

Ключевые слова: Формирование профессиональной мобильности; обучение в вузе; обучение иностранному языку; активные методы обучения.

Аннотация: Статья посвящена описанию проблемы изучения формирования профессиональной мобильности у студентов вуза, предложен комплекс педагогических условий, способствующих формированию профессиональной мобильности студентов вуза, дано описание его реализации.

Качество образовательного процесса на этапе профессиональной подготовки в вузе во многом определяет успешность человека в будущей профессиональной деятельности и в его взаимодействии с другими людьми. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» раскрывается основная цель профессионального образования как «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» [2].

Мы понимаем профессиональную мобильность как свойство личности, характеризующееся мотивационно подкрепленным управлением преферентной сферой самореализации личности; проявлением ценностного отношения к самоактуализации и самореализации; свободное оперирование знаниями, позволяющее использовать их в новых нестандартных ситуациях; умение быстро мобилизоваться и перестроиться, проявить гибкость в реакции на новую ситуацию, профессиональную либо межличностную, что отвечает современным требованиям к модели выпускника высшей школы.

Мы выделяем ряд профессионально значимых качеств и личностных характеристик проявления профессиональной мобильности у студентов и выпускников высшей школы [4]:

- профессионализм, выражающийся в высоком уровне собственной компетентности, адекватной самооценке,

уверенности в себе, активной позиции, чувстве владения ситуацией, эрудированности, принципиальности, самокритичности, чувстве нового, чувстве собственного достоинства;

- социальная активность личности, выражающаяся в готовности участвовать и участии в различных общественных мероприятиях, проектах разной содержательной направленности, деятельном интересе к разным сферам социальной и профессиональной активности, ответственности, настойчивости, смелости, склонности к риску, самостоятельности;

- высокая адаптивность к различным общественным ситуациям, функционально различным видам деятельности, выражающаяся в готовности к сотрудничеству, общительности, эмпатии, дипломатичности, вежливости, взыскательности, выдержке, самообладании, гибкости поведения;

- креативность, выражающаяся в настроенности на творческое отношение к любому делу, творческом преобразовании любой ситуации, стремлении к успеху, стрессоустойчивости, инициативности, способности к саморазвитию и самообразованию.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить структурные компоненты профессиональной мобильности студента вуза: когнитивный, мотивационный, эмоционально-ценностный, поведенческий, а также уровни проявления профессиональной мобильности у студентов вуза: высокий, средний и низкий.

По нашему мнению, *высокий уровень* профессиональной мобильности студента и выпускника высшей школы предполагает наличие высокого уровня знаний и умение

свободно оперировать этими знаниями для решения стандартных и новых нестандартных ситуаций, адекватной самооценки, уверенности в себе, активной позиции, чувства владения ситуацией, высокого уровня собственной компетенции; постоянного стремления к успеху, высокого уровня стрессоустойчивости, прекрасной способности к саморазвитию и самообразованию; наличие желания найти свое место в жизни и самореализоваться, высокого чувства ответственности, настойчивости в решении проблем, смелости и самостоятельности в принятии решений, готовности к сотрудничеству, высокой активности и адаптивности; умение быстро мобилизоваться и перестроиться, проявить гибкость в реакции на новую ситуацию, профессиональную либо межличностную, наличие высокой степени общительности, высокого уровня дипломатичности, вежливости, наличие взывательности к себе и к другим, гибкости поведения, высокой степени инициативности и отзывчивости и др.

Средний уровень профессиональной мобильности студента и выпускника высшей школы предполагает наличие среднего уровня знаний и умение пользоваться этими знаниями для решения стандартных и некоторых нестандартных ситуаций, вполне адекватной самооценки, достаточной уверенности в себе, уровня компетенции выше среднего; наличие желания достичь успеха, среднего уровня стрессоустойчивости, есть способности к саморазвитию и самообразованию; наличие желания самореализоваться, среднего уровня самостоятельности в принятии решений, готовности к сотрудничеству, но не со всеми членами коллектива, среднего уровня адаптивности; среднего уровня дипломатичности, гибкость поведения выше среднего и др.

Низкий уровень профессиональной мобильности студента и выпускника высшей школы предполагает наличие удовлетворительного уровня знаний, но неумение оперировать этими знаниями для решения новых ситуаций, уровень самооценки невысок, нет уверенности в себе, «идет за остальными», отсутствует чувство владения ситуацией, неопределенный уровень собственной компетенции (а иногда наоборот, завышенный уровень самомнения при низком уровне знаний); воображение развито недостаточно (иногда, «зацикленность» на клише), нет постоянного стремления к успеху, низкий уровень стрессоустойчивости, способность к саморазвитию и самообразованию на низком уровне; не знает как и не хочет прилагать усилия для самореализации, при встрече с трудностями и проблемами пасует, низкий уровень самостоятельности в принятии решений, низкая степень активности и адаптивности; с трудом может мобилизоваться и перестроиться в реакции на новую ситуацию, чаще всего инертен, безинициативен, средний и низкий уровень общительности, но может проявлять дипломатичность и отзывчивость и др. [1].

