

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

© 2011

И.И. Левашева, старший преподаватель кафедры методик дошкольного и начального образования

Нижевартовский государственный гуманитарный университет, Нижневартовск (Россия)

Ключевые слова: дошкольное образование, учебно-познавательная компетенция, исследовательская деятельность, организация исследовательской деятельности старших дошкольников.

Аннотация: В статье рассматриваются способы организации исследовательской деятельности старших дошкольников как средства формирования учебно-познавательной компетенции.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила государственные приоритеты, связанные с обеспечением соответствия образования целям опережающего развития. Соответственно, дошкольное образование призвано формировать у детей те компетенции, которые станут основой их обучения в начальной школе.

В современной образовательной практике термин «компетентность» и компетенция выступают в качестве определяющих. В рамках научных дискуссий вокруг этих понятий обсуждаются вопросы выделения различных оснований компетенций (личностные характеристики, свойства деятельности); описание их через процесс или результат; описания их состава, а также самого термина «компетентность» или «компетенция» [1]. Рассматривая вопросы формирования учебно-познавательной компетенции у детей старшего дошкольного возраста, мы ранее отмечали, что она определяется, как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с освоением содержания образования и способов получения знаний на основе развития основных познавательных процессов [2].

В настоящее время в дошкольном образовании широко используется понятие исследовательская деятельность. В работах, посвященных этому вопросу, исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально – творческой деятельности, возникающий в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (Н.А.Поддяков, Н.А.Короткова). Но если по-

исковая активность определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях неопределенной ситуации, а исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления. Исследовательская деятельность рассматривается как деятельность обучающихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (В.Г.Загвязинский).

Применительно к нашей работе исследовательская деятельность может быть рассмотрена как определенная совокупность связанных действий (операций), функция которых состоит в получении знаний об объекте или явлении. Исследовательская деятельность не исчерпывается наличием факта поисковой активности, она предполагает также анализ полученных результатов, оценку на их основе развития ситуации, прогнозирование (построение гипотезы), в соответствии с этим дальнейшего её развития. Сюда же можно добавить моделирование и реализацию своих будущих предполагаемых действий – коррекцию исследовательского поведения. В дальнейшем все это, будучи проверенно на практике (наблюдение и эксперимент) и вновь оценено, выводит поисковую активность на новый

уровень и вновь вся схематически описанная последовательность повторяется.

Одним из важных способов получения ребенком дошкольного возраста представлений об окружающем мире является исследовательская деятельность. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становятся важными задачами дошкольного образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования четко обозначают роль исследовательской деятельности дошкольников. Так, содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности [3].

Исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве, представляя собой простое, бесцельное экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируются восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. К старшему дошкольному возрасту она вычленяется в особую деятельность ребёнка со своими познавательными мотивами. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает осваивать нормативно – знаковые средства (письменную речь и математические знаки), которые обеспечивают всё больший отрыв от наличной ситуации и дальнейший переход к исследованию во внутреннем, мысленном плане. Чем старше становится ребёнок, тем в большей степени исследовательская деятельность включает все средства её осуществления и, соответственно, разные психические функции, выступая как сложное переплетение действия, образа, слова (восприятия, мышления, речи). Познавательная активность ребёнка смещается с окружающих его вещей к более отвлечённым предметам, не входящим в его непосредственный опыт.

Исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования – вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?). Удовлетворяя свою любознательность в процессе исследовательской деятельности, ребёнок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – овладевает основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющие связывать отдельные представления в целостную картину мира.

В исследованиях Л.М.Маневцовой, Т.А.Куликовой, посвященных развитию познавательной активности у старших дошкольников показано, что одним из ведущих условий является активная позиция ребенка в усвоении знаний, обеспеченная организацией элементарной исследовательской деятельности.

В процессе исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если?), почувствовать себя исследователем. При этом взрослый — не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

Говоря об исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребёнка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Становлению ребёнка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, в данном случае – субъекта познания, способствует организация в форме партнёрской деятельности взрослого с детьми, развёртывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира,

доступное и привлекательное для детей, где последние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

Н.А. Короткова [4, с. 118] выделяет основные функции исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста:

- развитие познавательной инициативы ребёнка (любопытности);
- освоение ребёнком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- перевод ребёнка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развития восприятия, мышления, речи (словесного анализа рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Таким образом, исследовательская деятельность это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Составляющие исследовательской деятельности – выявление проблемы, выработка и постановка гипотезы, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения. Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. В младшем дошкольном возрасте – это включение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты). В старшем дошкольном возрасте – это формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Для формирования у ребенка основ исследовательского поведения можно использовать различные способы. Вопрос о том, как обучать детей дошкольного возраста умениям и навыкам, необходимым в исследовательском поиске, практически не рассматривается в психологической и педагогической литературе (А.Н.Поддьяков, А.И.Савенков). Предлагаемые методики направлены на развитие у детей умения видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения и других исследовательских умений. В современных вариативных образовательных программах для детей дошкольного возраста акцент делается на развитие когнитивных функций. Проводимые в их рамках занятия направлены на познавательное развитие, на развитие логики, творческого мышления и т.п.

При этом важно помнить, что исследование дошкольников в данном случае будет отличаться от проектирования. В современной педагогике исследовательскую деятельность и проектирование используют часто как синонимичные понятия. Отмечая их близость, нельзя не отметить и разницу между ними. Проектирование всегда направлено на решение какой-либо практической задачи. Исследовательская деятельность более свободная и не регламентирована внешними установками.

