

В.В. Демяшина, старший преподаватель кафедры специальной психологии и логопедии
Мурманский государственный гуманитарный университет, Мурманск (Россия)

Ключевые слова: профессиональная компетентность, специальное образование, половое воспитание, педагогические условия, компоненты профессиональной компетентности.

Аннотация: В современных условиях большое значение придается профессиональной компетентности специалиста, работающего в системе специального образования. Необходимость новых подходов к повышению профессиональной компетентности олигофренопедагогов обусловлена спецификой его профессиональной деятельности. Данная статья посвящена проблеме повышения уровня профессиональной компетентности студентов-олигофренопедагогов в области полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с целью осуществления данного вида работ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Смена образовательных парадигм, растущая вариативность образовательной среды, открытость образовательного пространства, приводящая к сосуществованию различных образовательных моделей и технологий - все это достаточно резко меняет представление о том, какие же качества современного педагога считаются действительно значимыми. С учётом нового социального заказа выражающегося в виде требований к подготовке людей, способных к саморазвитию, к самореализации имеющихся возможностей, способных самостоятельно ориентироваться в мире гораздо более неопределенном и непредсказуемом становится понятны интерес к интегральным характеристикам личности педагога, включая и такую как “профессиональная компетентность” (А.А.Вербицкий, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаева, Н.В.Кузьмина, Э.М.Никитин, В.А.Петровский, А.К.Маркова, Л.М.Митина, Е.С.Кузьмин, В.А.Адольф, Ю.Емельянов, А.А.Воротникова, Г.Н.Захарова, Е.П.Ухабина, А.Н.Карпова, И.Ф.Димидова и др.).

В современной системе высшего образования изменились требования и к профессиональной компетентности дефектолога, в связи с повышением спроса на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире (Ю.Л. Ключкова, Е.В. Кириллова, А.Г. Московкина и др.).

Ведущая роль в коррекционно-образовательном процессе в СКОУ VIII вида принадлежит учителю-олигофренопедагогу, профессиональная компетентность которого оказывает влияние на все области его педагогической деятельности и в значительной степени определяется характером взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса: воспитанниками, педагогами и родителями.

Изменения в социальной сфере, растущий интерес государства и общества к специальному образованию, развитие современной науки диктуют необходимость повышения уровня профессиональной компетентности учителей-олигофренопедагогов в области реализации полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Современные образовательные учреждения нуждаются в специалистах, хорошо ориентирующихся в области полового воспитания, обладающих знаниями в области смежных наук и новых технологий, добывающихся высоких результатов в профессиональной деятельности. Данный вопрос всегда был одним из важнейших, однако современный этап развития общества наполняет его новым содержанием.

Формирование профессиональной компетентности олигофренопедагога осуществляется на фундаменте незыблемых духовных общечеловеческих ценностей, путем «приращения» профессиональных ценностей в процессе подготовки, а также развития нравственных качеств личности будущих олигофренопедагогов (Яковлева И.М., 2010).

Результаты диагностики уровней сформированности компонентов профессиональной компетентности студентов-олигофренопедагогов показали, что у респондентов выявлены недостаточность знаний, умений и навыков, которые необходимы для качественной организации и профессиональной реализации содержания полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимость совершенствования подготовки квалифицированных кадров в области специального образования, недостаточная их компетентность ставит вопросы создания системы формирования профессиональной компетентности, совершенствования форм и процесса, в которых она происходит (Дудко О.Б., 2009).

Формирование профессиональной компетентности - сложный процесс, состоящий из нескольких стадий (таблица № 1).

Каждая из представленных стадий направлена на решение ряда взаимообусловленных задач и занимает определенное место в системе профессиональной подготовки студентов-олигофренопедагогов. Переход от одной стадии к другой осуществляется с опорой на предыдущую, что способствует интеграции всех структурных элементов профессиональной компетентности специалиста в области полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (мотивационного, содержа-

Стадии профессиональной подготовки студентов-олигофренопедагогов к организации и реализации полового воспитания

Стадии подготовки	Содержание стадий подготовки
Первая стадия	Носит пропедевтический характер, связан с формированием у студентов мотивационного компонента профессиональной компетентности в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического блоков. Направлена, на активизацию процессов познания собственных индивидуально-психологических особенностей в области полового воспитания.
Вторая стадия	Предполагает развитие содержательного компонента и формирование мотивационного компонента профессиональной компетентности студентов. Расширение и углубление системы общих и специальных знаний, совершенствование умений и навыков в области полового воспитания. Особая роль принадлежит базовым дисциплинам предметной подготовки и курсу «Половое воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»
Третья стадия	Ориентирована на формирование деятельностного компонента и реализации содержательного компонента профессиональной компетентности. Сосредоточен на практической деятельности студентов в области полового воспитания в рамках педагогической практики.