Мы считаем, что знание иностранного языка, владение иностранным языком является обязательным условием становления профессионально мобильного специалиста. В связи с этим, мы рассматриваем возможности предмета «Иностранный язык», способствующие формированию профессиональной мобильности у студентов вуза.

Задача иностранного языка как предмета, имеющего многочисленные междисциплинарные возможности в формировании знаний в смежных областях предметов, наук, - помочь реализовать процесс формирования профессиональной мобильности у студентов вуза.

Таким образом, процесс формирования профессиональной мобильности у студентов вуза средствами иностранного языка представляется как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на принципах профессиональной направленности, развития творческого потенциала, диалогичности, субъектности, и основанная на ориентации на формирование профессиональной компетенции, развитии способностей и личностных качеств, обеспечивающих эффективность практического применения знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности [3].

Экспериментальная работа осуществлялась с 2007 по 2011 год на базе Благоевещенского филиала Московской Академии Предпринимательства при Правительстве Москвы. В эксперименте принимали участие студенты экономического и юридического факультетов, изучающие два иностранных языка: китайский и английский языки в количестве 100 человек, которые были разбиты на контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы.

Во-первых, было проведено исследование в виде анкетирования с целью выявления сознательного отношения студентов к выбранной специальности, возможностям трудоустройства после окончания вуза, уровню знаний, умений и навыков, которые дает вуз, уровню сформированности волевых, организационных, коммуникативных качеств, роли иностранного языка в повышении уровня собственной конкурентоспособности, готовности к саморазвитию, возможности самореализации.

Результаты, полученные нами, позволили сделать следующие выводы:

1) в большинстве своем уровень профессиональной мобильности студентов в традиционном режиме вуза является низким, что не может не сказываться на уровне конкурентоспособности наших выпускников, уровне их самореализации и саморазвития;

2) содержание занятий «Иностранный язык» (китайский и английский) не способствует максимальному формированию профессионально значимых в современном обществе качеств, что отражается на уровне сформированности профессиональной мобильности у студентов вуза, а, следовательно, и выпускников;

3) уровень формирования профессиональной мобильности у студентов необходимо повышать путём реализации комплекса организационно-педагогических условий формирования профессиональной мобильности средствами иностранного языка, а именно:

- ориентации на модель процесса, в котором основными компонентами являются когнитивный, мотивационный, эмоционально-ценностный и поведенческий, и протекающего в учебном процессе и во внеучебной деятельности;

- интегративном характере обучения, обеспечивающим логическую взаимосвязь и профессиональную направленность преподаваемых в высшей школе дисциплин;

- использованием в образовательном процессе комплекса активных форм и методов обучения, включающего диагностику и самодиагностику успешности усвоения материала изучения.

С учетом этого, в ходе развивающего (формирующего) эксперимента мы проверяли влияние отдельных педагогических условий и их комплекса на эффективность формирования профессиональной мобильности у студентов вуза средствами иностранного языка.

Нами активно использовались инновационные методы обучения, такие как: метод проблемного обучения, метод проектного обучения, исследовательские методы (метод анализа и синтеза источников, метод эссе, метод интерпретации и др.), метод совместного обучения, тандем-метод, игровой метод (ситуативный), дискуссионный метод, активные методы обучения (деловая игра, разбор конкретных ситуаций, мультимедийные презентации и др.).

Из активных форм при проведении занятий нами были использованы следующие: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case-study), видео-урок, «мозговой штурм», мини-лекция, работа в группах, контрольный лист или тест, игровые упражнения, разработка проекта, решение ситуационных задач, приглашение визитера, дискуссия группы экспертов, интервью, инсценировка, проигрывание ситуаций, выступление в роли обучающего, обсуждение сюжетных рисунков, опрос-квиз.

Что касается форм контроля, то для проверки навыков говорения нами использовались: диалог, монолог, полилог, общение в рамках конкретной ситуации (деловое общение между представителями фирм и клиентами на деловой выставке), презентация, драматизация, ролевая игра (ор-

ганизация центра бизнес-консультаций по телефону) и т.д. Контроль: индивидуальная оценка и самооценка.

