

УДК 159.922.77

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОМАНТИЧЕСКОЙ ЛЮБВИ В РАННЕЙ ЮНОСТИ

©2011

С.В. Несына, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии образования
Карельская государственная педагогическая академия, Петрозаводск (Россия)

Ключевые слова: романтическая любовь; онтологическое содержание романтической любви; компоненты романтической любви; динамика романтической любви в юности.

Аннотация: Романтическая любовь ранней юности является уникальным интрапсихологическим отношением, в котором впервые открывается онтологическая сторона любви. Динамика развития любви в юности определяется неравномерностью развития структурных компонентов данного интрапсихологического отношения и качественными особенностями его реализации в интерпсихологическом плане.

В субъективном пространстве личности определяющую роль имеют отношения к людям, развитие человека представляет собой процесс «новообразования отношений». В ранней юности углубляются и приобретают особую остроту избирательные формы этих отношений, появляется любовь, имеющая ряд особенных характеристик и являющаяся уникальным событием в жизни человека. Результаты ретроспективного опроса взрослой выборки показывают, что именно в юности человек переживает первую любовь, и она оценивается в дальнейшем, с позиции определенного жизненного опыта, как важное событие жизни.

Социальная ситуация развития современных юношей и девушек характеризуется становлением иного типа сексуальной культуры; информационные ресурсы, доступные юношеству, предлагают новую модель «массовой любви». В данном контексте тема юношеской любви приобретает особое «звучание», и изучение особенностей любви к человеку другого пола современных юношей и девушек становится актуальным и важным.

Понятие «любовь» используется в литературе в различных значениях. В философском подходе отчетливо проявляются три тенденции в осмыслении любви: мифологическая, космологическая и антропологическая. В наиболее ранней мифологической традиции любовь – сила, воплощаемая богами. В космологической традиции любовь понимается как универсальная космическая сила, характеризующаяся вселенской поляризацией, оппозицией мужского и женского.

В антропологической тенденции любовь как феномен человеческого бытия рассматривается в различных аспектах: в социальном (как организующее начало общества, условие улучшения общественной жизни, фактор прогрессивного развития); в этическом (как высший гуманистический принцип, условие развития нравственности); в эстетическом (как эстетическое переживание, познание высшей красоты); в мистическом (как переживание, открывающее путь к высшему); в культурологическом (как элемент культурно-исторической реальности). Так, работе В.М. Розина показано, что предпосылки любви появляются в архаической культуре. В развитии человеческой любви отчетливо прослеживаются две тенденции: гуманизация в процессе социализации и индивидуализации; усиление монистического характера первичного полового компонента и вторичного духовного компонента любви.

Любовь как антропологический феномен понимается как объединение с другим человеком или предметом вне самого себя при условии сохранения обособленности и целостности (Э. Фромм). В данном контексте любовь может иметь различную векторизованность (на объекты материального или духовного мира; на человечество в целом или человека как представителя человеческого сообщества; на конкретного человека).

В истории человеческой культуры неоднократно предпринимались попытки понять психологическую сущность любви к другому человеку, любовь рассматривалась как идея, страсть, направленность, удовольствие, ощущение, влечение, отношение, чувство, желание. Предпринимались попытки выделения различных видов и «периодов любви». В русле философского подхода возникает и раз-

вивается психологический подход к пониманию любви.

В психологическом подходе любовь рассматривается в двух значениях, границы которых условны: как субъективный феномен внутреннего мира личности и как диалогический феномен. Такой подход находит отражение в понимании любви к человеку другого пола. С одной стороны, любовь понимается как интенсивное, напряженное и относительно устойчивое чувство субъекта, физиологически обусловленное сексуальными потребностями и выражающееся в стремлении быть с максимальной полнотой представленным своими личностно-значимыми чертами в жизнедеятельности другого человека таким образом, чтобы пробуждать у него потребность в ответном чувстве той же интенсивности, напряженности и устойчивости (А.В. Петровский). С другой стороны, любовь – это реализуемые в процессе общения межличностные отношения в любовной диаде (Э. Аронсон, Э. Берн, Л.Я. Гозман, Z. Rubin, R. Sternberg): любовь рассматривается как страстная духовная, эмоциональная, сексуальная связь мужчины и женщины, отражающая высокий уровень уважения к ценности партнера (N. Branden).

Выделяются различные составляющие любви к человеку другого пола: уважение, положительные чувства по отношению к партнеру, эротические чувства, потребность в положительном отношении со стороны партнера, чувство близости, интимности, чувство враждебности (Р. Хатгисс); сильный сексуальный интерес, уважение и восхищение, дружба и товарищество, привязанность и самопожертвование (Р. Шорт); чувство привязанности, забота, интимность (Z. Rubin); интимность, страсть, решение/обязательство (R. Sternberg). Рассматриваются различные виды любви к человеку другого пола: романтическая любовь, симпатия, пустая любовь, бессмысленная любовь, страстная любовь, совершенная любовь (R. Sternberg); страстная и товарищеская (E. Walster, W. Walster) и т.д.

