

УДК 378.388.5: 37.013.77

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

© 2011

М.А. Романова, кандидат педагогических наук, доцент, декан
Д.О. Афанасьева, магистрант, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии
Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск, (Россия)

Ключевые слова: человеческий капитал, психолого-педагогический потенциал, исследовательская деятельность, поисковая активность, обогащение содержания образования.

Аннотация: В статье рассматривается направление развития и совершенствования психолого-педагогического потенциала учителя на основе модели обогащения содержания образования. Структурные компоненты модели соотнесены с психологическими инструментами, комплекс которых обеспечивает адекватность изучения содержания и структуры потенциала личности профессионального педагога рассматриваются как неотъемлемая часть образовательной деятельности в современном педагогическом университете, ориентированном на развитие психолого-педагогического потенциала личности будущего учителя в исследовательской деятельности.

Сегодня человеческий потенциал становится главным показателем инновационной экономики. Модернизацию традиционных отраслей экономики, накопление капитала, научно-технический прогресс, повышение конкурентоспособности национальной инновационной системы, вероятнее всего, стоит рассматривать по-новому, во взаимосвязи с человеческим потенциалом. Ключевой фигурой в решении многих приоритетных задач развития общества, формирования человеческого квалификационного капитала страны является учитель. Поэтому одно из ключевых направлений национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «наша новая школа» - совершенствование учительского корпуса и развитие учительского потенциала.

Концепция модернизации российского образования указывает на потребность формирования уникальной, индивидуально-творческой личности специалиста-профессионала, способного нестандартно мыслить, ориентироваться в сложных социальных проблемах. Поэтому одной из актуальных задач профессионального образования становится обучение студентов способам поиска и обработки полученной информации путем самостоятельной исследовательской деятельности.

Реализация образовательной программы 050708.65 «Педагогика и методика начального образования» направлена на подготовку выпускника с высоким уровнем теоретических знаний и сформированными научно-исследовательскими умениями. Образовательная программа включает изучение теоретических дисциплин, разные виды практик и научно-исследовательскую работу (НИР).

Необходимость проведения научно-исследовательской работы обусловлена требованиями государственного образовательного стандарта по достижению уровня научно-исследовательской компетентности, включающей профессиональную научную компетентность, компетентность в научном общении, образовательную компетентность.

Целевая направленность научно-исследовательской работы предполагает формирование различных умений:

- **медиаобразовательных:** собирать и систематизировать научную информацию; переводить информацию из одной знаковой системы в другую; трансформировать информацию, видоизменяя ее объем, форму, носитель, исходя из коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории; составлять рецензии (аннотации) информационных источников;

- **исследовательских:** разрабатывать программы исследований, применять необходимые диагностические методики, анализировать и интерпретировать полученные данные, представлять результаты исследования в вариативных формах, овладевать методами статистической обработки полученных в ходе исследования данных;

- **коммуникативных:** выстраивать целесообразные отношения с испытуемыми, приобретать опыт ведения научной дискуссии, овладевать жанровой спецификой публичных выступлений.

Успех научно-исследовательской работы определяется

рядом требований:

- жесткостью и четкостью определения задач НИР;
- соответствующим содержаниям НИР;
- скоординированным взаимодействием всех участников образовательного процесса;
- методической обеспеченностью НИР;
- возможностью самореализации в ходе НИР;
- четкостью контроля.

Содержание научно-исследовательской работы должно обеспечить возможность студентам познакомиться с особенностями планирования, организации, проведения научных исследований, обработки и презентации результатов, овладеть практическими умениями, необходимыми для успешного ее осуществления и строится на основе следующих положений.

Содержание обуславливается целевыми установками НИР и научным направлением деятельности кафедры теории и методики начального образования.

Реальной возможностью выполнять научно-исследовательскую деятельность по заданию кафедры, по заявке образовательных учреждений.

Задания научно-исследовательской работы обеспечивают включение студента в разнообразные виды деятельности: сбор информации из разных источников, участие в исследовательской деятельности, проектирование программ эксперимента и его проведение, анализ и оценка результатов внедренных проектов и экспериментов и т.п.

Организация научно-исследовательской работы предполагает проведение определенных мероприятий:

- подготовку научно-методического ресурса для проведения НИР;
- разработку технологической карты НИР;
- проведение конференций;
- консультирование студентов;
- обсуждение результатов исследовательской деятельности;
- проверку и оценку результатов НИР.

Будучи включенными в процесс подготовки будущих педагогов начальной школы выше названные мероприятия решают свои задачи и имеют свои, свойственные только им функции. Охарактеризуем основные из них.