Для проверки навыков аудирования: запись текста с пленки, устное обсуждение предложенных тем, связанных с аудиотекстами, перевод предложений с русского на иностранный (карточки), выступление студентов с докладами по теме аудиотекстов, дублирование видеofilмов, составление доклада на основе аудиолекции, заполнение таблиц по содержанию аудиотекста и т.д. Контроль: индивидуальный, групповой, самоконтроль.

Для проверки навыков письма: письменные словарные диктанты, выполнение письменных лексико-грамматических упражнений, написание деловых писем, написание жалобы, составление письма-извинения, оформление деловой документации, написание резюме, составление списка вопросов для встречи с бизнес-партнерами (менеджерами по персоналу и обслуживанию клиентов) и т.д. Контроль: индивидуальный.

Для проверки навыков чтения: составление резюме прочитанных текстов и статей из газет и журналов, презентация материала статьи в форме доклада с последующим обсуждением в группе, лексико-грамматические работы на основе текстов, драматизация по материалам прочитанного и т.д. Контроль: индивидуальная, групповая оценка и самооценка.

При реализации профессиональной направленности обучения, приобщая студентов к будущей профессиональной культуре, была организована работа с профессионально-ориентированным материалом на уровне текста, которая предполагала следующие виды деятельности: чтение текста (в том числе и как вид самостоятельной работы); монологическое и диалогическое высказывание, которое предполагает следующие формы: комментирование, подготовленный доклад, сообщение сопоставительного характера, неподготовленное высказывание по теме, ситуативный диалог по теме, дискуссия по теме.

Студентам предлагалось провести сопоставительный анализ реалий профессиональной культуры родного и изучаемого языков, при этом были осуществлены следующие виды работы: выбор слов в русском, английском и китайском языках, отражающих профессиональную специфику (экономического характера), демонстрация употребления их культурных и профессиональных значений, моделирование способа передачи их значения иностранному собеседнику.

Для студентов специальности «Прикладная информатика в экономике» был разработан и успешно внедрен интегрированный курс «Компьютерный английский язык», а для студентов юридического факультета - «Иностранный язык в профессиональной деятельности (китайский)».

В ходе реализации данного условия осуществлялась также подготовка различных проектов по темам, которые отражают преферентную специализацию студентов по профессиональным направлениям; подготовка студентами Multimedia-презентаций и защита проектов.

Такой вид работы основан на моделировании социального и профессионального взаимодействия в учебной группе. Студенты при этом принимают различные социальные и профессиональные роли и готовятся к их выполнению в процессе решения проблемных задач в ситуациях реального взаимодействия. Такие задания непосредственно связывают процесс овладения языком с овладением определенным предметным и межпредметным профессиональным знанием и возможностью реально использовать это знание [5].

Реализация условия формирования профессиональной мобильности у студентов вуза средствами иностранного языка в виде создания ситуации успеха для самореализации студентов в творчестве, стимулирования, эмоциональной поддержке осуществлялась через: решение проблемно-творческих задач межпредметного характера, использование активных методов обучения (мозговая атака, дидактические игры, выполнение лично и социально

значимых заданий, заданий на формирование духа соревновательности, импровизация, проектирование, создание и защита творческого проекта, внушение успешности деятельности, повышение требований и уровня трудности задач и заданий, создание ситуаций ролевого общения - все с обязательным сопровождением одобрения и похвалы).

В обычных условиях обучения творческая активность студентов часто сдерживается явными и неявно существующими барьерами (психологическими, социальными, педагогическими и т.д.). Жесткий стиль руководства, боязнь ошибок и критики, давление авторитета более способных товарищей, традиции и привычки, отсутствие положительных эмоций – все это выполняет роль барьера, потенциально сдерживающего творческую активность студентов. Диалог при реализации данного педагогического условия служит средством, позволяющим убрать барьер и высвободить творческую энергию участников решения творческой задачи, тем самым способствуя формированию профессиональной мобильности студентов [3].

В ходе экспериментальной работы были раскрыты возможности переработки программного материала на основе аддитивного метода в соответствии с постановкой проблемы формирования профессиональной мобильности у студентов; рассмотрены требования и особенности организации проблемно-диалогового общения; при организации проблемно-диалогового общения использовали метод эвристических вопросов, осуществляли анализ обсуждаемой проблемы с точки зрения представителей разных культур.

Реализация данного педагогического условия стимулирует самостоятельность учащихся, способствует тому, чтобы студенты открывали истину путем собственных размышлений и исследований. При этом важное значение имеет не только и не столько учебная проблема или проблемная задача, но и искусная постановка учителем вопросов. Вопросы в организации деятельности учащихся должны побуждать их: 1) воспроизвести по памяти известную им информацию (в том числе межпредметного содержания); 2) к действию репродуктивного характера; 3) стимулировать творческое мышление, в результате которого учащиеся открывают, приобретают новые знания, умения [5].

