

О.Н. Недосека, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
С.М. Тарасова, соискатель, старший преподаватель кафедры психологии
Мурманский государственный гуманитарный университет, Мурманск (Россия)

Ключевые слова: социальная адаптация, педагогическая модель, студент, профессиональная деятельность, факторы.

Аннотация: статья посвящена проблеме социальной адаптации студентов к профессиональной педагогической деятельности. В исследовании используется метод моделирования для построения педагогической модели социальной адаптации студентов будущих педагогов. Модель включает в себя перечень действий, способствующих успешной социальной адаптации студентов к педагогической деятельности.

В настоящее время проблема социальной адаптации студентов к системе высшего образования и профессиональной деятельности широко представлена в работах отечественных исследователей: З.А. Абасова, Е.В. Андроновой, Н.А. Бурхановой, Ю.В. Голиусовой, С.С. Костенко, Е.В. Красавиной, П.С. Кузнецова, В.Т. Лисовского, Т.Э. Петровой, Е.А. Пьянковой, Н.Д. Сорокиной и др. Однако эти исследования посвящены изучению социальной адаптации студентов в послевузовский период, а проблема социальной адаптации к профессиональной деятельности в период обучения в вузе остается недостаточно изученной.

Кроме того, многие исследователи отмечают, что профессиональная деятельность педагогов является одним из наиболее напряженных видов социальной деятельности (Л.М. Аболин, Л.М. Митина, С.В. Субботин), приспособ-

ление к которой начинается задолго до непосредственно-го вхождения в профессию, а именно в ходе обучения в вузе, в процессе практики и изучения специально-ориентированных дисциплин.

Система высшего профессионального образования на современном этапе ориентирована на удовлетворение потребностей рынка труда и конкретных запросов работодателей, поскольку: возрастают требования к качеству подготовки специалистов; меняется внешняя среда, характер действия социальных, экономических и других факторов; ужесточается конкуренция на рынке труда, появляются новые профессии и специализации; растет рынок образовательных услуг, требовательнее становятся потребители: студенты и их родители.

В связи с этим появляется необходимость подготовить

такого студента, который будет отвечать всем предъявленным требованиям.

Основной целью, предпринятого нами исследования явилась разработка педагогической модели социальной адаптации студентов к профессиональной деятельности.

Необходимо уточнить исходные понятия: моделирование и модель.

Моделирование - процесс отображения, представления, описания или исследования процессов и состояний с помощью их реальных или идеальных моделей.

Модель – это схема, изображение или описание не-

искусственного процесса, явления или объекта [5, с.374]. Как отмечает Е.В. Оганесян, модель должна строиться при соблюдении принципа подобия самой модели и проектируемого объекта, а значит, она должна охватывать объект целиком, по важным и узнаваемым признакам [3, с.309]. В тоже время модель должна прогнозировать эффективное изменение объекта (рис. 1).

Предлагаемая нами прескриптивная педагогическая модель содержит в себе ряд структурных компонентов. Рассмотрим каждый из них.

