

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, компьютер, эффективность, детский сад, дети, дошкольное образование.

Аннотация: Статья посвящена изучению использования электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе детских образовательных учреждений (ДОУ), способствующих развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий, в первую очередь компьютеров. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса и изменить развивающую среду детского сада в целом [2, 23].

Именно поэтому, мы можем утверждать, что проблема компьютеризации образования, в частности дошкольного, является одной из актуальных проблем современного мира.

Развитие научных исследований, посвящённых использованию информационных технологий в дидактике в России и за рубежом опирается на работы (Ж.Пиаже, Г.Паска, Б.Скиннера, Н.Краудера и других). В дальнейшем идеи этих учёных были развиты с учётом новых научных результатов российскими исследователями П.Я.Гальпериним, А.П.Ершовым, Н.Ф.Талызиной, Ю.А.Первиным, А.В.Смирновым и другими.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах так же убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелли, С. Пейперт, Б. Хантер и др.) [4, 45].

Компьютеризация образования в нашей стране уже имеет свою, хотя и небольшую историю. Однако использование компьютеров в системе дидактических средств дошкольного образования только начинается. Необходимо отметить, что использование компьютера в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития.

Следовательно, в учебном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, т. е. возможны два направления компьютеризации обучения. В работе будет рассмотрен аспект использования компьютера, в качестве мощного средства, который повышает эффективность усвоения знаний детей дошкольного возраста.

Вопросам использования компьютера как средства обучения посвящены многочисленные работы ученых (А.И.Башмакова, Б.С.Гершунского, А.А.Журина, И.Г.Захаровой, Г.М.Коджаспировой, К.В.Петрова, Т.Гергей, Е.И.Машбиц, Е.С.Полат, И.В.Роберт, О.К.Тихомирова и др.) [1, 176].

Благодаря внедрению компьютерной техники в дошкольные учреждения, у педагогов появилась возможность использовать в педагогическом процессе электронные образовательные ресурсы с целью улучшения организации учебно-воспитательной работы с детьми и повышения ее качества. *Электронными образовательными ресурсами*

(ЭОР) называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Наиболее современным и эффективным для воспроизведения ЭОР является компьютер. Мы полагаем, что для повышения качества педагогического процесса могут использоваться такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, электронные учебники, обучающие программы и другие. В детском саду могут использоваться только такие компьютерные программы и игры, которые соответствуют психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям [3, 32].

Так, В.В.Трофимова определила основные направления использования ЭОР в обучении дошкольников:

Использование электронных образовательных ресурсов, обеспечивают:

а) визуализацию изучаемого материала об изучаемом объекте, процессе; б) интерактивный диалог; в) управление в режиме реального времени объектами, процессами, как реально, так и виртуально представляющими учебные ситуации или модели изучаемых явлений; г) автоматизацию процессов тренировки учебных умений и навыков, тестирования, контроля результатов учебной деятельности с последующей коррекцией по результатам контроля.

ЭОР используют в дошкольном образовании с целью обновления форм и методов работы с детьми. Установлено, что при соответствующем подходе многие направления, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми могут быть обеспечены развивающими компьютерными программами [5, 56].

Сегодня уже можно говорить, что введение компьютера в систему дидактических средств дошкольного образовательного учреждения является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры. Однако, несмотря на значительные возможности электронных образовательных ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста, они еще не нашли здесь должного применения. До сих пор отсутствует методика использования электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе, систематизация компьютерных развивающих программ, не сформулированы единые программно-методические требования к компьютерным занятиям. На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой [2, 93].

На наш взгляд, применение электронных ресурсов можно считать эффективным способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Для изучения эффективности использования электронных ресурсов в образовательном процессе ДОУ нами было проведено экспериментальное исследование на базе МДОУ «Центр развития ребенка – Медведевский детский сад № 6 «Колокольчик». В эксперименте участвовали две группы детей старшего дошкольного возраста в возрасте 5-6 лет: экспериментальная группа (ЭГ) «Василек» – 24 ребенка и контрольная группа (КГ) «Ландыш» – 24 ребенка. Исследование проводилось в течение года. Новизна исследования заключается в том, мы использовали ЭОР в детском саду на различных занятиях, а эта область знания еще недостаточно разработанная.