тельного и деятельностного компонентов).

Основная часть формирующего эксперимента (первая и вторая стадии) проводилась на базе Мурманского государственного педагогического университета на факультете специальной педагогики и психологии. Третья стадия подготовки студентов была организована в образовательных учреждениях VIII вида г. Мурманска и области при организации педагогической учебно-воспитательной практики студентов-олигофренопедагогов.

Целью формирующего эксперимента – повышение профессиональной компетентности студентов-олигофренопедагогов в области реализации полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами выступали:

- формирование системы знаний об особенностях процесса полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие практических умений взаимодействия с детьми и их родителями по вопросам межполовых отношений;
- формирование умений по планированию и организации полового воспитания в процессе обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие мотивации и профессионально значимых качеств.

В соответствии с поставленной целью и задачами были разработаны соответствующие педагогические условия:

- построение процесса обучения на основе соответствия содержания основным тенденциям развития высшего образования, применение системного подхода, взаимосвязь теоретической подготовки и практической деятельности;
- осуществление процесса обучения в трех направлениях: развитие профессионально важных качеств, расширение теоретических знаний и совершенствование практических навыков в области реализации полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение содержания работы включающей развитие у студентов-олигофренопедагогов знаний, умений и навыков в области реализации полового воспитания и стремление к профессиональному самосовершенствованию в данной области; подбор форм и методов обучения, направленных на реализацию содержания представленной работы;
- обеспечение возможности применения полученных знаний и умений на практике путем организации педагогической практики студентов-олигофренопедагогов.

Реализация формирующего эксперимента основывалась на разработанной учебной программе «Половое воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Демяшина В.В., 2005) содержание, которой направлено на реализацию поставленных задач эксперимента, что отражено в таблице 2.

Темы представленных разделов были реализованы на аудиторных и внеаудиторных занятиях через следующие

формы и методы:

Лекция-информация - представленный материал был ориентирован на объяснение студентам информации, о социокультурных основах возникновения полового воспитания, современном состоянии проблемы полового воспитания, моделях полового воспитания в различных культурах и религиях подлежащей осмыслению и запоминанию.

Обзорная лекция — направлена на систематизацию научных знаний о целях, задачах и концепции полового воспитания, путях и принципах реализации полового воспитания, содержании полового воспитания в массовых общеобразовательных и специализированных школах на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрпредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Стержень излагаемых теоретических положений составлял научно-популярная и концептуальная основа всего курса.

Проблемная лекция - новые знания о нарушениях соматосексуального и психосексуального развития вводились через проблемность вопросов и ситуаций. При этом процесс познания студентов в процессе диалога с преподавателем приближался к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывалось путем анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-визуализация использовалась при раскрытии содержания тем раздела психосексуальное и соматосексуальное развитие человека. Чтение такой лекции сводилось к развернутому или краткому комментированию просматриваемых видеофильмов.

Лекция-консультация - были организованы для раскрытия содержания следующих тем: проблемы современной семьи, психофизиология удовлетворения и контрацепция, болезни, передающиеся половым путем. Данный вид лекций проводились по двум вариантам:

- первый вариант осуществляется по типу «вопросы - ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов в рамках рассматриваемой темы;
- второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы – ответы - дискуссия», является сочетанием: изложение новой учебной информации, постановкой вопросов и организации дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Междисциплинарные практические занятия – предполагают рассмотрение подготовленного студентами материала на тему «Сексуальные злоупотребления в отношении детей и подростков» в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. Метод междисциплинарного практического занятия позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар направлен на обсуждение проблем, связанных с содержанием следующих тем: «Формы и методы работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями образования» и «Формы и методы работы с родителями, имеющими детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Во время семинара

