

© 2011

В.М. Рублев, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности
Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск (Россия)

Ключевые слова: закономерности развития, образовательное пространство «Безопасность жизнедеятельности», профессиональное образование.

Аннотация: В статье анализируется подготовка к осуществлению мероприятий, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

В современном обществе образование стало одной из самых широких сфер человеческой деятельности. Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса.

Общие тенденции и современные идеи науки и технологии, социально-экономического развития, философская теория познания, принципы аксеологического подхода, теория деятельности, общие социальные и педагогические закономерности воспитания и развития личности, системный и комплексный подходы являются базовыми условиями для обоснования закономерностей существования и развития образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности» (ОП БЖД). Теоретический анализ ОП БЖД и представляет собой основную цель нашего исследования.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов в вузе.

Предметом исследования являются общие закономерности развития образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности».

Задачи исследования: на основе анализа психолого-педагогической литературы провести теоретический анализ ОП БЖД; выявить основные закономерности ОП БЖД и охарактеризовать его основные особенности.

В педагогической науке под закономерностью понимается наиболее общая форма воплощения теоретического знания; объективно существующая, устойчивая инвариантная связь, применимая к создаваемой людьми педагогической действительности [1]. Закономерности образовательного пространства БЖД формируются в результате интеграции таких наук как философия, социология, биология, физика, химия, математика, экология, психология, педагогика и методика обучения безопасности жизнедеятельности. В целом, закономерности отражают устойчивые взаимосвязи между наукой и образованием, теорией и практикой, вузом и школой.

Развитие теории и практики высшего профессиональ-

ного образования, тенденции развития ОП БЖД, многочисленные научные изыскания в сфере обеспечения безопасности человека позволяют выявить следующие общие закономерности ОП БЖД:

- объективная взаимообусловленность развития теории и практики ОП БЖД и потребностей современного общества;

- взаимосвязь экологизации, социализации и профес-сионализации личности и её безопасного существования;

- единство интеграции и дифференциации в ОП БЖД;

- единство обучения, воспитания и развития личности в ОП БЖД.

Представим краткую характеристику данных закономерностей.

1. Объективная взаимообусловленность развития теории и практики ОП БЖД и потребностей современного общества.

Основной целью развития человечества является улучшение качества жизни на каждом этапе своего развития, что ведет к постоянному росту человеческих потребностей. Степень и качество удовлетворения этих потребностей зависят от состояния окружающей среды, социально-экономических условий, научно-технического прогресса, а также от безопасности жизнедеятельности как особой области научных знаний и системы образования в области безопасности жизнедеятельности в целом. Следовательно, цели и задачи ОП БЖД изменяются под влиянием требований социально-экономического развития и научно-технического прогресса, особенностей социально-экономических отношений на каждом конкретном историческом этапе развития общества.

Для своей жизнедеятельности современный человек должен удовлетворять основные ключевые потребности: вещественно-энергетические (по Н.Ф. Реймерсу) и физиологически обоснованные (по А. Маслоу). К ним относятся жизненно необходимые потребности в нормальном дыхании, пище и воде, нормальном теплообмене тела с окружающей средой, нормальном и своевременном сне и отдыхе, продолжении рода и многие другие. При их успешном удовлетворении естественным образом возникает потребность в безопасности, появляющейся в ситуациях критических, экстремальных, побуждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозами и опасностями различного характера.

Научно-технический прогресс и современная экологическая ситуация остро обозначили проблему коэволюции человечества и биосферы.

Такие явления глобального масштаба, как демографический взрыв, истощение природных ресурсов и сокращение биоразнообразия, резкое ухудшение здоровья человека, загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы, увеличение количества отходов потребления и разрушение биосферы в целом ведут к возрастанию техногенной нагрузки на человека, расширению круга и уровня различных опасностей. Это обусловило необходимость пересмотра ранга потребностей общества с выраженным приоритетом развития системы образования как отражения увеличивающегося количества все новых угроз и опасностей. Об этом свидетельствует принятие на государственном уровне ряда концептуальных документов: Стратегия национальной безопасности РФ, Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «Об отходах производства и потребления» и др., а также ратификация на международном уровне Декларации Стокгольмской конференции ООН по окружающей человека среде (1972), Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992) и др.

Эти факторы требуют совершенствования содержания системы образования РФ, которая относится к одной из государствообразующих систем. Качество современного образования является важнейшим условием выживания и развития российского общества в условиях новых опасностей и угроз, глобализации, является фундаментом нацио-

нальной безопасности, необходимым средством повышения конкурентоспособности России на мировой арене. Состояние образования во многом определяет развитие всех слагаемых государственности, материальное и духовное благополучие общества и конкретного человека [2].

