

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА

© 2011

*Я.А. Мельков*, заместитель директора по учебно-методической работе  
*НОУ «Школа-интернат № 21 ОАО «РЖД», Танхой (Россия)*

---

*Ключевые слова:* экология, экологическое образование, образование для устойчивого развития, социальное партнерство, междисциплинарный подход, экологизация учебного процесса.

*Аннотация:* В статье рассматриваются проблемы реализации задач образования для устойчивого развития в зоне озера Байкал. Раскрываются теоретические подходы и механизмы реализации задач образования для устойчивого развития, в том числе социальное партнерство школы, заповедника и местного социума.

В данной статье раскрывается практический опыт реализации задач Декады образования для устойчивого развития (ОУР), объявленного ООН на период с 2005 по 2014 гг. в регионе озера Байкал. Надо сразу отметить, что ра-

бота в русле Концепции устойчивого развития (sustainable development), принятой в 1992 году, и «Повестки дня на XXI век», была начата нами достаточно давно. За последние годы более четко определены стратегические ориентиры и приоритеты, предполагающие системное решение социальных, экологических и экономических задач для (сбалансированного) общественного развития в рамках местного сообщества. В самом общем виде задача нашей педагогической деятельности - социализация индивида на основе ценностей культуры устойчивого развития через систему непрерывного экологического образования.

В своих теоретических подходах мы опираемся на положения российских философов, которые среди конкретных проблем в программе «Устойчивое развитие» на первое место ставят проблемы экологического образования. По мнению известного методолога Н.Н. Моисеева, вопросы экологического образования и устойчивого развития общества должны иметь абсолютный приоритет [1].

За основу концепции устойчивого развития будущего принят такой подход, при котором обеспечивается гармонизация отношений в системе «природа и общество» (В.И. Вернадский, Э.В. Гирусов, Н.Н. Моисеев, Н.М. Мамедов, А.А. Печчи и др.), сбалансированное единство экологического, экономического и социального развития (К.Я. Кондратьев, К.С. Лосев, Г.Н. Каропа). Об этом же пишут ученые-педагоги, по мнению которых «образование и устойчивое развитие – два процесса, имеющие непосредственное отношение друг к другу» [2].

Система образования для устойчивого развития включает три подсистемы: экологическую, социальную и экономическую.

**Экологическая подсистема** представлена основными экологическими идеями: естественноисторические параметры и пределы развития социума на Земле; абсолютное и относительное в природе, проблема климатических изменений как фактор развития цивилизации; экологический контекст концепции устойчивого развития; природный и трансграничный базис устойчивого развития; основные экологические проблемы развития социума; экологические параметры устойчивого развития; проблема полноты и достоверности знаний о взаимодействии природы и общества.

**Экономическая подсистема** объединяет экономические параметры устойчивого развития; проблемы населения, его избыток и дефицит; проблема экономического роста и её интерпретация; проблема экологизации хозяйства и его отраслевой структуры; территориальная структура хозяйства и её экологическая адаптация; территориальная справедливость и возможности ее реализации; разделение труда и другие инструменты устойчивого развития.

**Социальная подсистема** ОУР включает следующие идеи: социальные параметры устойчивого развития, проблема оценки и измерения устойчивости развития; характеристика качества жизни; глобальный феномен этнического и культурного многообразия; проблема культурного пространства социального развития; культурное наследие как стабилизатор развития; проблема соотношения традиций и инноваций в развитии; охрана и использование культурного наследия на глобальном, национальном и местном уровнях; единство природного и культурного наследия.

Предлагаемые подсистемы как компоненты системы образования для устойчивого развития являются с одной стороны самостоятельными, с другой включаются в единое целое и характеризуются не просто суммой качеств выделенных подсистем, а новым качеством, определяемым как более высокий уровень развития системы. Основная цель ОУР при этом определяется как развитие личности, которая должна обладать рядом личностных качеств, способностей и умений для реализации концепции устойчивого будущего [3].

Предложенные в «Повестке действий на XXI век» задачи образования для устойчивого развития, мы адаптировали на условия своей школы и выделили следующие из них:

- переориентация содержания и методов существующего образования на задачи устойчивого развития;

щего образования на задачи устойчивого развития;

- развитие общественного мнения и местных инициатив;
- развитие социального партнерства в рамках местного сообщества.