в условиях групповой дискуссии проводилось обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволил выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематические семинары проводились с целью акцентирования внимания студентов на актуальных темах «Психология-педагогические особенности работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями образования» и «Психолого-педагогические особенности консультирования родителей имеющих детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Данный вид семинаров направлены на углубление знания студентов,

практики были дополнительно включены задания по реализации полового воспитания в С(К)ОУ VIII вида г. Мурманска и области. В результате подведения итогов учебно-воспитательной практики студентами – олигофренопедагогами были организованы и проведены более 100 уроков и более 70 консультаций для родителей, воспитателей и специалистов. В качестве отчетной документации студентами были представлены практикоориентированные занятия, видео презентации, мультимедийные презентации, сценарии уроков, проигрывание различных ситуаций, демонстрация фрагментов уроков и консультаций.

Система профессиональной подготовки студентов в содержании и реализации полового воспитания детей и

Таблица 2

Формирование компонентов профессиональной компетентности в области реализации полового воспитания

Формируемые знания, умения и навыки	Разделы программы
Мотивационный. - актуализация у студентов потребности в личностном и профессиональном самовоспитании, развитие рефлексии; - обеспечение познания своих профессионально-значимых качеств средствами психолого-педагогической диагностики; - использование опыта конструктивного самопознания.	I. Историческая ретроспектива становления полового воспитания, как одного из компонентов формирования личности
	IV. Теоретико-методологические основы полового воспитания
	V. Современная семья
Содержательный. - формирование научной базы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - ознакомление с инструментарием педагогической диагностики в рамках полового воспитания; - изучение возрастных особенностей развития различных полов; - изучение методики осуществления полового воспитания	II. Психосексуальное и соматосексуальное развитие человека
	III. Норма и отклонения в сексуальном поведении
Деятельностный. - диагностические срезы; - моделирование проблемных ситуаций; - подбор вопросов, тем бесед и т.д. по различным разделам полового воспитания и разрабатывали модели внеклассной деятельности; - разработка и показ фрагментов уроков; - составление конспектов уроков, бесед с родителями и олигофренопедагогами по вопросам полового воспитания; - анализ (устно и письменно) программ полового воспитания детей и подростков с нормой развития и с ограниченными возможностями здоровья; - использование мультимедийных технологий в реализации содержания полового воспитания.	VI. Программное обеспечение полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями образования
	VII. Программное обеспечение полового просвещения родителей имеющих детей и подростков с ограниченными возможностями образования

ориентацию их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемых проблем.

Спецсеминары на темы «Организация деятельности с родителями, имеющими детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и «Формирование психолого-педагогической компетентности родителей имеющих детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в области полового воспитания» предполагали овладение специальными средствами профессиональной деятельности в области полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Внеаудиторная работа заключалась в закреплении теоретических знаний, отработки практических умений и повышении мотивации к данному виду деятельности, что было реализовано через посещение: «Центра социальной помощи семье и детям», «Центра медицинской профилактики», «Территориального центра по профилактике и борьбе со СПИД», «Центра планирования семьи», «Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации».

Перечисленные формы и методы реализации основного содержания программы курса «Половое воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» направлены на формирование мотивационного и содержательного компонентов профессиональной компетентности.

Деятельностный компонент совершенствовался при прохождении педагогической учебно-воспитательной практики в количестве 6 учебных недель. В содержание

подростков с ограниченными возможностями здоровья предполагает также дифференцированное обучение в соответствии с уровнем компетентности будущих учителей к данному виду педагогического труда.

Рассматривая подготовку как процесс изменения качественного и количественного объема знаний и умений студента можно выделить два основных аспекта:

1) базируется на концептуальной основе качества профессиональной деятельности олигофренопедагога как закономерном следствии количественных накоплений в объеме усваиваемых студентами знаний, арсенале формируемых навыков и умений;

2) основывается на представлении о качестве профессиональной деятельности олигофренопедагога как следствия проявления оптимального для данной деятельности сочетания социальных, психологических, психофизиологических характеристик личности.

Для эффективной реализации представленных аспектов подготовки студентов в области полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья необходимо дополнительно создать учебно-методической комплекс по половому воспитанию, что обусловлено сложностью и интимностью раскрываемых разделов и тем.