Любовь как сложное психическое явление выявляется через отношение к другому человеку. Сущность любви является отношением к другому человеку, проявляющееся во взаимоотношениях с ним. Отношение – сложный психологический феномен, сутью которого является возникновение у человека психического образования, аккумулирующего в себе результаты познания конкретного объекта действительности, интеграции всех состоявшихся эмоциональных откликов на этот объект, а также поведенческих ответов на него (В.Н. Мясичев).

На стыке философского и психологического подхода открывается более глубокое понимание любви, связанное с выявлением в ней «онтологического» содержания (термин С.Л. Рубинштейна). Любовь в ее «онтологическом» содержании есть утверждение существования другого человека и выявление его сущности. В работах М.М. Бахтина, О.Н. Лосского, В.С. Соловьева, Т.А. Флоренской, В. Франкла и др. показано, что любовь является интенциональным актом, направленным на сущность другой личности; центр тяжести личного бытия переносится за пределы самого себя, перемищается на любимое существо. В этом онтологическом содержании любви утверждается безусловное значение другого человека, другая личность выступает как всеобъемлющая абсолютная ценность (О.Н. Лосский, В.С. Соловьев, С.Л. Франк). Онтологическое содержание люб-

ви представляет собой переживание и понимание ценности, необходимости, уникальности другого и реализацию данного отношения в конкретных действиях. Это явление, вслед за А.А. Ухтомским и Т.А. Флоренской, можно назвать «доминанта на другом», дающая возможность человеку освободиться от эгоистической доминанты.

Открытие Другого становится возможным благодаря серьезным личностным изменениям. Анализ философской и психолого-педагогической литературы (работы С.Л. Рубинштейна, Т.А. Флоренской, А.А. Ухтомского, В. Франкла и др.) свидетельствует, что понимание любви к человеку другого пола без онтологического содержания остается редуцированным.

Способность любить формируется постепенно в ходе развития личности, развитие этой способности определено рядом факторов, при этом центральным моментом является развитие отношений с другими людьми. Особое значение имеет родительская любовь. В нашем исследовании выявлено, что важным фактором появления романтической любви в юности является материнское отношение, характеризующееся постоянством психологического принятия. В группе юношей и девушек, переживающих романтическую любовь, отношение матерей характеризуется большей выраженностью психологического принятия; в группе участников исследования, не имеющих подобного опыта, в материнском отношении более выражено психологическое отвержение (по данным опроса и методики ADOR в адаптации Л.И. Вассермана, И.А. Горьковской, Е.Е. Ромицыной); также обнаружена отрицательная корреляционная связь непоследовательности в материнском отношении и уровня симпатии в отношении с противоположным полом (по данным «Шкалы любви и симпатии») З. Рубина в адаптации Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской и методики ADOR).

В развитии личности первые переживания, связанные с любовью, возникают в конце дошкольного возраста. В младшем школьном возрасте появляются специфически проявляющиеся первые романтические привязанности. В подростковом возрасте отношения с противоположным полом претерпевают существенные изменения: пробуждается «половое чувство», появляется интерес к противоположному полу, потребность любить и особое содержание внутренней жизни - чувство личной симпатии.

В ранней юности любовь, в силу разобщенности романтического и эротического компонентов, выступает как романтическая любовь, выражающая жажду эмоционального контакта, понимания, душевной близости (Л.И. Божович, И.С. Кон, Н.Д. Левитов, А.В. Погодина и др.); это может выражаться в различных формах отношений: «сокрытие», любовь-дружба, «символическая» форма в виде свиданий.

Целостная ситуация развития ранней юности характеризуется тем, что любое психологическое явление становится «пронизанным» процессом самоопределения (Л.И. Божович, И.В. Дубровина): происходит осмысление жизни, интенсифицируется ценностно-смысловое отношение к миру, преобразуется отношение к себе (Л.И. Бершедова). Вместе с тем, вопрос об онтологическом содержании любви остается открытым.

Изучение психологического содержания романтической любви проводилось в контексте эмоционального, познавательного и поведенческого компонентов. В исследовании принимали участие 426 школьников и студентов.