На сегодняшний день в педагогической науке отражено внушительное количество продуктивных идей, определены условия и расставлены акценты, которые приближают нас к построению экологически эффективных образовательных технологий. Особое внимание уделяется проблеме методической организации экологического образования в современной школе. В этом плане существуют две основные тенденции. Одни специалисты считают необходимым разрабатывать отдельный предмет «Экология», который нужно вводить в содержание образования на разных уровнях, поскольку экологическое образование эквивалентно биологическому, хотя они и находятся в тесной взаимосвязи. А преподавание мегаэкологии в «сквозном» режиме несет в себе множество противоречий и несурзностей, в том числе и по причине конкуренции между дисциплинами за часы.

Другие утверждают, что эффективнее является «экологизация» всех учебных предметов, поскольку экологические проблемы носят глобальный характер [4]. А «существующая сегодня система экологического образования не может работать на переход к устойчивому развитию, поскольку является детищем «неустойчивого развития», в котором отражаются все недостатки последнего, в т.ч. традиционное видение экологического образования как трансляции экологических знаний и культуры от прошлых поколений к настоящим [5]. Критика (репродуктивного уровня) основана на том, что в современных условиях представляется невозможным в рамках школьной дисциплины «экология» интегрировать вопросы окружающей среды, экономики, общества, прав и обязанностей современного человека в некоторую целостную дидактическую систему - сформировать соответствующий масштаб мышления у будущего поколения.

*На наш взгляд, современные педагогические системы экологического образования школьников должны базироваться на междисциплинарном подходе на принципах экологизации, гуманизации, - и направлены на формирование экологически ориентированного мировоззрения, приобретающего качества всеобщности, непрерывности обучения личности в течение всей жизни.* Необходимо освоение школьниками деятельности по практической оценке состояния среды, выявление социально-экологических проблем, причин их возникновения, выбора способов решения указанных проблем, а также формирование экологически грамотного поведения в конкретной природной, культурной, образовательной среде. Опыт многолетней работы показывает, что дети могут беречь то, что понимают, охранять то, что любят. Экологического образования «вообще и в целом» быть не может. Образовательные технологии должны соответствовать местным социоприродным условиям, традициям местного сообщества. Необходим поиск внутренних содержательных связей, опора на местный материал, теоретическую и методическую готовность конкретных учителей, творческая разработка и реализация интегрированных уроков, курсов и программ.

Кроме того, экологическое образование не может быть только в рамках школы, оно должно выйти за ее стены. Образование для устойчивого развития фактически нацелено на общее повышение интеллектуального уровня населения, осваивающего все более сложные разновидности знаний с учетом программ для различных групп населения, прежде всего родителей учащихся. Поэтому условием формирования системы экологического образования является наличие социального партнерства. Как показывает российский и региональный опыт, построение прочной конструкции социального взаимодействия в рамках определенной территории является сложным процессом, который зависит от множества условий.

Школа при этом есть реальный источник интеграции

местного сообщества, она всегда выполняла особую социальную роль как комплекс социального обучения. Особенно в сельской местности [6].

Реализация задач ОУР в школе-интернате №21 на ст. Танхой во многом было опосредовано двумя важными особенностями, а именно: школа является негосударственным (ведомственным) образовательным учреждением, то есть полностью состоит на балансе компании ОАО «РЖД» и является единственным образовательным учреждением в муниципальном образовании «Танхойское»; и вторая особенность состоит в том, что школа-интернат располагается на берегу оз. Байкал в непосредственной близости (400 метров) от центральной усадьбы ФГУ «Байкальский государственный природный биосферный заповедник» (заповедник) и его охраняемой территории, а это способствует сотрудничеству с научным и эколого-просветительским отделами заповедника. Сотрудники заповедника являются консультантами исследовательских работ школьников, организуют семинары, лекции и другие эколого-просветительские мероприятия совместно с педагогами школы-интерната.

Основы экологического воспитания подкрепляются и получают дальнейшее развитие в процессе туристско-краеведческой работы. В соответствии с договором о сотрудничестве школы и Байкальского заповедника на заповедной территории проводятся познавательные экскурсии, туристско-краеведческие походы и экологические экспедиции.

