

С.Ю. Жданова, доктор психологических наук, заведующая кафедрой психологии развития
С.Л. Мишланова, доктор филологических наук, заведующая кафедрой лингводидактики
Пермский государственный университет, Пермь (Россия)

Ключевые слова: здоровье, представления о здоровье, представления о здоровье в связи с возрастом.

Аннотация: В статье рассматривается проблема представлений о здоровье у лиц, не обладающих профессиональным знанием. Представлены результаты исследования представлений о здоровье, полученные на выборке детей, студентов, взрослых. Результаты исследования показывают, что существуют общие и специфические особенности в представлениях о здоровье в связи с возрастом. К числу общих тенденций следует отнести то, что общее поле представлений о здоровье включает характеристики эмоциональной сферы, физические качества человека, особенности деятельности. Специфические особенности в представлениях о здоровье проявляются в том, что дети в большей мере уделяют внимание физическому состоянию человека, лица студенческого возраста психологической составляющей (ассоциируют здоровье с хорошим настроением, положительными эмоциями); лица зрелого возраста связывают здоровье с активностью человека, деятельностью.

В контексте проблем психологии здоровья особую актуальность приобретают вопрос об изучении представлений о здоровье у лиц, не обладающих профессиональным психологическим знанием. Рассматривая степень изученности данной проблемы в литературе, следует отметить, что одними из первых вопросы психологического здоровья рассматривали представители зарубежной психологии, такие как: А. Маслоу, Г. Олпорт, К Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл, Э. Эриксон [8; 13]. Раскрывая проблему здоровья применительно к личности, авторы отмечали, что психологическое здоровье предполагает интерес человека к жизни, его активность, увлеченность, ответственность, способность жить и трудиться, способность к сильным эмоциональным чувствам и переживаниям, уважение других, осознание собственной уникальности и неповторимости. В последнее время все более отчетливо интерес к проблемам здоровья наблюдается в отечественной психологии. Исследователи обсуждают понятие здоровья, его критерии, факторы, способствующие и препятствующие адекватному функционированию человека. Так, анализируя категорию здоровья, можно отметить, что сегодня общее понимание здоровья как соматического функционирования сменилось более широким, включающим понятие психического и психологического здоровья. Психическое здоровье, большинство авторов, рассматривают как следствие отсутствия болезненных психических проявлений, адекватного приспособления человека к актуальным условиям жизни, а также как соответствие субъективных образов объективной действительности, адекватный возрасту уровень зрелости эмоционально-волевой и познавательной сфер личности [1;3;4;5;6]. Психологическое здоровье, в отличие от понятия психического здоровья, исследователи связывают в большей мере с личностью, понимают под данной категорией состояние субъективного, внутреннего благополучия личности, обеспечивающее оптимальные возможности ее эффективного функционирования и взаимодействия с миром, другими людьми [1;3;4;6;11]. Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности, условием адекватного выполнения возрастных, социальных, культурных ролей, обеспечивает возможность непрерывного развития на протяжении всей жизни. В контексте проблем психологии актуальным является изучение представлений о здоровье у лиц, не обладающих специальным научным знанием. К сожалению, данный вопрос относится к числу малоизученных. Вместе с тем, создание модели представлений о здоровье может способствовать пониманию значимости здоровья, здорового образа жизни, как для отдельного человека, так и в целом для общества, формированию ответственного отношения к собственному здоровью.

В нашем исследовании изучался новый аспект. А именно: представления о здоровье в связи с возрастом. Исследование проходило на выборке детей (23), студентов (82)

и взрослых, не имеющих медицинского образования (69). Общее количество обследованных составило 174 человека. Выборка была уравновешена по полу.

В работе были использованы следующие методы и методики исследования: метод семантического дифференциала Ч. Осгуда (1952), метод определений, метод ассоциаций, метод рисунка, метод незаконченных предложений. В качестве методов обработки данных был использован контент-анализ. Концептуальный анализ полученных ассоциативных полей осуществлялся на основе метафорических моделей сфер образного отождествления медицинского знания [9;10]. Также были использованы методы математической статистики, в частности ϕ – критерий углового преобразования Фишера.

Полученные результаты исследования, свидетельствуют об общих и специфических особенностях в представлениях респондентов о здоровье в связи с возрастом.

Результаты исследования показывают, что общее поле представлений включает характеристики эмоциональной сферы, физические качества человека, особенности деятельности. Так, респонденты считают, что здоровый человек – жизнерадостный, веселый, открытый, вместе с тем, активный и деятельный, любящий природу, вступающий во взаимодействие с миром и другими людьми.

Результаты исследования также свидетельствуют о различиях в представлениях о здоровье в связи с возрастом. Было обнаружено, что «здоровье» в группе детей рассматривается как абсолютно безопасное, в большинстве случаев (86%) стабильное состояние. Дети связывают категорию здоровья с человеком, считают, что здоровый человек – «сильный», «добрый, радостный», отмечают, что «здоровье человека зависит от человека», «здорового образа жизни». Здоровье в группе детей ассоциируется с понятием жизнь, например, «здоровье – это жизнь», «вся наша жизнь», «сила жизни». В ответах детей представлены также экзистенциальные формулировки, вводящие оппозицию «здоровье – жизнь, отсутствие здоровья – смерть», «человек без здоровья может умереть». Дети связывают здоровье в первую очередь с хорошим самочувствием, определяют здоровье как состояние организма, например, пишут: «когда здоров, чувствуешь себя прекрасно» (табл. 1).