Функция – «развитие и коррекция». По основному замыслу курсы горизонтального обогащения содержания образования не подменяют и не отменяют обычных занятий, но они позволяют решать проблему развития психолого-педагогического потенциала специалиста на уровне «ювелирной» огранки. Иначе говоря, их основная задача – доводить результаты развития до возможного максимума, совершенства, гармонизировать их. В этом аспекте рассматривается функция развития и, таким образом, она плавно перетекает в функцию коррекции.

Функция – «диагностики». Благодаря введению этих мероприятий, постоянно декларируемый практическими психологами, принцип долговременности диагностики психолого-педагогического потенциала личности специалиста из сферы благих пожеланий переходит в

сферу реальных действий.

Функция – «прогнозирования». Особое место в педагогике и психологии занимает задача прогнозирования развития личности. В психологии и педагогике традиционно тесно связана с проблематикой диагностики и задача прогнозирования развития. Прогнозирование развития личности дело особенно сложное и отчасти, поэтому мало изученное. Вместе с тем именно прогнозирование является, с социально-педагогической точки зрения, наиболее важной задачей.

Долговременность проводимых нами занятий, равно как и лонгитюдный характер проводимого нами исследования, создают реальные условия для полноценного изучения процесса развития психолого-педагогического потенциала личности специалиста и позволяют построить более объективную перспективную картину развития личностного потенциала.

К дополнительным путям горизонтального обогащения содержания образования относятся виды обогащения, уже обозначенные нами выше и находящиеся за пределами основных учебных занятий. Это то, что традиционно относится к системе дополнительного образования и, по сути, составляет вариативный компонент образовательной деятельности. Мы не будем касаться содержательных аспектов традиционных путей решения проблемы дополнительного образования студентов (научные кружки, театральные студии, секции и др.). Их деятельность в данном смысле является традиционной и не нуждается в специальном рассмотрении. Они должны действовать в том же режиме, как неотъемлемая часть традиционной образовательной модели. В качестве основы для разработки этих программ мы взяли теоретический подход, разработанный А.И. Савенковым при создании аналогичных курсов для детей младшего школьного возраста[6].

Иной подход к педагогической работе в вузе предполагает линия «вертикального обогащения содержания образования». Этот вид обогащения содержания образования будущего специалиста, в предлагаемой нами модели, касается не столько модернизации учебного плана, сколько изменения в содержании всех учебных программ, обычно используемых в учебной работе.

Важной составляющей исследовательской работы является самостоятельная инициативная творческая деятельность студентов Института педагогики. Позиция субъекта способствует развитию у студентов профессиональных качеств, необходимых для успешной научно-практической деятельности в качестве учителя, педагога-исследователя.

Разработанная на основе вышеизложенных подходов программа научно-исследовательской работы была апробирована на кафедре теории и методики начального образования и позволяет говорить о наработанной технологии ее проведения и некоторых результатов.

Содержательной основой научно-исследовательской работы являются различные задания, которые, как правило, носят практический характер и определенную направленность.

Задания исследовательского характера выполняются на каждом этапе научно-исследовательской работы. Так, студенты самостоятельно разрабатывают анкеты для изучения информированности работающих учителей об особенностях и о построении образовательного процесса в различных образовательных технологиях, изучают интересы детей 3-4 классов. Важной составляющей содержания НИР являются задания по подбору диагностических материалов для изучения психических процессов младших школьников (внимание, восприятие, память, воображение), особенностей развития личности (речевое развитие, развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенностей межличностного общения, развития творческих способностей, выявление особенностей возрастных страхов, адаптация младших школьников к школе и т.п.), или особенностей формирования и развития понятий (спонтанных мировоззренческих, математических,

экологических и др.).

Содержанием научно-исследовательской работы являются и заказы детских образовательных учреждений. Так, под руководством кафедры студентами выполнялась работа по изучению уровня готовности шестилеток к обучению в школе (по заказу МОУ НОШ №7 г. Южно-Сахалинска), анализ особенностей изучения элементов стохастики в курсе математики (по заказу МОУ гимназии №1 им. А.С. Пушкина г. Южно-Сахалинска), разработка и внедрение программы патриотического воспитания на основе семейных традиций (по заказу МДОУ № 44 «Незабудка» г. Южно-Сахалинска), реализация личностно-ориентированного подхода в процессе активизации познавательной деятельности младших школьников (по заказу МОУ НОШ «Светлячок» г. Холмска), формирование у младших школьников общеучебных умений в процессе обучения решению текстовых задач (по заказу МОУ СОШ №1 г. Долинска).

Кроме заданий исследовательского характера, в содержание НИР включены задания, связанные с изучением передового опыта учителей, и как результат, – создание презентаций, которые пополняют ресурсный фонд кафедры.

Таким образом, разнообразные задания служат основой для формирования исследовательских, коммуникативных, медиаобразовательных умений будущих учителей начальных классов.

Организация научно-исследовательской работы предполагается, прежде всего ее индивидуализацию, так как студенты уже работающие специалисты (это касается прежде всего студентов заочной формы обучения).

