

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

© 2011

Н.А. Самсикова, старший преподаватель кафедры математики
Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск (Россия)

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, учебно-методическое обеспечение.

Аннотация: В условиях модернизации учебного процесса увеличивается доля самостоятельной работы студентов. Поэтому возникает проблема организации и планирования самостоятельной работы студентов в современных условиях. Автор статьи основное внимание уделяет учебно-методическому обеспечению внеаудиторной самостоятельной работы.

Концепция модернизации российского образования предусматривает увеличение доли самостоятельной работы студентов, что требует соответствующей модернизации учебно-воспитательного процесса, совершенствования учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала, в связи с чем изменяется структура работы преподавателей, которая находит отра-

жение в их индивидуальных планах в части, касающейся учебно-методической и организационной работы. [1]

Проблема самостоятельной работы студентов всегда находилась в центре внимания отечественных педагогов, психологов и методистов: обобщается опыт практической работы, изучается бюджет времени студентов, способы рациональной организации и культуры умственного труда применительно к различным дисциплинам вузов разного профиля. Однако, при всей многочисленности направлений, глубине и широте исследований, данная проблема остается в недостаточной степени разработанной относительно сложившейся современной парадигмы образования и требует дальнейшего исследования.

В настоящее время в общей трудоемкости дисциплин в среднем до 50% времени обучения отводится на самостоятельную работу студента. Поэтому необходимо распределить фонд часов учебной дисциплины между аудиторной и самостоятельной работой, учитывая особенности организации учебного процесса.

Изучение современного подхода к организации самостоятельной работы студентов показало, что преподаватели понимают ее необходимость и значимость, но в реальной практике качество данного вида работы оставляет желать лучшего. Студенты хотели бы иметь очень конкретные, целенаправленные и системно организованные виды самостоятельной работы. Но при этом они утверждают, что на выполнение самостоятельных работ мало времени, преподаватели дают много заданий. Практика показывает, что у студентов отсутствуют самостоятельные способы планирования, контроля и оценки своей деятельности. Понимая значимость самостоятельной работы в педагогическом вузе, мы направили своё исследование на разрешение возникших проблем в методической подготовке студентов в педвузе посредством организации их деятельности.

Необходимыми средствами организации самостоятельной работы являются система общих методических указаний для студентов, а также частные методические рекомендации для выполнения каждого вида самостоятельной работы. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на каждом уровне обучения должны способствовать непрерывному развитию у них рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения конкретных дисциплин. Так, методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении курса «Теория и методика обучения математике» должны помогать им осваивать и совершенствовать деятельность, необходимую для активного слушания лекций, работы с учебной литературой, решения методических и математических задач, выполнения учебных экспериментов и тем самым создавать условия, способствующие развитию их самостоятельности. Основное назначение всех методических указаний – дать возможность каждому студенту перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Поэтому они должны содержать подробное описание рациональных приемов выполнения перечисленных видов деятельности, критериев оценки выполненных работ, а также рекомендации по эффективному использованию консультаций и по работе при подготовке и сдаче экзаменов.

Одним из условий повышения эффективности самостоятельной работы студентов является использование нового вида учебно-методического обеспечения процесса профессионального становления будущего учителя математики. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов также является условием формирования способностей студентов к самообучению и самореализации. Функциями учебно-методического обеспечения являются создание единства и системности теоретической, методической и практической подготовки студентов, личностной и профессиональной самоорганизации, самообучения и самореализации, среды личностного выбора и индивидуальной траектории профессионального станов-

ления, условий для повышения качества усвоения содержания дисциплины «Теория и методика обучения математики», индивидуализация процесса профессиональной самостоятельной деятельности.

Обновление учебно-методического обеспечения должно осуществляться в трех основных направлениях:

- выделение компетентностей студентов, которые необходимо сформировать в процессе изучения дисциплины;
- определение предметного содержания, которое может обеспечить формирование выделенных компетенций;
- использование современных гуманитарных образовательных технологий, обеспечивающих современное качество подготовки студентов. [2]

Особое внимание в учебно-методическом комплексе должно уделяться самостоятельной учебной деятельности студентов, которая может и должна обеспечить новый уровень освоения дисциплины, характеризующейся глубоким пониманием содержания, владение способами его применения для решения профессиональных задач. Технологии, которые рекомендуется использовать для осуществления самостоятельной работы, предлагают ориентацию на широкий спектр информационных источников, получение студентами педагогической поддержки через различные информационные каналы, задание различных ориентиров на получение результата самостоятельной работы, вплоть до критериев оценки работ. Наличие не только обязательной, но и вариативной части самостоятельной работы студентов (и заданий для их осуществления) дает возможность студентам осуществить выбор своего собственного маршрута при изучении дисциплины. [2] Вариативная составляющая самостоятельной работы студентов должна занимать не менее 15% времени. Она должна быть направлена на формирование не только профессиональных, но и универсальных компетентностей, в частности, общенаучной, информационной, общекультурной. Студенту предлагается выполнить те виды самостоятельной работы, которые он предполагает выполнить в процессе освоения дисциплины. Для этого предельно выделить разделы для самостоятельного изучения и разработать методику, позволяющей студенту осваивать учебный материал.