Метафорическая модель «Психология» (23% реакций) в группе детей представлена такими категориями, как: Счастье (3), Мечта (1), Эмоциональное состояние, хорошее настроение.

Метафорическая модель «Природа» в группе детей соотносится с метафорической моделью «Продукты питания», т.е. все реакции указывают на полезные для здоровья продукты растительного и животного происхождения. Таксон «Растение» содержит реакции овощи (1), морковь (1), яблоко (1), причем метафора «Овощи» является более активной по сравнению с метафорой «Фрукты». Таксон «Животное» представлен реакцией молоко (1). Все мета-

Ассоциативные поля концепта ЗДОРОВЬЕ в разных группах информантов (%)

Метафорическая модель	Группы информантов		
	Дети	Студенты	Взрослые
Природные явления	0	16	16
Растение	14	18	51
Животное	4	2	6
Физиология	55	25	3
Психология	23	25	0
Деятельность	4	6	3
Артефакт	0	8	21

форы метафорической модели «Природа» репрезентируют стратегии метафоризации Безопасность и Стабильность.

Метафорическая модель «Деятельность» является самой немногочисленной в группе детей (4%), она представлена одним таксоном «Субъект деятельности», содержащим реакцию «врач» (1) с обоснованием «он делает человека здоровым», репрезентирующим стратегии метафоризации Безопасность и Динамика.

Таким образом, наиболее частотные реакции в группе детей соотносятся с такими метафорами, как жизнь, счастье, овощи и фрукты.

В ходе исследования было обнаружено, что для лиц студенческого возраста здоровье – это, прежде всего, состояние 70% $\phi - 1, 87; p < 0,05$. Так, студенты пишут, что здоровье – это «отличное самочувствие», «это состояние организма», «это когда ничего не болит».

Студенты связывают здоровье с эмоциональной сферой, говорят о позитивных эмоциях, хорошем настроении. Респонденты отмечают, что здоровье – это «отличное настроение», «позитивный настрой», «эмоциональное состояние», «гармония со своим организмом». В группе лиц студенческого возраста здоровье ассоциируется с общением, с хорошей физической формой. Например, студенты пишут, что «здоровый человек – «радостный, легкий», «свежий», «быстрый», в тоже время «сильный», «активный», «деятельный». Студенты считают, что здоровье – это «активный образ жизни», «движение», «занятия спортом». Результаты контент-анализа полученных текстов, свидетельствует о том, что большинство студентов связывают здоровье с природой: с лесом, водоемом, солнцем, говорят о факторах, способствующих и препятствующих здоровью. Например, студенты пишут о необходимости «здорового и правильного питания». В качестве факторов, отрицательно влияющих на здоровье, называют: курение, алкоголь, наркотики.

Наиболее активные метафорические модели в группе студентов представлены реакциями счастье (6), жизнь (5), цветок (4), солнце (2), яблоко (2), воздушный шар (2). В группу частотных метафор можно отнести также реакции, соотносимые с концептом Чистота, принадлежащим разным метафорическим моделям: чистота (Физиология) и чистый ручей (Неживая природа).

Таксон метафорической модели «Психология», содержащий наиболее частотную метафору счастье, пополняется реакциями маргинального типа из таксонов «Природные явления» (ценный дар природы) и «Животное» (птица счастья), что, с одной стороны, указывает на приоритет модели «Психология» по сравнению с метафорической моделью Физиология, несмотря на равные количественные показатели, а с другой стороны, свидетельствует о наличии символов для вербализации концепта Здоровье в языковом сознании студентов.

Здоровье в группе взрослых информантов представлено как преимущественно безопасное (59%), но, в отличие от двух предыдущих групп, динамичное состояние (62%). Наиболее активными сферами образного отождествления здоровья являются метафорические модели «Природа» и «Деятельность». Лица зрелого возраста в отличие от сту-

дентов наряду с состоянием организма (47% обследованных) связывают категорию здоровья с активностью человека, его проявлениями в деятельности (37%), чаще говорят о мотивационных факторах, побуждающих человека вести здоровый образ жизни. В отличие от студентов лица зрелого возраста чаще используют метафору при характеристике здоровья ($\phi - 3, 075; p < 0,01$). Например, пишут, что «здоровье – это жизнь», «богатство», «возможность жить в полную силу». Лица зрелого возраста в большей мере склонны считать здорового человека приятным ($\phi - 2, 738; p < 0,01$) и добрым ($\phi - 2, 341; p < 0,01$).