Реализацию условия ориентации на модель процесса, протекающего в учебном процессе и во внеучебной деятельности, способствующего становлению студента как активного субъекта профессионально-личностной самореализации, мы проводили посредством деятельности «Клуба иностранного языка (китайский, английский)» на базе Благовещенского филиала Московской Академии Предпринимательства. Среди организационных форм в рамках деятельности этого клуба следующие: занятия (внеурочные) по овладению продвинутым уровнем иностранного языка, профессиональным уровнем иностранного языка; факультативные курсы по преферентной тематике; диспуты по преферентной проблематике; обменные учебные туры; обмен опытом исследовательской деятельности студентов и научной деятельности преподавателей в рамках круглых столов, конференций, семинаров; активное участие в совместных культурных мероприятиях; взаимообучение по профессиональной специализации; проведение научно-практических конференций на родном и изучаемых языках.

Динамика результатов в экспериментальной группе (ЭГ) (исходя из компонентного состава профессиональной мобильности) отражена в таблице 1.

Результаты формирующего эксперимента свидетельствует о том, что большая часть студентов ЭГ свободно оперирует знаниями, позволяющими использовать их в новых нестандартных ситуациях, умеет быстро мобилизоваться и перестроиться, проявить гибкость в реакции на новую ситуацию; студенты стали более открыты, общительны, подвижны и энергичны, стали не бояться критики, у них поднялась вера в удачу, снизилась их неуве-

Динамика роста показателей в ЭГ

Уровни проявления по компонентам	ЭГ на констатирующем этапе			ЭГ на контрольном этапе		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный компонент	30%	52%	18%	68%	26%	6%
Мотивационный компонент	22%	77%	1%	53%	47%	0%
Эмоционально-ценностный компонент	50%	36%	14%	68%	27%	5%
Поведенческий компонент	54%	33%	13%	74%	23%	3%

ренность в своих силах, они приобрели более глубокую способность к эмпатии, пониманию других людей, они стали более дипломатичны, гибки в отношениях с другими людьми, им стало легко входить в любую роль, гибко реагировать на изменение ситуации, т.е. они стали более профессионально мобильны.

Результаты формирующего эксперимента нашли свое подтверждение на практике. При прохождении производственной и преддипломной практики, у студентов экспериментальной группы работниками и руководителями предприятий (по результатам анкетирования и рецензий о практике студентов) отмечалась высокая потребность в достижении успеха в деятельности, высокий творческий потенциал, инициативность, высокая социальная и профессиональная активность, стремление к высокому качеству выполняемой деятельности, умение влиться в коллектив. У студентов контрольной группы данные качества отмечались реже или были выражены не столь высоко, как у студентов экспериментальной группы. Преподаватели вуза также отмечали, что студенты экспериментальной группы легче справляются с проблемно-поисковыми задачами, с задачами, требующими творческого и нестандартного подхода. Такие студенты стали более открыты и дипломатичны, более целеустремленны и заряжены на успех, более профессионально мобильны.

THE TERMS OF FORMING THE HIGHER SCHOOL STUDENT'S PROFESSIONAL MOBILITY BY MEANS OF THE FOREIGN LANGUAGE

© 2011

M.V. Votintseva, post-graduate student of the department of pedagogics, the senior teacher of the department of foreign languages

Blagoveshensk Pedagogical State University, Blagoveshensk (Russia)

Keywords: forming student's professional mobility; education at the Institution of higher learning; the study of the foreign language; the active methods of study.

Annotation: This article is devoted to the problem of forming student's professional mobility; the author offers the complex of pedagogical terms which promote forming student's professional mobility and gives the description of their realization.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Игошев, Б. М. Профессиональная мобильность учителя: организационно-педагогический аспект / Б. М. Игошев // Известия Уральского государственного университета. – 2008. – № 56. – С. 34-40.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Каким быть образованию в 2020 году. www.pedsovet.org. 29.09.2009.
3. Корнющенко, Д.И. Интегральная диалогика: интенсивная технология гуманитарного образования (учебно-методический курс) / Д.И. Корнющенко. – М. 2005. – 234 с.
4. Мурашов, Д.С. Профессиональная мобильность в использовании интеллектуальных резервов на промышленных предприятиях/ Д.С. Мурашов.- Специальность 22.00.03 – Экономическая социология и демография. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Санкт – Петербург, 2008. – 23 с.
5. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.