид, размещение на сайте и др.).

Успех в значительной степени зависит от того, насколько грамотно методически организовано занятие с использованием ИКТ, а текущий контроль можно осуществлять с помощью тестирующей системы.

В данном случае, интернет выступает не целью, а средством обучения.

В качестве примера применения ИКТ на занятии можно привести использование технологий Web 2.0.

Web 2.0 – это платформа социальных сервисов и служб, позволяющая широкому кругу пользователей сети интернет не только получать информацию, но, и быть её создателями и соавторами [10. С. 3–10]. Все материалы, с которыми работают учащиеся, черпаются из интернет. Дизайн приведенных в качестве примера web-проектов предполагает рациональное планирование времени, и что наиболее важно, позволяет сфокусировать свое внимание не на поиске информации, а на её использовании. Метод работы с подобными социальными сервисами базируется на принципе конструктивизма, где важно не воссоздание объективной энциклопедической реальности, а формирование индивидуального понимания проблемы.

Использование технологий Web 2.0 для коммуникативных методов:

- WebQuest
- Blogger
- Wiki

«WebQuest» (от англ. «поиск в сети») – это новое средство использования технологий в целях поощрения критического мышления и когнитивного развития учащихся, вовлеченных в учебный процесс. Это проектная дидактическая модель, направленная на самостоятельную поисковую работу на web-сайтах с целью решения поставленной задачи (проблемы).

WebQuest-метод имеет ряд преимуществ при обучении иностранному языку:

- обеспечивает автономность и самостоятельность у студентов;
- способствует принятию самостоятельных решений и дает возможность осуществить индивидуальный подход;
- развивает критическое мышление, тренирует когнитивные способности;
- делает осмысленным и целесообразным систематическое использование Internet ресурсов на занятии, а также мультимедийных и традиционных средств обучения;
- мотивирует изучение нового языкового материала;
- позволяет использовать большое количество актуальной аутентичной информации;
- располагает возможностью для введения лингвострановедческого компонента;
- организует работу над проблемой в форме целенаправленного исследования, рассчитанного на любой временной промежуток (от нескольких минут, до нескольких недель);

«Blogger» или «Blog» (Блог) – это публичный дневник с комментариями.

Обычный дневник мало кому показывают. Блог открыт для чтения всем желающим, более того, читатели могут оставлять к записям свои комментарии.

Преимущества Blogger:

- четкое структурирование курса с указанием дат заня-

тий, описаний заданий;

- часто обновляемый контент;
- простота в использовании: возможность свободно вставлять любые объекты (видео, иллюстрации и пр.);
- возможность развивать навыки письменной речи и публиковать свои мысли в интернете;
- возможность продолжить начатую на занятии дискуссию;
- выполнение творческих заданий с использованием рисунков, аудио и видеоматериалов;
- возможность общаться как с одноклассниками, так и с преподавателями;
- возможность каждому учащемуся принять участие в дискуссии, «что не всегда возможно при традиционной организации обучения из-за недостатка времени на занятиях и ограниченности объема учебных курсов». [5. С. 120–122.]

«Wiki» (Вики) – вид социального сервиса, позволяющий одному человеку или группе людей создавать контент. Это, так сказать, общественная страничка. Создаваемые данные могут дополняться, изменяться, удаляться как создателями, так и посетителями данной страницы [10. С. 3–10].

Преимущества «Wiki»:

- возможность вносить изменения на сайте, не используя дополнительного программного обеспечения;
- участие нескольких авторов с различными точками зрения;
- подача материала, построенная на гиперссылках, что придает наглядность и соотнесенность между страницами;
- возможность мгновенно вносить исправления и изменения в материал;
- возможность сравнивать материал до и после корректировки, а также возврат к более ранней версии статьи [10. С. 3–10].

Применение данных технологий дает возможность работать как индивидуально, так и в группах (например, Wiki больше предназначен для работы в группах).

Практика показывает, что вместе решать поставленную задачу не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Здесь важно отметить, что эта эффективность касается не только академических успехов (интеллектуального развития) учащихся, но и их нравственного воспитания. Помочь друг другу в решении проблемы, а затем разделить радость успеха – вот главная идея совместного обучения.

Приведем пример одного из способов совместного обучения, основанном на использовании технологии Web 2.0, а именно на применении «Wiki»:

Группу учащихся необходимо предварительно разбить на малые подгруппы (по 3–4 человека). Всей группе дается одно общее задание. Необходимо оговорить роль каждой подгруппы в выполнении общего задания. Например, общее задание «Англоговорящие страны».

Первая подгруппа занимается корректировкой предложенного документа на ссылке.

Вторая подгруппа ищет (в заданных ссылках) недостающую на их взгляд информацию.

А третья, например, просто сканирует предложенный документ. Результатом выполнения заданий может быть общая дискуссия. При этом, отвечать могут как все участники подгрупп, так и назначенный самой подгруппой отдельный ученик. Это может быть как сильный участник, так и, наоборот, самый слабый. Все зависит от характера составленного резюме. Невольно обучающиеся поставлены в такие условия, при которых успех или неуспех одного отражается на результате всей подгруппы.

Оценочный балл за выполнение общего задания ставится (желательно) также один на всю подгруппу. В итоге возникает ситуация, в которой каждый участник подгруппы отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет его безучастным), но, что особенно важно, за результат всей подгруппы.