Изучение эмоционального компонента включало в себя анализ содержания переживаний любви (с помощью «Шкалы эмоциональных состояний любви», «Шкалы дифференциальных эмоций», свободных описаний). В переживаниях романтической любви преобладают положительные эмоциональные состояния нежности, восхищения, упоения; в меньшей степени в переживаниях любви встречается грусть и смятение. В свободных описаниях любви содержатся переживания особого субъективно-личностного отношения к Другому, которое раскрывается в

виде таких характеристик, как понимание, доверие, уважение, внимание, забота, верность, преданность; в описаниях встречается широкая гамма эмоциональных состояний, как положительных, так и отрицательных; реже - мотивационные образования, описание предмета переживаний, половые отношения.

Углубленное изучение содержания базовых эмоций в переживаниях любви позволило выявить сложность, амбивалентность, неоднозначность эмоциональных состояний. В переживаниях любви наряду с положительными эмоциями присутствуют смущение, печаль, вина и т.д., причем эмоции разной модальности положительно коррелирует друг с другом (по данным корреляционного анализа).

Результаты факторного анализа показывают, что генеральной переменной в эмоциональном компоненте романтической любви является смятение. Переменные образуют пять факторов. Первый фактор «страх» содержит страх (с максимальной нагрузкой), смущение, вина, печаль. В переживании страха отражается появление нового, еще непонятого феномена, который может таить в себе угрозу собственному благополучию («тревожное волнение», по П.М. Якобсону). Смущение и вина свидетельствуют о напряжении в ситуациях социального взаимодействия, ощущении незащитности, возможности несоответствия требованиям, уязвимости «Я», что с одной стороны, усиливает стремление к общению, с другой стороны, ведет к избеганию контактов. Возникновение печали связано с осознанием возможности утраты значимого (переживание любви позволяет дистанцироваться от детского «Я», также во внутренней жизни появляется новый значимый Другой человек).

Во второй фактор «романтичности и идеализации» вошли восхищение, упоение, нежность, связанные с мечтательностью, эмоциональной чувствительностью, лиричностью, идеализацией.

В третьем факторе «радости» - радость (удовлетворение, счастье, ощущение полноты и насыщенности жизни) и интерес, формирующий положительную эмоциональную установку на познание нового содержания жизни. Четвертый фактор «смятения» содержит смятение и грусть, выражающие общую растерянность. В пятый фактор «удивление» вошло состояние удивления.

Полученные результаты свидетельствуют о предельной сложности, насыщенности, остроте, амбивалентности, антимоничности, неоднозначности содержания переживаний любви. Стоит отметить, что в ранней юности наибольшее количество ассоциаций любви с фиолетовым цветом, символизирующим «сплав противоположностей», «нерешенность» (по данным цветового теста отношений).

У большинства участников исследования выявлено позитивное отношение к романтической любви; несмотря на выявленные особенности эмоционального компонента, романтическая любовь эмоционально принимается как уникальная и значимая часть жизни.

В исследовании познавательного компонента романтической любви проводился анализ содержания представлений о любви (методика незаконченных предложений и анкетирование). Большая часть высказываний эмоционально окрашена.

Довольно часто в представлениях девушек и юношей любовь выступает как межличностное явление, реже любовь понимается как субъективно-личностное явление внутреннего мира. В результате корреляционного анализа установлено отсутствие значимых связей категорий «любовь как межличностное явление» и «любовь как субъективно-личностное явление». Соотношение групп представлений позволяют выделить три варианта познавательного компонента любви в ранней юности: 1) целостное представление о любви - любовь понимается одновременно как субъективно-личностное и межличностное явление; 2) представление о любви как о субъективно-личностном явлении; 3) представление о любви как о межличностном явлении.

Онтологическая сторона любви отражается в представлениях 52% участников исследования: большая часть из них понимают любовь как субъективно-личностное явление; для меньшего количества участников исследования любовь - межличностное явление. В представлениях незначительной группы юношей и девушек любовь – только онтологическое явление.

Наиболее часто встречающиеся категории представлений о любви («субъективно-личностное явление», «межличностное явление», «онтологическое содержание»), были включены в факторный анализ. В первый фактор «онтологический» вошли категории «онтологическое содержание любви» и «любовь как субъективно-личностное явление». Второй фактор «интерпсихологический» образует категория «любовь как межличностное явление». В представлениях о любви юношей и девушек раскрывается, прежде всего, онтологическая сторона любви и ее интерпсихологическое содержание.

Исследование поведенческого компонента романтической любви в ранней юности проводилось с помощью анкетирования; изучался опыт романтического поведения – романтических отношений с противоположным полом. Полученные результаты свидетельствуют о наличии неудовлетворенности реальными романтическими отношениями в настоящем: большая часть девушек и юношей, принимавших участие в исследовании, включены в романтические отношения с противоположным полом; одновременно ждут встречи с любимым человеком, стремятся к встрече с любовью. По данным анкетирования лишь небольшая группа юношей и девушек уже встретили любимого человека. Для юношей и девушек значимыми являются реальные отношения с любимым человеком, а не переживания любви сами по себе. Любовь включена в систему важнейших ценностных ориентаций (по данным методики Рокича).