Успешная адаптация студентов к профессиональной

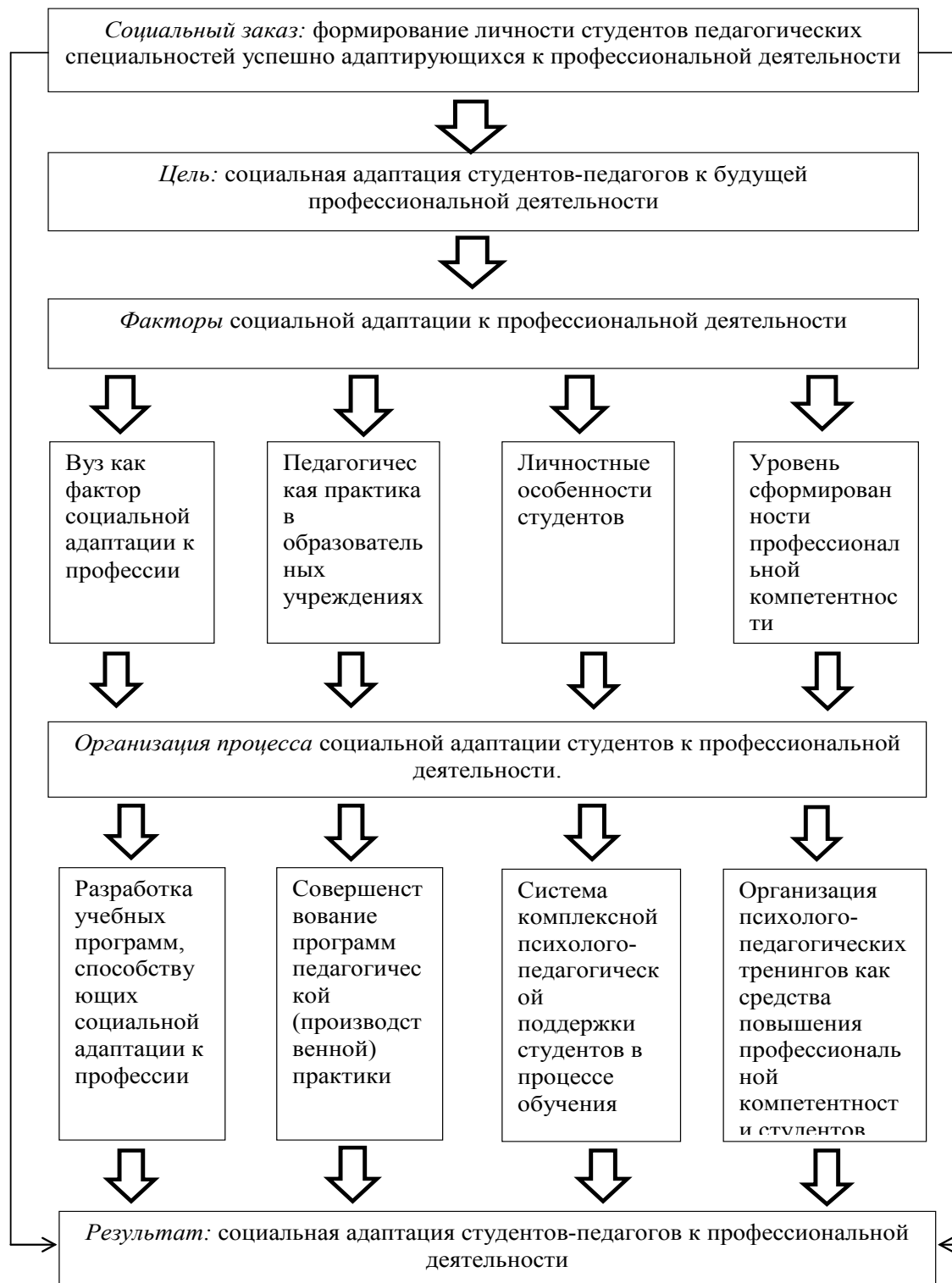


Рис. 1. Педагогическая модель социальной адаптации студентов-педагогов к профессиональной деятельности.

зованной работы вуза, которая ориентирована на формирование личности студента педагогического направления. В этой связи перед вузом ставятся следующие задачи:

Выявлять организационно-педагогические условия работы вуза, которые будут помогать психологической и социальной перестройке опыта студентов и помогут сформировать адекватную позицию в педагогическом коллективе.

Формировать высокий уровень профессиональной компетентности студентов педагогических специальностей.

Развивать необходимые личностные качества, способствующие успешной Социальной адаптации к профессии.

Воспитывать интерес и формировать ценностное отношение к выбранной профессии.

Социальная адаптация студентов будет проходить успешнее, если будут соблюдены следующие условия:

- в процесс профессиональной подготовки будут включены такие учебные программы, которые усилены профессионально-ориентированным содержанием;
- организация педагогической (производственной) практики, обеспечивающая социальную адаптацию к профессии;
- формирование у студентов необходимых личностных качеств, соответствующих педагогической профессии;
- формирование профессиональной компетентности студентов.

Управление процессом социальной адаптации - это активное воздействие на факторы, предопределяющие ее ход, сроки, снижение неблагоприятных последствий и т.п. При организации процесса социальной адаптации студентов педагогических специальностей нами был разработан комплекс мер по повышению уровня социальной адаптации будущих педагогов.

Разработка мер, положительно влияющих на социальную адаптацию студентов, предполагает знание как субъективных характеристик самого студента (пол, возраст, его психофизиологические характеристики, а также образование, наличие стажа работы и др.), так и факторов образовательной среды и характера их влияния на показатели и результаты адаптации. Поэтому при оптимизации процесса социальной адаптации мы исходили из имеющихся возможностей и учета специфики специализации студентов-педагогов.

В качестве средств повышающих уровень социальной адаптации выступают:

Разработка учебных программ, способствующих социальной адаптации к профессии.

Совершенствование программ педагогической (производственной) практики.

Разработка системы комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе обучения.

Организация психолого-педагогических тренингов, способствующих повышению профессиональной компетентности студентов.

Для реализации предлагаемой модели нами были разработаны «Практикум по решению психолого-педагогических задач» и курс по выбору «Социальная адаптация к профессиональной деятельности».

Разработка курса по выбору «Социальная адаптация к профессиональной деятельности» обусловлена социальным заказом на обучение и воспитание молодого специалиста-педагога с учетом новых стратегий развития общества и образования.