В современной педагогике накоплен опыт обучения, построенного на основе исследовательского поведения. Так, например, выделяется три уровня реализации иссле-

довательского обучения:

- педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку;

- педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом этапе допускается коллективный поиск);

- на третьем уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка ее решения осуществляются детьми самостоятельно.

Старшие дошкольники способны работать на любом из этих уровней. Большие возможности в этом плане имеют практически все виды занятий в дошкольном образовательном учреждении.

Развитие исследовательских навыков детей начинается с умения видеть проблемы. Найти проблему часто труднее, чем ее решить. Развивается оно в разных видах деятельности в течение длительного времени, однако можно подобрать задания и методики, которые помогут решать эту задачу.

Задание «Посмотрите на мир чужими глазами». Важная способность – изменять свою точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон, развивается с помощью простого задания. Необходимо продолжить рассказ, начатый взрослым, но с позиций разных его участников. Как бы посмотреть со стороны на существо дела.

Задание «Составить рассказ от имени другого персонажа». Детям оно формулируется примерно так: «Представь, что ты на какое-то время стал своей любимой игрушкой, предметом мебели, цветком на окне, животным, человеком определенной профессии. Расскажи об одном своем дне».

Задание «Составь рассказ, используя данную концовку». Педагог читает детям концовку рассказа и предлагает подумать и рассказать, что было в начале. Задание «Сколько значений у предмета». Детям предлагается хорошо знакомый им предмет, со свойствами, также им известными. Задание – найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но реального и пользования этого предмета. Задание «Назови как можно больше признаков предмета». Педагог показывает или называет какой-нибудь предмет, задача детей – назвать как можно больше признаков этого предмета. Умение видеть проблемы связано с умением наблюдать. Наблюдение является одной из важных разновидностей познавательной деятельности дошкольников. Наблюдение как метод лишь внешне является простым. Наблюдению необходимо учить детей.

Эффективным заданием для развития умения наблюдать может стать предложение рассмотреть какие-либо интересные и хорошо знакомые детям предметы. Это может быть яркая интересная игрушка. Рассмотрим вместе этот предмет внимательно и спокойно. Уберем предмет и попросим детей вспомнить и назвать все детали. Затем вновь предъявим предмет и побеседуем о том, что назвали, а что пропустили. Создание изображений также учит детей наблюдать за живыми и неживыми объектами. Задание рисовать предмет по памяти или с натуры поможет ребенку выделить самые важные, характерные признаки.

Задание «Наблюдение очевидного». Ребенку предлагают рассмотреть какой-либо хорошо знакомый ему объект и сказать, что он видит в данную минуту. При этом важно подчеркнуть, что говорить он должен не о том, что может показаться ему, благодаря предыдущему опыту, а описы-

вая объект непосредственно наблюдая его.

Задание «Наблюдаем настроение». Изучение и интерпретация внутреннего состояния человека или сказочного героя побуждают детей к описаниям.

Игра «Карусель». Педагог предлагает детям сесть на карусель. После каждого оборота останавливаются в разных мирах, например, в мире воды (воздуха, земли, огня). Это помогает детям заметить вокруг себя то, что соответствует этому миру и чего они раньше не замечали. Например, вода в вазе с цветами, на стекле, дождь за окном, в кране и т.д.

Игра «Волшебные превращения». На ее основе можно провести мысленный эксперимент, например, как стихия огня воздействует на изменения физических свойств воды. Педагог предлагает выбрать детям кого-либо, кто возьмет на себя роль «Огня». Остальные становятся «капельками воды», которые в холоде замерзают. Они двигаются очень медленно, превращаются в снежинки, когда «Огонь» далеко. Когда «Огонь» рядом, они двигаются быстрее, испаряются, становятся невидимыми.

Задание «Тема одна – сюжетов много». Детям предлагается подумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему.

Другой блок заданий для развития внимания и наблюдательности – «Парные картинки, содержащие различия». Найти одинаковые фигуры, различия, найти, какие предметы нарисованы. Задания с намеренно сделанными ошибками – «Найди ошибку художника» и другие развивают умение анализировать зрительные образы и способность к наблюдению. Таким образом, у дошкольников развивается одно из важных исследовательских умений – умение замечать проблемы. В дальнейшем можно использовать методы, направленные на формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать вопросы и т.д., что способствует саморазвитию ребенка.

Развитию учебно-познавательной компетенции старших дошкольников способствует организация исследовательской деятельности детей. Важно чтобы учебная деятельность ребенка была максимально приближена к исследовательской деятельности, в таком случае приобретаемые знания будут наполнены жизненным и личностным смыслом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коростелев А.А., Ярыгин О.Н. Компетентностный подход: проблемы терминологии // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. - № 2(5). – С. 212 - 220.
2. Левашева И.И. Особенности учебно-познавательной компетенции старших дошкольников // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. - № 2(5). – С.133.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
4. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М.: Лирика-Пресс, 2007.- С.118.

FORMATION OF EDUCATIONAL COGNITIVE COMPETENCE WITHIN RESEARCH ACTIVITIES OF SENIOR PRE-SCHOOL CHILDREN

© 2011

Levasheva Irina Igorevna, senior lecturer, the chair of pre-school and primary education
Nizhnevartovsk State University of Humanities, Nizhnevartovsk (Russia)

Keywords: educational cognitive competence, organization of senior pre-school children's research activities, research behavior.

Annotation: The article is deals with the ways of organizing of pre-school children's research activities as the means of formation of their educational cognitive competence.