В данных условиях образовательное пространство БЖД может и должно стать ядром комплексной системы выполнения государственного заказа российскому образованию на формирование гражданских и патриотических качеств у подрастающего поколения с целью повышения готовности личности к восприятию современного мира опасностей, успешного применения личных и коллективных мер безопасности, совершенствования человекозащитной и природозащитной деятельности на основе развития мировоззренческой культуры безопасности, отвечающих характеру долговременной стратегии развития страны.

Россия первой из стран мирового сообщества обратилась к образовательному средству обеспечения безопасности в условиях нарастающих глобальных вызовов и угроз. В 1991 году в школах был введен курс ОБЖ, а в вузах – дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Это определило направление выживания и развития не только для конкретного человека, но и для всего человечества, столкнувшегося с реальной угрозой самоуничтожения.

Образовательная область БЖД, охватив различные сферы жизни человека, общества и государства, все пространство их безопасности, стала интегративной, синтетической учебной дисциплиной, развивающейся на межпредметной, комплексной основе. Она органично связана с содержанием всех без исключения предметов (дисциплин), изучаемых на всех ступенях и уровнях системы образования. Поэтому содержание этой образовательной области зависит от состояния системы образования в целом, проводимых в ней преобразований и глубинных процессов во всех сферах жизни страны.

Образование в области безопасности жизнедеятельности, структура безопасности человека и общества становятся необходимыми условиями перехода современной цивилизации к модели устойчивого развития [3].

2. Взаимосвязь экологизации, социализации и профес-сионализации личности и её безопасного существования.

Развитие личности совершается в определенных социальных условиях его жизни, в деятельности, в общении с людьми. Человеческий организм развивается не только за счет энергетических ресурсов, которые поступают из внешней среды, но и вследствие взаимодействия в социальной среде. На основе отражательной способности нервной системы у личности развивается познавательное отношение к миру как отношению субъекта к объекту. Следствием указанных психофизиологических особенностей является взаимосвязь и взаимовлияние внешнего и внутреннего развития личности. Эта закономерность была впервые установлена С. Л. Рубинштейном и получила свое дальнейшее развитие в трудах Г. С. Костюка, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Л. И. Божович, Т. Е. Конниковой и других. Переход внешнего во внутреннее касается не только процесса сознания, эта закономерность определяет и развитие отношений, которые представляют собой единство внешнего и внутреннего.

По мнению Г. И. Щукиной, внешнее становится внутренним, претерпевает ряд превращений в ощущениях, восприятии, мышлении, чувствах, побуждениях. В свою очередь, эти внутренние процессы оказывают развивающее влияние на деятельность, на общение как внешние условия [4].

Учет человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не сводится только к формированию у людей простой совокупности знаний, умений и навыков. Необходимо эффективное управление безопасностью человека, общества и государства через социальную сферу, согласованное поведение людей и четко регламентированные социальные нормы – законы, прави-

ла, традиции, науку, политику. Важно, чтобы обеспечение безопасности стало приоритетной целью и внутренней потребностью человека, общества, цивилизации. Для этого необходимо формирование и развитие нового мировоззрения, т.е. системы идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения, целостной культуры безопасности жизнедеятельности [5].

К важнейшим компонентам определения культуры безопасности жизнедеятельности относятся: мировоззренческая основа, система ценностей; традиции, устойчивые правила поведения членов общества; духовные, интеллектуальные и материальные результаты деятельности людей в сфере безопасности.

С учетом этого под культурой безопасности жизнедеятельности понимается уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

В целом, культура безопасности жизнедеятельности – это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризуемое отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности и угрозы.

В процессе экологизации ОП БЖД нормальное функционирование биосферы рассматривается как главное условие существования человечества. Экологическая ситуация, сложившаяся на современном этапе развития системы «человек – природа – общество», усиление приоритета личности в окружающей среде диктуют необходимость усиления гуманизма во взаимоотношениях личности и общества к окружающей природной среде и соответственно усиление реализации принципов гуманизации и экологизации в содержании ОП БЖД.

Эти закономерности проявляются в процессе образования в области безопасности жизнедеятельности, а его главная цель – развитие культуры безопасности жизнедеятельности личности и предполагает соблюдение правовых и нравственных принципов в системе «человек – природа – общество».

Профессионализации специалиста в области БЖД в высокой степени способствует психолого-педагогическая подготовка и особенно такие учебные дисциплины и курсы по выбору как «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика экологического образования», «Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, в процессе подготовки специалистов безопасности жизнедеятельности происходит взаимообусловленное и взаимосвязанное развитие личности студента, ее социализация и совершенствование профессионализма в образовательном пространстве БЖД. Это обуславливает становление духовно развитой культурной личности, обладающей целостным гуманистическим мировоззрением, активно реализующей свои творческие силы и способности в профессиональной деятельности, и является важным условием успешного развития всей системы ОП БЖД на современном этапе. От оптимального соотношения социализации, экологизации и профессионализации зависит становление гармоничной личности.

