

УДК 373.3.035.3(470.344)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ЧУВАШИИ)**

© 2011

Л.Г. Григорьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и яковлеведения

*ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева»,
Чебоксары (Россия)*

Ключевые слова: трудовое воспитание, младшие школьники, национально-региональный компонент.

Аннотация: Статья посвящена освещению опыта учителей начальной школы внедрения национально-регионального компонента в трудовое воспитание младших школьников. В ней также уделено внимание педагогическим условиям эффективности трудового воспитания и специфике разноуровневого обучения.

Современная начальная школа взяла на вооружение опыт трудового воспитания детей младшего школьного возраста, накопленный отечественной педагогикой (Ф. Ф. Абазов, А. Ф. Амиров, П. Р. Атутов, К. Ш. Ахияров, А. Ф. Ахматов, Н. И. Бабкин, Г. Н. Волков, Т. М. Геронимус, А. Г. Глушенко, С. И. Гореславский, Е. П. Кондратьева, Н. М. Конышева, А. И. Кочетов, А. С. Макаренко, В. Г. Машинистов, А. Г. Пашков, В. А. Поляков, Т. Н. Пронякова, В. И. Романина, С. П. Руссков, В. Д. Симоненко, М. Н. Скаткин, В. А. Сухомлинский, Н. А. Цирулик, И. Д. Чернышенко и др.).

Несмотря на многочисленные исследования, проблема трудового воспитания современных младших школьников остается не до конца изученной.

Анализ деятельности общеобразовательных школ, качественный и количественный анализ результатов анкетирования, проведенного нами среди учителей начальных классов, выявил недостаточно высокий уровень их подготовленности к осуществлению трудового воспитания младших школьников. Как следствие, выпускники начальной школы оказываются недостаточно подготовленными к обучению, адаптации и самостоятельной ориентации в учебном процессе в среднем звене, слабо проявляют настойчивость, упорство, самостоятельность в выполнении поставленных перед ними задач трудовой деятельности. В результате у некоторой части учащихся притых классов снижается успеваемость по сравнению с предыдущим годом, теряется интерес к учебной и внеклассной трудовой деятельности, а выпускники общеобразовательных школ оказываются слабо подготовленными к труду и жизни в рыночных условиях, не умеют применять полученные теоретические знания на практике.

За методологическую основу нами взяты исследования всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений объективного мира; положения о многофакторном характере развития творческой личности; единство общего, особенного и единичного в педагогическом процессе; теория формирования личности в деятельности; системное понимание педагогической действительности и связанные с ним личностный, деятельностный, культурологический и этнопедагогический подходы к воспитанию; теории социально и личностно ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, К. Роджерс, В. В. Сериков, В. А. Сухомлинский и др.); теории творческой педагогической деятельности (О. А. Абдулина, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин и др.); современные концепции воспитания; федеральные и региональные нормативно-правовые документы по организации педагогического процесса в современной общеобразовательной школе, а также работы по методологии, логике и методике исследований (Ю. К. Бабанский, М. Я. Гершунский, В. А. Сластенин, Ю. П. Сокольников и др.); исследования классиков педагогики (Я. А. Коменский, Н. К. Крупская, Дж. Локк, А. С. Макаренко, Р. Оуэн, И. Г. Песталоцци, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Ш. Фурье, С. Т. Шацкий, И. Я. Яковлев и др.); идеи системного подхода (В. И. Андреев, В. Г. Афанасьев, И. Д. Балдберг, Л. П. Буева, М. С. Коган, Л. И. Новикова, В. Н. Садовская, Г. Л. Смирно-