Самостоятельная работа организуется на основе системы специально подобранных задач и вопросов. Вопросы и задачи в заданиях требуют от студента не только воспроизведения знаний, но и проявления творчества, формируют и развивают его опыт творческой деятельности. Это расширяет основы мотивации, усиливает и укрепляет ее. В целом содержание и структура заданий, отвечающих перечисленным требованиям, позволяет регулярно заниматься студентам получать удовлетворение от самостоятельно выполненной работы. Такой эмоциональный фон, в свою очередь, формирует положительное отношение к выполненному делу, а через него – и к изучаемой дисциплине. Задания для вариативной составляющей могут быть следующими: составление терминологического словаря по выбранной теме; составление каталога интернет-ресурсов по теме; самостоятельное изучение тем, параграфов; составление плана-конспекта по заданной теме; подготовка фрагмента лекции (с выступлением); подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы; написание реферата по теме; подготовка сообщения к занятию и др. Необходимыми средствами являются система общих методических указаний для студентов, а также частные методические рекомендации для выполнения каждого вида самостоятельной работы в рамках выделенных тем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов способствуют грамотному и рациональному осуществлению исполнительского этапа, обеспечивают контрольный этап. Для этого виды деятельности, активно используемые при изучении дисциплины, должны быть подробно описаны в указаниях с выделением последовательности действий и даже операций. В этом случае сами виды деятельности становятся предметом изучения, что дает верное направление ориентировочному

этапу и, безусловно, усиливает мотивацию обучения. Работа студентов с такими методическими указаниями позволяет им уже при изучении дисциплины усвоить полную и обобщенную ориентировочную основу для каждого из таких видов деятельности, как работа с литературой, проведение эксперимента, решение задач.

Учебно-методический комплекс должен содержать и методические рекомендации для преподавателей, которые должны определять и общие содержательно-педагогические установки и конкретные организационно-методические способы работы преподавателя при реализации дисциплины. Основная функция преподавателя по руководству самостоятельной работой при наличии соответствующих материалов состоит в консультировании на всех этапах выполнения самостоятельной работы и в оценивании ее результатов. При этом консультирование может осуществляться как при личных встречах, так и с помощью общения через интернет. Кроме того, результаты выполнения самостоятельной работы будут являться основным показателем при проведении аттестации по дисциплине.

Преподавателю при планировании самостоятельной работы необходимо практиковать, наряду с индивидуальной работой, коллективные формы деятельности. Это могут быть задания из вариативной части самостоятельной работы, например, подготовка фрагмента лекции с выступлением, подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы с публичным представлением аннотаций наиболее интересных источников.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы формируют у студентов умения планировать учебную деятельность, способствуют формированию навыков самоконтроля. Разнообразие самостоятельных видов работ обеспечивает возможность студентам выбрать степень сложности задания (теоретический, методический, прикладной) и самореализовываться в учебной деятельности и на педагогической практике, владение студентами разнообразными способами работы при выполнении самостоятельных заданий позволяет им подняться на новый, творческий уровень их выполнения. Взаимосвязь теоретического усвоения знаний и самостоятельно выполненных работ обеспечивает новый уровень качества

подготовки специалистов. Создание учебно-методического обеспечения дисциплин, обуславливающих качество самостоятельной работы студентов, позволяет обеспечить доступ студентов к новейшей методической информации. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной деятельности студентов, обеспечивает достаточно высокий уровень самообучения и самореализации студентов. [3]

Самостоятельная работа подготавливает будущего учителя математики к самообразованию и формирует потребность в творческом осмыслении педагогической деятельности. Она выступает специфическим условием обучения, позволяющим самостоятельно усваивать новый объем знаний, решать познавательные методические задачи, обеспечивать подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа студента становится эффективной при выполнении ряда условий, к которым можно отнести следующее: обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы; методические правильная организация работы студента в аудитории и вне ее; обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; осуществление контроля за ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за её качественное выполнение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Министерство образования РФ Письмо от 27.11.2002 г. № 14-55-996 ин/15 Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений
2. Стефанова Н.Л., Харитонова О.В. Математика (для гуманитарных направлений профессионального педагогического образования): Учебно-методический комплекс. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
3. Речкина Т.Д. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной деятельности студентов педвуза. Автореферат Речкина Т.Д. Учебно - методическое обеспечение самостоятельной деятельности студентов педвузов (статья) // «Педагогический альманах» № 3,4 - 2002 - Тирасполь.

RAISING OF EFFICIENCY OF THE STUDENTS' FREE-WORK

© 2011

*N.A. Samsikova, senior teacher of mathematics department.
Sakhalin State University, Juzhno-Sakhalinsk (Russia)*

Keywords: students' free-work, methodical support.

Annotation: The part of the students' free-work increases in according to the modernization of the educational process. Thus and so we have some problems of the organization and planning of the students' free-work under present-day conditions/ The author of this article pays attention to the methodical support of the extracurricular free-work.