Программа курса предназначена для студентов-бакалавров, обучающихся на педагогических направлениях. Данная дисциплина относится к предметам профессиональной подготовки и направлена на усиление личностной и социально-психологической адаптации к будущей профессиональной деятельности учителей и воспитателей по решению профессионально-педагогических задач.

Необходимость разработки курса «Социальная адаптация к профессиональной деятельности» обусловлена

тем, что: во-первых, в учебных дисциплинах не в полной мере представлен модуль практической подготовки, способствующей социальной адаптации к профессиональной деятельности, а, во-вторых, в профессионально-ориентированных дисциплинах модуль практической подготовки не учитывает мотивационные механизмы адаптации к будущей профессии.

Данный курс позволяет развить следующие компетенции:

- готовность применять теоретические и практические знания в области социальной адаптации к профессиональной деятельности;
- уметь адаптироваться в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;
- уметь применять полученные знания для объяснения фактов и явлений педагогического процесса, для преобразования собственной личности в интересах профессионального развития;
- ответственно относиться к процессу и результату труда;

Освоение курса осуществляется в рамках лекционных и лабораторных аудиторных занятий. Формой аттестации является зачет.

Курс предусматривает самостоятельную работу студентов, связанную с изучением педагогической и психологической литературы, подготовкой реферативных сообщений, контрольных заданий, раскрывающих различные аспекты особенностей социальной адаптации к профессиональной деятельности.

В процессе освоения курса студент должен знать:

- основные категории и понятия, связанные с вопросами адаптации человека;
- теоретические аспекты проблемы адаптации и социальной адаптации человека;
- закономерности, механизмы и условия социальной адаптации студентов к профессиональной деятельности.
- Студент должен уметь:
- различать основные психические состояния человека;
- анализировать собственные психические состояния;
- владеть техниками аутогенной тренировки и стрессоустойчивости;
- применять методы психической саморегуляции в профессиональной деятельности и обыденной жизни.

Большую роль в социальной адаптации к профессиональной деятельности играет педагогическая (производственная) практика.

Лазарева М.В. отмечает, что для эффективной реализации педагогической практики в контексте деятельности-компетентностного подхода необходимо разработать модель системы оказания помощи в профессиональном становлении в образовательных учреждениях высшего образования. В данной модели должны быть учтены задачи, направления и содержание деятельности студентов, условия организации их педагогической (производственной) практики, критерии оценивания уровня профессиональной подготовки к практической педагогической деятельности [2].

В содержание программ производственной практики нами были включены специальные задания, которые обеспечивают выбор содержания и форм работы студентов на практике, развивают профессиональную компетентность, интегрируют полученные знания, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей.

Осуществление полноценной педагогической деятельности предполагает наличия у будущего педагога умения анализировать и адекватно оценивать свою работу, развивать самосознание, проявляющееся в самопознании, самооценке и саморегуляции поведения. Исходя из этого, будущему педагогу необходимо владеть методами самодиагностики, которые будут способствовать повышению, как его собственного педагогического мастерства, так и всего

учебно-воспитательного процесса в целом.

В нашем вузе разработана система комплексной психолого-педагогической поддержки студентов в процессе социальной адаптации к профессиональной деятельности. Система состоит из обязательных развивающих и диагностических процедур, проводимых в течение месяца после прохождения производственной практики со студентами 3-5 курсов.

На первом этапе осуществлялся сбор и анализ информации после производственной практики, который позволяет определить уровень социальной адаптации студентов к профессиональной деятельности. Для решения этой задачи нами была адаптирована методика Р.В. Гуриной [1].

На втором этапе мы смогли распределить студентов по следующим группам.

Студенты с **«хорошей» адаптацией** быстро привыкли к режиму, распорядку образовательного учреждения, новым требованиям. Студенты успешно готовились ко всем мероприятиям, проводимым в образовательном учреждении, успешно реализовали поставленные перед ними задачи практики, рефлексивно подходили к замечаниям педагогов, легко вступали в контакт со всеми участниками педагогического процесса. Испытывали незначительные сложности в производственном процессе на практике, но знали, как с ними справиться. Практиканты отмечали, что были бы готовы работать в более напряженном режиме.

С **«удовлетворительной» адаптацией** студенты приспосабливались к производственному процессу дольше (от одной до двух недель). Испытывали значительные сложности в процессе практики, справлялись не со всеми, поставленными перед ними задачами. Болезненно реагировали на рекомендации и замечания педагогов, установили контакт не со всеми участниками образовательного процесса. Однако, после консультации с руководителями практики сумели преодолеть большинство трудностей.