ва, Ю. П. Сокольников, Д. И. Фельдштейн и др.); научные исследования труда как способа развития творческих способностей и познавательной активности учащихся (П. Р. Атутов, П. П. Андриянов, К. Ш. Ахияров, А. Ф. Ахматов, Н. И. Бабкин, С. Я. Батышев, А. К. Бешенков, А. И. Воробьев, И. П. Волков, К. А. Иванович, П. П. Костенков, И. В. Павлов, В. А. Поляков, В. Д. Путилин, С. И. Гореславский, Ю. Е. Дурасевич, В. Г. Зубов, И. Ф. Раздымалин, А. Д. Сазонов, С. В. Сальцова, В. Д. Симоненко, В. В. Сериков, М. Н. Скаткин, П. И. Ставский, Р. З. Тагариев, М. Г. Тайчинов, Н. А. Томин, С. Г. Шаповаленко, А. А. Шибанов, Д. А. Эпштейн и др.); концептуальные исследования этнопедагогического образования и воспитания (К. А. Ахияров, Г. Н. Волков, Г. Н. Григорьев, П. П. Матвеев, З. Г. Нигматов, Т. Н. Петрова, Э. И. Сокольникова, В. И. Суханов, М. Г. Тайчинов и др.); исследования отечественных психологов (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов, В. В. Чебышев) и др.

Несомненно, что важная роль в формировании трудолюбия у учащихся принадлежит учителю начальных классов. Стержень трудового воспитания младших школьников является трудовое обучение и внеклассная работа по вовлечению их в разнообразную трудовую деятельность. Внедрение в учебный процесс программы «Технология», учитывающей национально-региональный компонент образования, активное участие в трудовой деятельности способствуют формированию трудолюбия младшего школьника. Своеобразие трудового воспитания младших школьников определяется их возрастными особенностями, трудовыми и этнокультурными традициями народа.

Эффективность трудового воспитания младших школьников в деятельности учителя начальных классов обеспечивается при реализации следующих педагогических условий:

- определение задач, содержания, форм, методов и средств трудового обучения и воспитания младших школьников на основе результатов диагностики уровня трудовой воспитанности учащихся и проектирование их развития с учетом требований социально-экономического развития общества;
- этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса;
- вовлечение младших школьников в выполнение разнообразных и усложняющихся видов трудовой деятельности, побуждение младших школьников к проявлению творческой активности;
- оптимальное сочетание трудового воспитания с нравственным, умственным, экономическим, экологическим, эстетическим, физическим и правовым воспитанием учащихся;
- осуществление дифференцированного подхода к учащимся в процессе поэтапного формирования у них трудолюбия и ответственного отношения к труду с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- организация тесного сотрудничества школы с семьей и другими социальными институтами воспитания, функционирующими в микрорайоне образовательного учрежде-

дения.

В данной статье мы уделим особое внимание использованию национально-регионального компонента в трудовом воспитании младших школьников.

В связи с ухудшением демографической ситуации в городе Чебоксары уменьшился прием детей в первые классы, что привело к естественной конкуренции между школами. В целях обеспечения конкурентоспособности в сложившихся демографических и социально-экономических условиях в муниципальной общеобразовательной школе №39 Московского района города Чебоксары была введена система разноуровневого обучения. Для осуществления качественного набора будущих первоклассников в ближайших детских дошкольных учреждениях были созданы специальные группы, где велась подготовка детей 5-6-летнего возраста к школе. В подготовительных группах учителя начальных классов работали над развитием у детей логического мышления, речи, фонематического слуха, воображения, памяти, мелкой моторики рук, пространственной ориентации и т. д. Традиционно учебный год в подготовительных группах завершался проведением собеседования для определения уровня готовности ребенка к обучению в школе. Для определения психосоциальной зрелости проводились с детьми беседы, которые позволяли собрать сведения о запасе представлений ребенка об окружающем его мире, ориентации в различных жизненных ситуациях, об его отношении к окружающей действительности.

Исходя из понимания того, что ребенок в группе детей с одинаковой подготовкой, схожим темпом усвоения материала будет чувствовать себя более комфортно, происходило распределение детей по классам. Каждый ребенок, перед тем как попасть в тот или иной класс, проходил собеседование, во время которого проверялся уровень его готовности к школе. Более подготовленные дети определялись в «Л» и «Ю» классы, обучающиеся по программе «Школа 2100», а менее подготовленные в классы «А» и «Б» – по традиционной программе. Таким образом, осуществлялось разноуровневое обучение в начальных классах школы №39.