В целом, исследование эмоционального, познавательного, поведенческого компонентов показало, что романтическая любовь является субъективно-личностным, интрапсихологическим отношением, в структуре которого своеобразно представлены данные компоненты. Онтологическая сторона любви раскрывается в эмоциональном и познавательном компонентах в виде переживания и понимания ценности, необходимости, уникальности, неповторимости Другого. Предельная сложность переживаний романтической любви отражается также на уровне представлений. Романтическая любовь в ранней юности существует в «идеальном» плане, внутреннее богатство которого не реализуется в реальном поведении – настоящие отношения с противоположным полом, по сути, носят «пробный» характер. Ранняя юность – время ожидания прихода любви.

Психологическое содержание романтической любви юношей и девушек имеет специфику. У девушек романтическая любовь как субъективно-личностное отношение чаще реализуется в интерпсихологическом плане - во взаимоотношениях с противоположным полом и является более важным фактором личностного развития. Романтическая любовь юношей является более сложным и конфликтным интрапсихологическим отношением, которое реже реализуется в общении с противоположным полом, но характеризуется более выраженной чувственной стороной.

Подростковую влюбленность можно рассматривать как период формирования готовности к переживанию романтической любви. Изучение подростковой группы показало, что в жизни большинства подростков межличностных отношений «романтического» характера еще не было, но значимость любви в системе ценностных ориентаций велика, любовь обладает большой побудительной силой. Подросткам свойственно положительное отношение к любви как к явлению. В представлениях подростков любовь – это, прежде всего, межличностные отношения в любовной диаде. Влюбленность подростков характеризу-

ется эмоциональными переживаниями положительной модальности, центром которых является смятение.

Результаты исследования позволяют констатировать, что в период поздней юности сложное интрапсихологическое содержание любви реализуется в интерпсихологическом плане, при этом, в оценке диадных отношений с противоположным полом проявляется избирательность (не любые романтические отношения оцениваются как любовь). Данный период можно рассматривать как этап развития «любовно-романтического поведения».

В нашей работе исследовалась влияние романтической любви на личностное развитие юношей и девушек. Выявлено, что переживание романтической любви в ранней юности выступает важным фактором личностного развития, и во многом определяют успешность личностного самоопределения. Любовь наполняет внутреннюю жизнь богатством переживаний, становится предметом осмысления, способствует изменениям смысловой сферы личности, находит отражение в создаваемой в этом возрасте «концепции собственного будущего». Так, участники исследования отметили, что любовь связана с сильными эмоциональными переживаниями, которые в ходе рефлексивного анализа рассматриваются участниками исследования в качестве причины личностных изменений. Переживание любви, по мнению большинства юношей и девушек, оказала позитивное влияние на их жизнь: «жизнь стала насыщенной», «любовь принесла кусочек счастья», «появился смысл», «любовь дала незабываемые моменты жизни» и т.д. Многими участниками исследования отмечается положительное влияние романтической любви на их личностное развитие: «стала уверенней», «стал серьезнее», «научился заботиться», «появилась ответственность за другого», «теперь по-другому смотрю на мир».

Таким образом, романтическая любовь ранней юности является уникальным интрапсихологическим отношением, в котором впервые открывается онтологическая сторона любви. Полученные в исследовании данные о психологическом содержании юношеской любви позволяют взрослым (родителям, педагогам, психологам) по-иному осмыслить значение романтической любви для развития личности, показывают важность воспитания «чувства любви» в дошкольном и школьном детстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1987.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
3. Мясичев В.Н. Психология отношений. – М.: Институт практической психологии, 1998.
4. Розин В.М. Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание. – М.: Высшая школа, 1999.
5. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003.
6. Фромм Э. Искусство любви. – Минск: Полифакт, 1991.
7. Якобсон П.М. Психология чувств. – М.: Институт практической психологии, 1998.

С.В. Несына

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОМАНТИЧЕСКОЙ...

PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF ROMANTIC LOVE IN EARLY YOUTH

© 2011

S.V. Nesyna, candidate of psychological sciences

Karelian State Pedagogical Academy, Petrozavodsk (Russia)

Keywords: romanian love; ontological content of romanian love; components of; romanian love; dynamics of romanian love in adolescence.

Annotation: Romanian love is a unique intrapsychological phenomenon (attitude) of early youth. It first opens the ontological content of romanian love. Uneven dynamics of structural components and qualitative peculiarities of its realization in interpsychological plan determine specific development of romanian love as intrapsychological attitude.