Как видно из примера с подгруппами, все три задания

различны по своей сложности (это зависит от уровня подготовки), но каждый участник в подгруппе в равной степени принимает участие в общем деле. Безусловно, в ходе работы учитель может давать рекомендации по выполнению текущего задания. И, наконец, контроль и оценка процесса и результатов – это одна из важных и ответственных частей работы. Критерии контроля и оценки результатов должны быть заранее известны участникам.

Такой метод использования в практике обучения иностранному языку способствует:

- быстрому поиску необходимой информации, которую задает учитель;
- развитию компьютерных навыков;
- развитию мышления на стадии анализа, обобщения и оценки информации;
- умение делать выводы, принимать самостоятельно решения;
- повышению словарного запаса учеников;
- мотивации к самообразованию;
- достичь качественно нового уровня коммуникативной компетенции учеников.

Виды речевой деятельности, развиваемые на основе Web 2.0:

Аудирование: с помощью Podcast, Youtube;

Говорение: Podcast, Youtube, Flickr;

Чтение: Blogger, Wiki, Bookmarks;

Письмо: Blogger, Wiki, Bookmarks;

Podcast (сокр. от iPod + broadcast) – это социальный сервис, на котором можно размещать свои видео, аудио и фото материалы, либо скачать их.

Youtube – это социальный сервис записей видеофрагментов. Например, по ключевому слову можно найти нужное видео;

Flickr – это социальный сервис фото (иллюстраций) по тематике;

Bookmarks (Закладки) – это социальный сервис, который содержит ссылки источников информации по определенной тематике;

Ученики, обучающиеся с применением компьютерных технологий, получают возможность делать электронные записи материалов в рамках текущего аудиторного занятия. Это можно осуществить с помощью любого запоминающего устройства с целью дополнительного изучения полученного на занятии материала.

Следовательно, необходимо проверять наличие компьютерной грамотности учащихся [1]. Учащийся должен уметь работать в определенной программе, а также в сети интернет, владеть навыками работы с клавиатурой, осуществлять запуск программы и выход из нее, а так же, уметь пользоваться различными запоминающими устройствами. Частично такие навыки могут приобретаться в процессе обучения, что, безусловно, не скажется на качестве успеваемости.

Следует отметить, что при данной форме обучения может возрасти утомляемость школьников, т. к. увеличивается нагрузка на зрение. Поэтому требуется тщательная подготовка дидактических средств с учетом восприимчивости человеческого глаза к определенной цветовой гамме, а также «дозированность» предлагаемого материала.

Использование компьютерных технологий на занятиях не должно быть основным средством подачи материала, а лишь вспомогательным средством в осуществлении учебного процесса. Трудно спорить о достоинствах данного метода, но все же целесообразнее использовать так называемый комбинированный подход, т.е. смешивание различных методик, как традиционных, так и инновационных. В этом случае эффект, на наш взгляд, будет наиболее оптимальным.

Другими словами, интернет не заменяет традиционные формы и методы обучения, но позволяет быстрее и более эффективно достигать поставленных целей и задач в учебном процессе.

Нельзя не упомянуть, что использование интернет по-

вышает интерес учащихся к учебным занятиям, стимулирует их рост познавательной активности, что позволяет им получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению различных навыков, таких как навыки чтения, говорения, аудирования. Таким образом, у учителя есть прекрасная возможность «спровоцировать» активацию работы ученика с помощью компьютера, поскольку огромное число молодежи проводят массу времени за монитором.

Материал, основанный на компьютерных технологиях, и его распределение в курсе обучения перестраивает ученика на новый, более активный режим деятельности, который способствует максимальному проявлению творческих возможностей и создает предпосылки для успешного усвоения повышенных объемов информации.

Необходимо учитывать, что особая ответственность при проведении подобных занятий ложится именно на учителя, который выступает в роли не только консультанта по определенному предмету, но становится в свою очередь организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности школьников.

Учителя появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учеников, целостного развития их личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Brandt Scott D. Information technology literacy: task knowledge and mental models // *Library Trends*. Summer, 2001 URL: http://www.findarticles.com/p/articles/mi_m1387
2. Великанова А.В. Компетентностно-ориентированный подход к образованию / выпуск 2, Самара: Изд-во Профи, 2002. С. 92
3. Виноградова О.С. Проблемные методы в обучении иностранным языкам. Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/library/publication/vinogradova1.htm>
4. Дистанционное обучение / под редакцией Полат Е.С.: Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Владос, 1998
5. Иванченко Д.А. Перспективы применения блог-технологий в Интернет – обучении // *Информатика и образование* 2007. №2. С. 120–122.
6. Панова Л. Новые формы и методы обучения иностранным языкам. Режим доступа: http://www.tsi.lv/Research/Conference/FSc/Latviesu_valoda/Panova.pdf
7. Паршукова Г.Б. Информационная грамотность как фактор развития профессиональной компетенции Режим доступа: <http://talk.univer.kharkov.ua/lofiversion/index.php?t1416.html>
8. Полат Е.С. Метод проектов. Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php
9. Полат Е.С. Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней общеобразовательной школы / Автореферат / докторская диссертация М. 1989.
10. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // *Иностранные языки в школе*. 2008. №6. С. 3–10.
11. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам/ учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2004

И.А. Ткачук

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ...

PROJECT AS A METHOD OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

© 2011

I.A. Tkachuk, postgraduate

Pedagogical Institute SEI HVT «Saratov State University named after N.G. Chernishevskiy», Saratov (Russia)

Keywords: project method, IT in education, rising of motivation, speech competence, presentation, combined opportune.

Annotation: The author defines the meaning of IT in modern education, its role in developing pupils' self-working skills. The opportunities of using IT in making projects of different levels are revealed.