В процессе учебно-воспитательной работы на основе использования диагностических методов для организации индивидуального и дифференцированного подхода нами были выделены три группы учащихся по уровню трудовой воспитанности (высокий уровень, средний, низкий). В качестве критериев трудовой воспитанности выступали: ответственное отношение к физическому труду, учебе, к людям, к самому себе, коллективу, уровень развития общетрудовых умений и навыков, проявление творчества, активности и самостоятельности в труде.

В первую группу с высоким уровнем трудовой воспитанности мы включили детей, которые любят трудиться и к труду относятся добросовестно, проявляют терпение, настойчивость в достижении цели, доводят начатое дело до конца, участвуют во всех видах труда, любят учиться, проявляют познавательную активность, стремление узнать новое, они добросовестны, творчески выполняют любые задания, помогают товарищам, самостоятельны, имеют большой объем знаний и хорошо развитые трудовые умения и навыки. Как правило, это доброжелательные, отзывчивые, заботливые дети, уважительно относящиеся к старшим. Они очень любят своих родителей и других членов семьи, ценят труд других людей, переживают за собственные успехи, очень требовательны к себе, стремятся стать лучше, интересы коллектива воспринимают как свои собственные, всегда активно участвуют в делах класса.

Во вторую группу со средним уровнем трудовой воспитанности мы отнесли ребят, которые без особого желания выполняют все трудовые задания, требуют постоянного внимания со стороны взрослых, любят учиться, проявляют познавательную активность в отдельных ситуациях, учебные интересы у них неустойчивые, они не умеют организовывать свой учебный труд, к людям относятся доброжелательно, однако не всегда внимательны к ним, любят своих близких, переживают за собственные успехи, но

недостаточно активны в исправлении своих недостатков, несамокритичны, не замечают своих недостатков, не всегда интересуются делами коллектива, имеют необходимые знания, умения и навыки, в большинстве случаев трудятся самостоятельно, но недостаточно инициативны, не всегда творчески подходят к делу.

В третью группу с низким уровнем трудовой воспитанности мы включили учащихся, которые не любят трудиться, порученную работу выполняют недобросовестно, стараются избежать ее, пользуются результатами труда других людей, учиться не любят, познавательная активность у них отсутствует, не умеют организовывать свой учебный труд, задания выполняют недобросовестно, ленятся, равнодушны к окружающим людям, непослушны, обижают слабых, равнодушны к собственным успехам, не замечают своих недостатков, бравируют ими, свои интересы ставят выше интересов других, интересами коллектива пренебрегают, в делах коллектива участвуют без желания, имеют частично развитые общетрудовые умения и навыки, трудятся только под контролем взрослых, чаще всего они пассивны и несамодеятели.

Уровень трудовой воспитанности (трудолюбия) младшего школьника, так или иначе, сказывается на других показателях развития личности и проявляется в сформированности внутреннего мира, воли, характера.

Одним из условий эффективности формирования трудолюбия учащихся начальных классов несомненно выступает этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса.

Чтобы ввести учащихся в мир народной мысли, чувств, духа и жизни родного народа, воспитать гражданственность, патриотизм, трудолюбие и т.п., считал И. Я. Яковлев, необходимо изучение народного творчества. «В произведениях устного народного творчества, – говорил И. Я. Яковлев, – отразились все стороны жизни народа, его взгляд на природу, на людей, на значение всех явлений жизни» [4]. Устное народное творчество представляет в этом отношении удобную форму, дает богатый материал для осмысления человеком своего места и роли в обществе.