Музей Природы заповедника открыт для учащихся, как в учебное время, так и во время каникул. В зависимости от ситуации и сезона, учащиеся нашей школы, выполняют роль «зеленых» патрулей, лесничих и просто защитников природы. Совместные с заповедником экологические акции по очистке берега Байкала и территории поселка стали уже традицией.

У школы и наших социальных партнеров сложились и другие традиционные формы работы: классные и школьные Дни здоровья, турслеты, декады естественных наук (в рамках декады включают Экологический марафон, Марш парков и др.). В школе существует ряд праздников, посвященных природе и экологическим датам, таким как: День Леса, День Байкала, День Земли, День Воды, в котором принимают участие и родители, и другие жители Танхой.

Уникальная природная территория, безусловно, способствует более результативному формированию экологической культуры учащихся. Проведенные за последние три года (совместно с социологической лабораторией Иркутского государственного университета) обследования в зоне сотрудничества Байкальского заповедника показали, что заповедник благоприятно влияет на местное сообщество. То есть наряду с Байкальским фактором мы можем говорить и о наличии фактора заповедника не только как охранной организации, но и как социоэкологической системы.

Обеспечивать социальное партнерство в социуме помогает и наша «Школа – полного дня», которая включает в себя деятельность детской общественной организации «Друзья природы», в определенной степени выполняющей функцию школьного самоуправления, а также экологический театр.

Цель создания театра «Солнышко» – отражение экологических проблем, призыв к зрителям беречь природу, выполнять определенные правила поведения в социальной среде, формирование экологической культуры личности школьника. Дети с большим удовольствием вживаются в образ своих героев. Переживают их радости и огорчения, решают их проблемные вопросы. Наши маленькие актеры любят выступать на сцене. Через экологический театр школьники сами учатся жить в мире с окружающей средой, видеть и по-настоящему решать экологические проблемы и своими спектаклями зарождают эти чувства в других сердцах: и в детских, и во взрослых. Дети любят играть спектакли, в том числе и на актуальные экологические

темы. Главное достоинство театра – психологическое воздействие на зрителей, пробуждение у них чувства сопричастности к решению экологических проблем своего края, готовности действовать во имя благополучия природы, а значит, и человека.

Особую роль в построении эффективной модели экологического образования отводится социальному партнерству, ориентированному на создание общего информационного поля, позволяющего консолидировать имеющиеся ресурсы. В 2008 г. школа-интернат выступила инициатором создания Региональной общественной организации «Байкальский инновационный центр» (БИЦ), основной целью которого является разработка и внедрение экологических программ для учащихся и местного сообщества. Учреждение некоммерческой организации позволило объединить внутренние ресурсы (интересы) и привлечь внешние. Развитие экологического, культурного, религиозного, научного и спортивного туризма является объединяющим содержанием деятельности всех социальных партнеров. Образовательный туризм появился на планете одним из первых, ведь именно погоня за новыми знаниями являлась целью подавляющего большинства древних путешественников. И по сей день образовательный туризм не теряет своих позиций, он является одним из самых актуальных, востребованных видов туризма в России и в других странах.

Такая модель развития экологического образования предполагает внедрение целого комплекса принципиально новых программ и методов, направленных на широкую аудиторию: учащихся начальной, основной и средней школы, студентов высших учебных заведений, местных жителей пос. Танхой, органы местного самоуправления и сферу бизнеса.

Исходя из имеющего опыта организации летних экологических лагерей, инициативная группа (представители школы-интерната, заповедника, администрации) приняли решение в августе 2009 года учредить Байкальскую международную экологическую школу.

Байкальская международная экологическая школа «Байкал – жемчужина планеты» – это образовательный проект, основная цель которого – создание международной площадки экологического образования молодежи в контексте задач развития исследовательской деятельности и формирования активной позиции в сохранении национальных природных ресурсов.

На реализацию задач проекта направлена вся насыщенная (десятидневная) программа школы. Работа исследовательских групп по четырем основным направлениям: **биология** (орнитология, зоология, энтомология, гидробиология, биохимия, ботаника), **география** (геология, геоботаника), **краеведение, экология** (экологический (спортивный) туризм, экология железнодорожного транспорта, энергосберегающие технологии, экосоциология) ведется ведущими научными сотрудниками Байкальского заповедника, Иркутского государственного университета путей сообщения (кафедра экологии и безопасности на железнодорожном транспорте), Иркутского государственного университета (институт социальных наук), Бурятского государственного университета (кафедра зоологии). Экспертами и тренерами привлекаются специалисты некоммерческих организаций (Тахо – Байкал институт, Большая Байкальская Тропа).