Научно-исследовательская работа, безусловно, предполагает большую долю самостоятельной, творческой деятельности студента.

Полученные в ходе НИР результаты используются в образовательном процессе. Итоги исследовательской работы студентов обсуждаются на конференциях различного уровня (Весенние студенческие научные чтения (г. Южно-Сахалинск, 2007 г., 2008 г., 2009 г., 2010 г., 2011 г.), Интернет-конференция «Дошкольник и младший школьник в системе естественно-математического образования» (г. Белгород, 2008 г.); Всероссийская научно-практическая студенческая конференция «Студенты в научном поиске: теория и практика» (г. Елабуга, 2008 г.); Международная научно-практическая конференция «Развивающие технологии в общем и специальном образовании» (г. Коломна, 2009 г.); Межвузовская научно-практическая конференция «Сахалинская молодежь и наука» (г. Южно-Сахалинск, 2009 г.); Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной науки и образования» (г. Сибай, Башкирия, 2010 г.); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (г. Южно-Сахалинск, 2010 г.); XLI Научно-практическая конференция преподавателей, аспирантов и сотрудников СахГУ (г. Южно-Сахалинск, 2011 г.) и др.), отдельные данные могут быть предоставлены студенческому совету. Результаты изучения особенностей, путей и средств оптимального психического и физического развития дошкольников, выполненные по заказу МДОУ № 18 «Журавленок» г. Южно-Сахалинска, стали основой для разработки программы и ее внедрения в учебно-воспитательном процессе названного учреждения. Собранные данные о передовом опыте учителей начальных классов – выпускников педагогического университета, послужили основой для проведения интересной конференции по итогам педагогической практики. Такой подход к результату делает невозможным формальное отношение студента к НИР.

Контроль за выполнением НИР носит особый характер: он переводится в область сотрудничества с руководителем, преобладает рефлексивный характер деятельности, доминирует самоконтроль.

Таким образом, разнообразие содержания научно-исследовательской работы, форм ее организации, вариативность использования результатов помогают студентам самим свободно ориентироваться в образовательном про-

странстве вуза, образовательных учреждениях разного типа, самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности. НИР помогает более глубоко осознавать содержание и сущность научно-исследовательской деятельности, системно и алгоритмично мыслить, находить нестандартные подходы в решении проблем, овладевать умением осуществлять междисциплинарные исследования в сфере начального образования. НИР рассматривается нами как фактор профессиональной подготовки будущего учителя в области научно-исследовательской и педагогической деятельности, развития его психолого-педагогического потенциала.

Конечно, и мышление студента и уровень его психосоциального развития проявляются и совершенствуются во всех видах исследовательской деятельности и эти специальные занятия не единственный источник их развития. Но именно эти занятия должны придать процессу развития этих сфер личности большую целенаправленность и результативность. Они выполняют в учебном процессе четыре основных, отмеченных выше, функции: развития, коррекции, диагностики и прогнозирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.

2. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 560 с.

3. Потенциал личности: комплексная проблема: материалы четвертой Всерос. Интернет-конф., 7-9 июня 2005 г. / Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2005. – 202 с.

4. Развитие творческого потенциала личности и повышение профессиональной культуры педагога: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 13-15 окт. 2008 г., Россия, Томск. – Изд-во ТГПУ, 2008. – 272 с.

5. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 479с.

6. Савенков, А.И. Психология исследовательского поведения / А.И. Савенков // СОИСКАТЕЛЬ – ПЕДАГОГ. – М.: Современное образование, 2010. – №1. – С. 52 – 64.

7. Якунин В.А. Педагогическая психология. Учеб. пособие / В.А. Якунин – СПб.: Изд-во В.А.Михайлова, 2000. – 349с.

8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена приказом Президента РФ Д.А. Медведевым от 04.02.2010 г. Пр.-271 http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php

9. Reber A.S. The penguin English Dictionary of psychology. London: Penguin Books, 1995 – 864 p.

RESEARCH ACTIVITY OF A STUDENT AS A BASIS FOR HIS PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL POTENTIAL

© 2011

M.A. Romanova, candidate of pedagogical science, associate professor, dean

D.O. Afanaseva, muster degree, senior lecturer of general pedagogy & psychology specialized department
Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk (Russia)

Keywords: human capital, psychological-pedagogical potential, research activity, prediscovery activity, the enrichment of educational content.

Annotation: This article discusses the direction of development and improvement of psycho-pedagogical potential teachers on the basis of a model curriculum enrichment. The structural components of the model are correlated with psychological tools, complex of which ensures the adequacy of the study of the contents and structure of the potential of a professional pedagogue's personality as an inherent part of educational activities in the modern pedagogical university, oriented at the development of psychological-pedagogical potential of an future teacher's personality in research activity.