В своей воспитательной работе (на уроках литературного чтения, русского языка, чувашского слова, во внеклассной работе, в повседневном общении) мы часто использовали как русские, так и чувашские пословицы: Без труда не выловишь и рыбку из пруда; Терпение и труд все перетрут; Дело мастера боится; К большому терпенью придет и уменье; Ёсле, ёсле, ёсле си, ёслемесен ан та си (Работаешь – кушай, не работаешь – не ешь); Ёс ынна илем кўрет (Работа украшает человека); Ёс тарантарат, кахал пасагь (Труд кормит, лень портит); Ир таракан серси тула пёрчи тупна тет (Воробей, который рано встал, нашел зернышко); Кам ёслет, сав сиет (Кто работает, тот и ест); Ёс – вал пурнас илемё (Работа – это красота жизни); Паян тумалли ёсе ырана ан хавар (Не оставляйте на завтра работу, которую можно сделать сегодня) и др.

Ценными в воспитательном отношении являются песни и сказки народов мира, произведения, написанные А. Барто, В. Берестовым, Е. Благиной, А. Введенским, П. Воронько, Л. Квитко, С. Маршаком, С. Михалковым, Э. Мошковской, Н. Носовым, В. Осеевым, Л. Пантелеевым, К. Паустовским, Л. Толстым, К. Ушинским, а также самим И. Я. Яковлевым. Так, например, содержание рассказов «На жатве», «Калач», рассказов из его букваря направлено на воспитание трудолюбия, организованности, умения ценить труд других [4].

Распределение учебного материала по видам труда и классам (с учетом национально-регионального компонента) осуществляется следующим образом (табл. 1).

Вводя в учебный процесс трудового обучения материал из области чувашского народного искусства, мы исходили из того, что художественная творческая деятельность трудового народа – это создаваемая им архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, художественно обработанные орудия труда и постройки,

Таблица 1

Распределение учебного материала по видам труда и классам

Виды труда	Количество часов по классам							
	1		2		3		4	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
Технический труд, обработка бумаги	20	1	16	1	12	2	8	2
Техническое моделирование	16		16		18		18	
Бытовой труд	6	2	8	3	8	4	8	6
Основы художественной обработки различных материалов	16		16		16		16	2
Плетение и вязание		1		2		3		4
Резьба по дереву								1
Работа с глиной, пластилином, тестом		4		5		5		5
Шитье монетами и бисером				1		2		5
Сельскохозяйственный труд	6		12		14		18	
Всего	64	8	68	12	68	16	68	25

А – количество часов по федеральной программе;

Б – национально-региональный компонент (материал из области чувашского народного искусства).

домашняя утварь и бытовая обстановка, одежда и ткани, игрушки.

В связи с внедрением в трудовое обучение национально-регионального компонента перед нами встала задача вооружения учителей начальных классов знаниями и умениями использования традиций чувашского прикладного искусства в трудовом воспитании младших школьников. Нужно было самим учителям хорошо знать виды народного прикладного искусства: вышивку, узорное ткачество, гончарное творчество, художественную обработку дерева, бересты, лозы, соломки и т. д. Учителя изучили опыт известных народных мастеров – вышивальщиц, мастеров резьбы по дереву, мастеров керамических изделий, мастеров узорного ткачества. Все это позволило им овладеть предметом трудового обучения и использовать его в целях формирования трудолюбия у детей.

В зависимости от темы урока, сложности задания, уровня подготовленности класса, проводились 1-2-часовые уроки. Работу, начатую на уроке, учащиеся продолжали дома.

В результате включения в программу трудового обучения материала о чувашском народном творчестве младшие школьники учились:

- кратко анализировать произведения чувашского прикладного искусства и называть их отличительные признаки;
- применять основные приемы формообразования, цветосочетания, композиции, свойственные данному искусству;
- выполнять простейшие технические и технологические операции при изготовлении изделий по мотивам и образцам народного творчества;
- выполнять доступные декоративно-прикладные виды работ;
- использовать отдельные элементы декоративно-прикладного искусства при создании собственных работ;
- выполнять задания поискового характера в целях изучения и сохранения традиционных форм народного творчества.