Данное сотрудничество нацелено на отработку механизмов и форм эффективного социального партнерства (Школа-интернат – заповедник, местное самоуправление, Бурятский государственный университет, Иркутский государственный университет путей сообщения); подготовку и публикацию научно-методических и рекламных публикаций (трех методических сборников, одного фотоальбома и девяти брошюр); приобретение полевого и лабораторного оборудования; организацию и проведение Байкальской международной экологической школы в летний период. В ближайших планах создание образовательного полиго-

на (природоохранной территории местного значения) с внесением в генеральный план поселения на выделенных семи гектарах прибрежной территории оз. Байкал. Есть первые признания наших совместных образовательных усилий: представление опыта и программ развития ОУР на Международных выставках УЧСИБ (2008 - малая золотая медаль, серебряная медаль; 2009 – малая золотая медаль; 2010 – малая золотая медаль; 2011 - Большая и малая золотая медали - Сибирской ярмарки г. Новосибирск). В 2009 году конкурсной комиссией «Инициативы XXI века» во главе с президентом РАО Никандровым Н.Д., проекту «Байкал – жемчужина планеты» была присуждена премия «Лучший социально-экономический проект года»; с 2010 года школа-интернат имеет статус региональной экспериментальной образовательной площадки.

Следующая цель - создание международного научно-исследовательского полигона. Логика реализации проекта выстраивается, исходя из специфических условий развития территории. Во-первых, озеро Байкал – это участок Всемирного Природного наследия. Статус «выдающейся пресноводной экосистемы» признан комитетом по всемирному наследию ЮНЕСКО и подкреплен нормативно правовыми актами федерального и регионального значения Российской Федерации. Во-вторых, исходя из положительного влияния заповедной территории на социальный характер населения, а с другой стороны необходимость институционального, информационного, просветительского и кадрового обеспечения прогнозируемой экологотуристической и рекреационной отрасли.

Данный проект сочетает в себе образовательную и социально-экономическую значимость, поэтому, учитывая сдерживающие факторы развития, мы считаем важным

определить приемлемый и гармоничный путь развития уникальной природной территории посредством эколого-информационного просвещения. Формирование образовательной площадки на базе школы-интерната отвечает всем концептуальным основам и стратегическим приоритетам инициативы «Наша новая школа» и концепции долгосрочного развития 2020 в сфере образования.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Моисеев Н.Н. Об основах экологического образования для устойчивого развития // Вестник экологического образования в России. № 3 (57), 2010 - С. 27.
2. Дагбаева Н.Ж. Экологическое образование школьников в изменяющихся социоприродных условиях. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2007. – С. 14.
3. Нечай О.А. Место экологического образования в системе образования для устойчивого развития // Региональные проблемы экологии: пути решения: материалы IV междунар. экол. симпозиума. – Новополец, 2007. – 2 т. – С.196.
4. Кучай Т.П. Цели и задачи экологической подготовки учителя // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. № 1 (4). 2011.
5. Степанов С.А. О теоретико-методологических основах экологического образования для устойчивого развития // Вестник экологического образования в России, № 4 (58), 2010. - С. 20.
6. Дагбаева Н.Ж. Образование для устойчивого развития: содержательные линии и новые технологии // Образование в интересах устойчивого развития: опыт регионов: сб. статей. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2008. - С. 77.

### **EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN LOCAL COMMUNITY**

© 2011

*Y. A. Melkov*, the deputy director

*A boarding School № 21 Russian railways company, Tankhoi (Russia)*

*Keywords:* ecology; environmental education; education for sustainable development, social partnership, an interdisciplinary approach, ecologization of the educational process.

*Annotation:* In the article special attention is paid to the implementation of the objectives of education for sustainable development in the area of Lake Baikal. The theoretical approach and practical ways of the realization education for sustainable education are analyzed, especially the social partnership of the school, nature reservation and the whole local community.