Ведущим методологическим положением системы полового воспитания должно быть понятие культурной и социальной сущности человека с ограниченными возможностями здоровья. Олигофренопедагог должен иметь высокий уровень представлений о социальной природе человека с ограниченными возможностями здоровья, о его неразрыв-

ной связи со всем органическим миром, как элементом единой системы. Следовательно, приоритетной задачей педагогического процесса становится помощь студенту-олигофренопедагогу в актуализации важности межполовых взаимоотношений как основы личностных и интимных.

Студенту-олигофренопедагогу должно быть продемонстрировано, что база знаний имеет системный характер, каждая область знаний связана с другой, они влияют друг на друга, взаимозаменяются, взаимодополняются и т.д. Источником зарождения педагогической деятельности является индивидуальное сознание, для которого характерно состояние открытости, свободы от стереотипов, внутренней компетентности к активному поиску новых знаний, преобразованию их, выработке новых идей. Студент должен опираться на реальную среду, и его действия должны быть оптимальными с точки зрения сопоставимости с потребностью среды.

Следовательно, задача педагога вуза - используя потенциал студента-олигофренопедагога, дать ему не только необходимые знания и навыки, но и сориентировать его в направлении полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и дать необходимый стимул к этой деятельности.

Конечным результатом подготовки будущих олигофренопедагогов к проведению полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья является профессиональная компетентность к данному виду деятельности, которая понимается как устойчивая характеристика личности, представляющая собой единство и взаимосвязь трех компонентов: мотивационного, содержательного и деятельностного.

При проведении формирующего эксперимента были сделаны следующие предположения по эффективности предлагаемой системы подготовки студентов-олигофренопедагогов к половому воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционного обучения и воспитания:

- использование новейших научных достижений в области полового воспитания, практического опыта учителей, позволяющего студенту-олигофренопедагогу более глубоко вникнуть в проблему и закрепить целеполагание как необходимость осуществления полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в про-

цессе коррекционного обучения и воспитания.

- рациональный отбор учебного материала, соответствующий современным тенденциям в развитии методической науки, требованиям общества, а также содержание профессиональной подготовки студентов-олигофренопедагогов к половому воспитанию, отвечающего потребностям специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида;

- внедрение в учебный процесс методов, способствующих активизации познавательной деятельности студентов, использование коллективных форм работы, деловых игр на основе ситуаций, складывающихся в деятельности олигофренопедагога, способствующих более глубокому усвоению методов осуществления полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Введение курса полового воспитания представляет собой комплексную, системную область в педагогической деятельности вуза, в частности ориентированного на подготовку будущих олигофренопедагогов для проведения активной педагогической деятельности в области полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Яковлева, И.М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога [Текст] : монография / И. М. Яковлева ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т». - М. : Спутник+, 2009. - 219 с. - Библиогр.: с. 205-219. - ISBN 978-5-9973-0608-3.

2. Дудко, О.Б. Совершенствование профессиональной компетентности учителя-дефектолога в области взаимодействия с семьями дошкольников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Дудко Ольга Борисовна ; [место защиты: Моск. гос. пед. ун-т]. – Электрон. дан. – М., 2009. – 23 с.

3. Демяшина В.В. Половое воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: Программа учебной дисциплины и методические рекомендации к организации самостоятельной работы по изучению курса. - Мурманск: МГПУ, 2005. – 60 с.

PEDAGOGICAL CONDITIONS IMPROVE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OLIGOFRENOPEDAGOGOV IN THE CONTENT AND IMPLEMENTATION OF SEX EDUCATION IN A SPECIAL (REMEDIAL) EDUCATION AND TRAINING

© 2011

*V.V. Demyashina, senior lecturer special psychology and logopaedics department
Murmansk State Humanitarian University, Murmansk (Russia)*

Keywords: professional competence, special education, sex education, teaching conditions, the components of professional competence.

Abstract: In modern conditions, great importance is attached to the professional competence of professionals working in special education. The need for new approaches to improve the professional competence oligofrenopedagogov due to the specifics of his career. This article is devoted to improving the professional competence of students oligofrenopedagogov in sexual education of children and adolescents with disabilities to engage in this type of work in special (correctional) educational establishments VIII type.