Важное место, например, уделялось обучению учащихся чувашской народной вышивке. Мы исходили из того, что вышивка – самый распространенный вид чувашского народного творчества. Она отличается большим количеством оригинальных украшающих строчек, среди которых выделяется роспись (узорное письмо). В орнаментальных строчках прослеживаются следы древней рунической письменности, влияние культур различных племен и народов, представление о модели мира, понятия о добре и зле, о прекрасном. Больше чем смысловые, сохранились

эстетические функции, и это позволяло нам рассматривать чувашскую народную вышивку как произведение искусства. В чувашской вышивке узоры выполнялись по белому домотканому полотну окрашенными дома шелковыми и шерстяными нитками красного, черного, синего, зеленого, желтого цветов. В арсенале вышивки орнамента имеется несколько тысяч мотивов, состоящих из геометрических, зоо- и антропоморфных, растениеобразных фигур. Ее выполнение требует от учащихся многодневного (а иногда и несколько месяцев) напряженного, кропотливого труда, в ходе которого воспитывается терпение, выдержка, воля, аккуратность.

Для развития наблюдательности, зрительной памяти и логического мышления мы использовали игру-эстафету «Собери предметы из бабушкиной избушки» (игра проводилась в 1 классе после ознакомления с чувашскими народными сказками перед работой с глиной или другим природным материалом).

Перед каждой командой на классной доске устанавливалось наборное полотно. Каждый учащийся получал набор из трех изображений предметов, один из которых мог бы оказаться в избушке бабушки, например, деревянной ложки, глиняной миски, чугунка, ухвата и т. д. Остальные предметы современного интерьера (ваза стеклянная, эмалированная тарелка, чайник, телевизор и т.п.). По команде учителя учащиеся доставали изображения предметов, находили нужный и клали его перед собой. Затем по очереди подходили к доске и устанавливали изображение своего предмета на наборном полотне. Выигрывала та команда, которая быстро и правильно выполняла условие игры.

На основании изложенного становится очевидным, что в трудовом воспитании младших школьников важное место принадлежит урокам трудового обучения, учитывающим национально-региональный компонент и активно включающим учащихся в выполнение разнообразных видов труда.

Как показал опыт, народное искусство передает духовную культуру своего народа, раскрывает его своеобразие, знакомит человека с его прошлым, с представлениями предшествующих поколений об окружающей действительности, с их эстетическим опытом, стремлениями, мечтами, идеалами, традициями. Знакомство в яркой, доступной форме с народным искусством в соответствии с возрастными особенностями и возможностями учащихся развивает у них художественный вкус, вырабатывает потребность ориентироваться на духовные ценности своего народа, следовательно, оно незаменимо в плане этнокультурного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Григорьева Л. Г. Развитие творческих способностей младшего школьника в процессе трудового воспитания / Л. Г. Григорьева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №1 (4).

Григорьева Л. Г. Воспитательные возможности игровых технологий в развитии творческой самостоятельности

младших / Л. Г. Григорьева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 2 (5).

Кондратьева, Е. П. Трудовое воспитание младших школьников средствами народного искусства: Учеб.-метод. пособие для учит. нач. классов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2001. – 119 с.

Яковлев И. Я. Букварь для чуваш с присоединением русской азбуки. – Симбирск: Б.и., 1886. – 116 с.

**NATIONAL-REGIONAL COMPONENT OF YOUNG SCHOOLCHILDREN'S LABOUR EDUCATION
(EVIDENCE FROM THE CHUVASH REPUBLIC)**

© 2011

L. G. Grigoryeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor, department of pedagogics and Yakovlev Studies

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary (Russia)

Keywords: labour education, young schoolchildren, national-regional component.

Annotation: The article is devoted to the experience of implementation of the national-regional component into the labour education of young schoolchildren. The pedagogical conditions of labour education effectiveness and the specific character of split-level education are also under consideration.