3. Единство интеграции и дифференциации в ОП БЖД.

Интеграция и дифференциация – объективные взаимосвязанные процессы, имеющие место в науке, технике, образовании. Интеграция в процессе подготовки специалиста БЖД обусловлена интегративным характером самого предметного знания и законами социально-экономического, социально-экологического и социально-педагогического развития. Интеграция является необходимым условием и средством качественной подготовки студентов.

Интеграция представляет собой процесс взаимопрод-

никновения структурных элементов научной деятельности, информации, методологии, различных отраслей знаний, сопровождающийся ростом их обобщенности и комплексности, уплотненности и организованности [6].

В современных научных знаниях по БЖД доминируют интеграционные тенденции, и проявляется междисциплинарный характер знаний по БЖД, которые включают в себя элементы биологических, экологических, физических, химических, географических, медицинских, социологических, психологических, математических, военных и других наук.

В настоящее время значение интегративной функции БЖД возрастает также в связи с тем, что усиливается внимание к новым комплексным проблемам, выявляется их реальная значимость. Единство интеграции и дифференциации в ОП БЖД в ВПО проявляется:

- в системности содержания образовательного пространства БЖД;
- во взаимодействии специальных дисциплин и дисциплин предметной подготовки с дисциплинами общекультурного, медико-биологического и психолого-педагогического блоков;
- во взаимодействии предметной подготовки с педагогической и методической подготовкой;
- в интегрированности структурных компонентов содержания образовательного пространства безопасности жизнедеятельности;
- во взаимосвязи теоретической и практической предметной подготовки студентов, теории и практики методики обучения БЖД;
- во взаимосвязи лекционных, практических, лабораторных, семинарских занятий, курсовых и дипломных работ, различного вида практик, студенческих научных конференций и др.

4. Единство обучения, воспитания и развития личности в ОП БЖД.

Основные аспекты новой парадигмы образования отражены в современных нормативных документах: Законе РФ «Об образовании» № 12-ФЗ от 13 января 1996 г., Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 125-ФЗ от 22 августа 1996 г., действующих образовательных стандартах и теоретических работах по данной проблеме. Эти документы позволяют выделить задачи обучения безопасности жизнедеятельности, определить направленность теоретической и практической подготовки будущих специалистов БЖД, владеющих системой знаний о формировании качеств личности безопасного типа поведения, культуры безопасности жизнедеятельности.

Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».

Согласно ст. 14 Федерального закона «Об образовании» содержание образования должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающихся адекватной современному уровню образовательной программы картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, его воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет такой принцип, как защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. Этот принцип требует закрепления единства образовательного пространства Российской Федерации с учетом конкретных федеральных и региональных особенностей развития.

Базовые основания профессиональной культуры безо-

пасности жизнедеятельности личности определяют содержание профессионального образования. Организуя поливариантное образовательное пространство высшей педагогической школы, оно включает определенную систему идей, ценностей, представлений, универсальных способов познания, мышления и практической деятельности, которые в совокупности позволяют изучать и диагностировать уровень развития воспитанников, формировать их знания и опыт безопасного поведения, раскрывать исторические, этнические и профессиональные аспекты безопасности в их жизни. Тем самым, безопасность жизнедеятельности определяется как категория социальной культуры, объединяющая личностные и деятельностные компоненты, при этом культура безопасности жизнедеятельности может определяться как деятельность человека, основанная на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности, как в настоящем времени, так и в будущем [7].

Необходимыми условиями для успешного овладения и развития профессиональной компетентности выпускников вуза будут служить: уровень их теоретической и практической подготовки, профессиональная направленность деятельности в организации учебы, продуктивный способ организации профессиональной подготовки, использование различных форм, методов и средств обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

STUDENTS TRAINING TO THE REALIZATION OF ACTIVITIES CONNECTED WITH LIFE SAFETY

© 2011

V.M. Rublev, assistant professor of Life Safety dept.
Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk (Russia)

1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с. – С. 91.

2. Шершнева Л.И. Роль и место образовательной области БЖД в российском образовании. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. № 9. 2008. – С. 34, 38.

3. Указ Президента РФ от 1 апреля 1996 г. № 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию». / Собрание законодательства Российской Федерации от 8 апреля 1996 г., № 15, ст. 1572

4. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с. – С. 19, 53.

5. Цаликов Р.Х. Культура безопасности жизнедеятельности как системообразующий фактор снижения рисков ЧС. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. № 7. 2008. – С. 10.

6. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – СПб.: Радом: РАО ИПТО, 1997. – 225 с. – С. 20.

7. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.А. Михайлов и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с. – С. 13-15.

Keywords: general patterns, educational space, «Life Safety», Professional Education.

Annotation: The article reveals the essence of some general patterns of educational space «Life Safety».