В ходе исследования нами была проведена серия занятий по развитию речи, формированию элементарных математических представлений и изобразительных умений с использованием электронных образовательных ресурсов. Занятия проводились в экспериментальной группе «Василек». В качестве электронных средств использовались

использование электронных ресурсов в образовательном процессе ДОУ способствует более эффективному решению задач обучения старших дошкольников: по развитию речи, формированию элементарных математических представлений и изобразительной деятельности. Применение компьютера в работе с детьми дошкольного возраста воз-

Таблица 1

Сравнительные данные

	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Уровни развития					
	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
Развитие речи	42%	50%	8%	22%	58%	20%
Формирование элементарных математических представлений	42%	45%	13%	21%	58%	21%
Развитие изобразительной деятельности	37%	50%	13%	25%	58%	17%

мультимедийные презентации, обучающие программы, поскольку учебный материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваиваются дошкольниками. Для большей эффективности презентации строились с учетом программы детского сада и возрастных особенностей дошкольников, в них включались занимательные вопросы, анимационные картинки, игры. Применение компьютерной техники позволило сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным и доступным для восприятия детей.

Красочность и динамичность компьютерных программ, музыкальное оформление и игровая форма позволили нам создать атмосферу доброжелательности и раскрепощенности. Дети с интересом отвечали на поставленные вопросы, внимательно отслеживали материал, показанный на экране, были внимательны и активны. Презентационные материалы и компьютерные программы встраивались в традиционные занятия детей и на наш взгляд являлись дополнительным средством развития детей. Применение цвета, графики, мультипликации, звука на занятиях повышали мотивацию, интерес детей к получению новых знаний и учебный материал усваивался эффективнее.

Особенность использования электронных ресурсов заключалась в том, что мы разработали для каждого вида занятий определенный электронный материал и встраивали его в традиционную систему занятий. Презентации помогали детям при изучении нового материала, позволяли проникнуть в сущность процессов и явлений. Задания из компьютерных программ помогали в отработке и закреплении уже полученных знаний.

Итак, после контрольной диагностики можно выделить следующие наиболее существенные изменения в развитии дошкольников экспериментальных и контрольных групп (табл. 1):

- наибольшее положительное изменение наблюдается в экспериментальной группе детей с высоким уровнем развития речи и изобразительной деятельности, а также обладающих элементарными математическими представлениями, чем у детей контрольной группы соответствующего уровня (причем наименьшее изменение произошло при развитии навыков изобразительной деятельности);
- при формировании элементарных математических представлений в экспериментальной группе детей среднего уровня (СУ) наблюдается большее положительное изменение, чем у детей соответствующего уровня контрольной группы;
- в экспериментальной группе детей с низким уровнем (НУ) развития речи наблюдается наибольшее положительное изменение по сравнению с детьми соответствующего уровня контрольной группы.

Опираясь на полученные данные можно сделать вывод, что знания детей экспериментальной группы по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений и изобразительным умениям намного выше знаний детей контрольной группы. Таким образом,

можно и необходимо, поскольку оно способствует повышению интереса и эффективности обучения, развивает ребенка всесторонне и способствуют развитию творческих способностей детей.

Ниже представлены фрагменты презентаций, которые использовались на занятиях по развитию речи (Рис. 1); по формированию элементарных математических представлений (Рис. 2); по изобразительной деятельности (Рис. 3).



Рис. 1. Фрагменты из презентаций по развитию речи.



Рис. 2. Фрагменты из презентаций по формированию элементарных математических представлений.



Рис. 3. Фрагменты из презентаций по изобразительной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. – М.: Педагогика, 1988. – 243 с.

2. Могилева, В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером: учеб. пособие для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / В.Н. Могилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

3. Рекомендации по использованию компьютеров в детском саду / Письмо Министерства образования РФ // Информатика и образование. - 2006. - №6. - С. 34-40.

4. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей: учеб. пособие для образов. учреждений, сред. проф. образования / А. В. Смирнов. - М.: Академия, 2005. - 202 с.

5. Трофимова В.В. Формирование информационно - технологической культуры младших школьников / В.В. Трофимова // Информатика и образование. - 2007. - № 5. - С. 125-126.

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN DCHILDREN OF PREESCHOOL AGE DEVELOPMENT

© 2011

M.V. Lezhnina, co-researcher of the chair of preschool and social pedagogics
Mari State University, Ioshkar-Ola (Russia)

Keywords: electronic educational resources, computer, efficiency, kindergarten, children, preschool education.

Annotation: The article is devoted to studying efficiency of using electronic educational resources in pedagogical process of Children Educational Establishments (CEE) facilitating development and education of preschool children.