Студенты с **«низкой» адаптацией** были неспособны привыкнуть к режиму и распорядку работы до конца практики. Они испытывали стресс, не стремились вступать в контакт с учащимися и педагогами. На замечания руководителей практики реагировали неадекватно (плач, истерики, агрессия). Результативность практики низкая.

На третьем этапе, после проведения диагностики и распределения студентов психолого-педагогический совет кафедры вырабатывает единую линию взаимодействия специалистов вуза с дезадаптированными студентами в группах и индивидуально.

Работа со студентами организуется и в виде индивидуальных консультаций. Индивидуальное консультирование часто оказывается более действенным, поскольку:

- позволяет выявить индивидуальные особенности студента: его компетенции, способности, интересы, личностные качества;
- помогает самопознанию и самоопределению студента;
- способствует обмену опытом между педагогами и студентами;
- позволяет наметить индивидуальный путь преодоления трудностей профессиональной деятельности;
- помогает оценить профессионально важные качества каждого отдельного студента и ориентирует его на ту траекторию развития, которая будет способствовать успешности, максимально эффективно использовать полученных знаний, и раскрытию своего потенциала.

Проводимая работа способствует сокращению числа студентов отчисляемых из вуза, помогает студентам чувствовать себя более благополучно, увеличивает число хорошо адаптирующихся студентов в ходе последующих практик.

Также студентам предоставляется возможность посе-

тить специальные тренинги: тренинг командообразования, тренинг мотивации к учебе, тренинг стрессоустойчивости, которые в образовательном процессе вуза организуются как факультативы. Предлагается выбрать курсы, способствующие повышению уровня социальной адаптации к профессии «Практикум по решению психолого-педагогических задач» и «Социальная адаптация к профессиональной деятельности».

На наш взгляд, одним из наиболее эффективных методов обучения студентов, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности и успешной адаптации к профессии является занятие в форме тренинга. Как пишет А.В. Серый, именно тренинговые занятия позволяют студентам «более качественно усваивать знания, поскольку базируется на личном участии и эмоциональном опыте» студентов [4].

В ходе тренинга у студентов появляется возможность:

- актуализировать и осмыслить получаемые в ходе обучения знания;
- развивать внутреннюю, а не внешнюю мотивацию, направленную на личностный рост студента (А.В. Серый);
- быстро и качественно овладеть определенными профессиональными навыками;
- по новому воспринимать профессиональные связи и формировать навыки конкретных действий;
- сохранить свободу выбора студента.

Разработанный нами тренинг «Социальной адаптации» аккумулирует содержание практико-ориентированных дисциплин, способствующих приспособлению студентов к профессиональной деятельности: «Практикум по решению психолого-педагогических задач», «Социальная адаптация к профессиональной деятельности», «Профориентология», «Психолого-педагогический практикум» и др.

Работа на тренинговых занятиях посвящена вопросам профессиональной идентичности, проблемным ситуациям студентов: жизненным и профессиональным, личностным особенностям, которые важны для профессиональной деятельности. На каждом занятии студентам предлагаются проработать проблемную ситуацию, предлагаемую самими студентами или педагогом. При этом студенты могут выступать в роли непосредственных участников или наблюдателей.

Таким образом, представленную педагогическую модель можно считать оптимальной: в ней есть все основные составляющие педагогического процесса, она способна привести к ожидаемому результату – к сформированности ценностного отношения к профессии педагога у студентов вуза, а также обеспечить их социальную адаптацию к будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гурина, Р.В. Как измерить профессиональную компетентность? / Р.В. Гурина // Высшее образование в России – 2008. - №10. – с.82-89
2. Лазарева, М.В. Деятельностно-компетентный подход в организации педагогической практики / М.В. Лазарева // Среднее профессиональное образование. – 2009. - №3. – С.35-36
3. Оганесян, Е. В. Культурологическая модель педагогической практики в системе высшего педагогического образования / Е.В. Оганесян: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 Москва, 2005. – 406 с.
4. Серый, А.В. Становление компетентности практического психолога / А.В. Серый // Высшее образование в России, 2005.- №5.- С. 63-66
5. Словарь психолога-практика / С.Ю. Головин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Харвест, 2007. – 976 с.

**PEDAGOGICAL MODEL OF THE SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS TO THEIR FUTURE
CAREER**

© 2011

O.N. Nedoseka, candidate of psychological sciences
S.M. Tarasova, post-graduate student
Murmansk State University of Humanities, Murmansk (Russia)

Keywords: social adaptation, pedagogical model, student, professional activity, factors.

Annotation: The article considers the problem of social adaptation of students to their professional teaching activity. The research used the modeling method to build a pedagogical model of the social adaptation of students of the future career. The model includes a list of actions that contribute to successful social adaptation of students to teaching activity.