Интересным является факт, что лица зрелого возраста указывают место локализации здоровья. Например, говорят о том, что «здоровье – в голове», «в здоровом теле – здоровый дух», при изображении здоровья чаще склонны рисовать сердце ($\phi - 1, 875; p < 0,01$). Данный факт можно интерпретировать как то, что лица зрелого возраста имеют опыт переживания болезни, в связи с этим указывают место локализации здоровья. Студенты в силу возрастных особенностей отличаются хорошим здоровьем, в связи с этим не осознают место локализации здоровья. Они в большей мере склонны воспринимать здоровье как состояние, связывают его с позитивными эмоциями.

Наиболее активные метафорические модели в группе взрослых информантов представлены реакциями времена года, дерево, яблоня, цветок, яблоко, лимон. Следует подчеркнуть, что таксон «Цветок», занимающий доминирующую позицию в группе студентов, становится самым малочисленным в группе взрослых. И напротив, малоактивный в группе студентов таксон «Дерево» становится самым детализированным в группе взрослых, он приобретает видовые таксоны, отражающие различные стратегии метафоризации («целое-часть», «род-вид», «признак-объект»). Таксон «Плод», сохраняя промежуточное положение по количеству реакций, развивается за счет появления новых видовых таксонов (таксон Грибы), а также в результате более глубокой детализации имеющихся таксонов.

Стратегия метафоризации демонстрирует признание наиболее благополучными большие растения (высокие и крепкие деревья или совокупность деревьев), менее благополучными – мелкие и хрупкие, слабые или ослабленные растения, а также временно существующие части растений (цветы, плоды). Наименее благоприятный прогноз высказывается в отношении любого растения (реакции любого таксона), если выявляется фиксация повреждающего признака, беспомощность, результат вредного воздействия и т.п. Таксон «Животное» – представлен двумя видовыми таксонами: таксоном «Млекопитающее» с реакцией «здоровье быка» (1) и таксоном «Птица» с реакцией «общипанная курица» (1). Хотя первая реакция соотносится со стратегией Безопасность, а вторая – со стратегией Опасность, обе они представляют стратегию Стабильность. Стратегия метафоризации демонстрирует сопоставление благополучного состояния с крупным животным, а неудовлетворительное состояние – с более мелким, беззащитным и беспомощным существом. Следует отметить, что представление в реакциях именно этих животные являются не случайным, поскольку они упоминаются во фразеологиз-

мах, причем с аналогичными коннотациями («здоров как бык», «курица не птица», «мокрая курица»).

В целом, полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

Общее поле представлений о здоровье включает характеристики эмоциональной сферы, физические качества человека, особенности деятельности.

Дети в большей мере при рассмотрении категории здоровья уделяют внимание физическому состоянию, связывают здоровье с хорошим самочувствием и настроением.

Лица студенческого возраста наряду с физическим состоянием большое внимание уделяют психологической составляющей категории здоровья, ассоциируют здоровье с хорошим самочувствием, положительными эмоциями.

Лица зрелого возраста связывают здоровье с активностью человека, проявлениями в деятельности, чаще говорят о мотивационных факторах, побуждающих человека быть ответственным за свое здоровье, в большей мере склонны к метафоричности образа здоровья, акцентируют внимание на месте локализации здоровья, что проявляется в указании на тот или иной орган, его невербальном отображении.

PERCEPTIONS OF HEALTH IN RELATION TO AGE

© 2011

S.U. Zhdanova, doctor of psychological sciences, associate professor, head of the department of Psychology of Development

S.L. Mishlanova, doctor of philological sciences, professor, head of the department of Lingvodidactics
Perm State University, Perm (Russia)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. М., 1987.
2. Ананьев В.А. Психология здоровья. СПб., 2001.
3. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. СПб., 2006.
4. Апанасенко Г.Л. Валеология в практике семейной медицины // Медицина Украины. 1996. №3 с.33-34.
5. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. М., 1990.
6. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. СПб., 2002.
7. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М., 2004.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
9. Мишланова С.Л. (2002). Метафора в медицинском дискурсе. Пермь.
10. Mishlanova S. (2004). Metaphor in medical discourse. In S.D. Shelov, V.M. Leichik (eds) together with H. Picht and C. Galinski. Russian Terminology Science (1992-2002): IITF Series 12. International Network for Terminology. Vienna. TermNet Publisher.
11. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб. 2002.
12. Понкратов В.Н. Саморегуляция психического здоровья: практическое руководство. М., 2001.
13. Фромм Э. Здоровое общество. М., 2005.

Keywords: health, perceptions of health, perception of health in relation to age.

Annotation: In article the problem of representations about health at the persons who are not possessing professional knowledge is considered. Results of research of representations about the health, received on sample of children, students, adult are presented. Results of research show that there are general and specific features in representations about health in connection with age. It is necessary to carry that the general field of representations about health includes characteristics of emotional sphere, physical qualities of the person, feature of activity to number of the general tendencies. Specific features in the perception of health are manifested in the fact that children are increasingly paying attention to the physical condition of a person, a person of college-age psychological component (associated health in a good mood, positive emotions), a person of mature age associated with the activity of human health, activity.