

ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

© 2011

П.Н. Волошин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкознания и вокально-хоровых дисциплин

Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Умань (Украина)

Ключевые слова: младший школьник, гражданственность, внеклассная деятельность, ученическое самоуправление.

Аннотация. В статье рассматриваются важные проблемы воспитания гражданственности младших школьников в учебно-воспитательной работе и внеклассной деятельности. Так, как внеклассная работа регламентирована меньше, чем учебная деятельность, именно она дает возможность варьировать её содержание, организационные формы и методы.

Процесс формирования гражданственности должен быть непрерывным, то есть, охватывать урок, внеклассные и факультативные занятия, общественную деятельность школьников, всю внеклассную и внеурочную деятельность учащихся.

Четкая организация внеклассной работы расширяет

воспитательные возможности школы, способствует самоопределению школьников, помогает им активно включиться в разные виды деятельности, формирует навыки сотрудничества в коллективе. Это позволяет классоведам определить интересы, склонности школьников, помочь реализовать их на практике. Вместе с тем, внеклассная дея-

тельность помогает сплотить ученический коллектив, способствует формированию практических умений и навыков приобретения ежедневного гражданского опыта, привлекает к участию в органах ученического самоуправления.

Современные украинские ученые-педагоги проблему гражданского воспитания подрастающего поколения исследовали в различных аспектах: концептуальные основы воспитания гражданина разрабатывали О. Вишневский, О. Сухомлинская; общепедагогические основы гражданского образования и воспитания – Ю. Завалевский, Н. Косарева, Е. Чорная; психолого-педагогические основы – И. Бех, О. Киричук; проблемы формирования гражданских ценностей обосновано в работах Л. Коринной, Л. Крицкой; процесс формирования гражданской позиции – Н. Никитина.

Феномен гражданственности обеспечит новый импульс духовному оздоровлению нации, формированию в Украине гражданского общества, которое предусматривает трансформацию гражданского сознания, моральной и правовой культуры личности и базируется на приоритете прав человека.

Цель статьи заключается в том, чтобы определить значение взаимодействия классной и внеклассной деятельности в процессе воспитания гражданственности младших школьников.

В формировании гражданственности младшего школьника решающее значение приобретает педагогически организованное четкое взаимодействие как классной, так и внеклассной деятельности, поэтому главное внимание мы направили на разработку форм воспитательной деятельности, на построение такой её системы, которая смогла бы обеспечить постепенное возрастание потребностей ученика относительно проявления его гражданственности.

В организации внеклассной деятельности особое внимание следует уделять активным формам деятельности. Именно они помогают младшему школьнику определить свои потенциальные возможности, склонности и приоритеты, и уже потом реализовывать их в определенных видах деятельности. Кроме того, школьники приобретают не только определенные умения и навыки. У них формируются навыки работы в коллективе, они учатся подчинять собственные интересы интересам большинства, отстаивать собственную точку зрения, считаться с мнением других, быть толерантными, оценивать собственную деятельность в соответствии с интересами коллектива.

Формирование гражданственности посредством активной гражданской деятельности, участие в различных мероприятиях – один из важных компонентов и направлений гражданского воспитания.

Общие праздники песен, которые проводят после поисковой народоведческой работы и на которые приглашаются родители, бабушки и дедушки оставляют неизгладимый след в душе ребенка.

Кроме того, в организации такой работы следует проводить мероприятия, связанные с календарными обычаями: праздник Покрова Пресвятой Богородицы, праздник Святого Николая, Щедрый вечер, Сретение и др. Их главная задача – сделать настоящий праздник для детей, семи.

Проникновение в поэтический мир народных мелодий способствует усвоению школьниками характерной для украинского народа образно-эмоциональной и музыкально-интонационной системы. Песенные герои, образы, чувства, с которыми дети встречаются в народных песнях, влияет на формирование их духовного мира, гражданственности.

Одно из главных заданий, которое не обходимо решить, воспитывая гражданственность, – это научить младших школьников обосновывать свою позицию в дискуссии, грамотно и с достоинством вести себя в различных ситуациях, уметь защищать свои индивидуальные и коллективные права и свободы. Большую роль в этом процессе играет учитель. Он прежде всего должен осознавать право младших школьников высказывать свои мысли, воспринимать

критику, если она обоснована, не оставлять без внимания нарушения прав школьников со стороны одноклассников, учителей, родителей. Но для этого не обходимо определить такой стиль воспитания, при котором младший школьник является соучастником этого процесса, где созданы все условия для открытого высказывания собственных мыслей, гарантирована свобода, доминирует честность, открытость и справедливость.

Задание школы и всей образовательной отрасли состоит в том, чтобы направить свой творческий потенциал на поиск и использование таких методов педагогического влияния, которые базировались бы на главных засадах формирования личности современного ребенка: на их энергию, широкий круг знаний и интересов, самостоятельность и активность.

В этих условиях школа и общество могут достичь значительных результатов и руководить сложным и противоречивым процессом воспитания личности. А это в свою очередь достигается при разумном совмещении урочной и внеклассной работы.

Именно такой формой приобщения к активной деятельности и реализации собственного потенциала является ученическое самоуправление. К сожалению, только в отдельных школах Украины созданы органы ученического самоуправления, но в основном в старшей школе, несмотря на то, что такая форма организации учебно-воспитательного процесса является одним из главных условий реализации принципов личностно ориентированного обучения и воспитания.

На наш взгляд, приобщать детей к участию в общественной жизни класса, школы необходимо уже с первых дней пребывания ребенка в школе. Он должен почувствовать, что является ее хозяином и может на элементарном уровне, конечно, при умелом руководстве взрослых, решать основные задачи, которые касаются его пребывания в школе. В процессе проведения экспериментальной работы мы убедились, что самоуправление в начальных классах – это не игра во взрослость, это серьезная кропотливая работа как педагога, так и ученического коллектива. Это не только средство организации учебного процесса, это массовое приобщение школьников к организаторской работе и управление деятельностью коллектива.

Итак, основные задания, которые мы решали, организуя самоуправление в экспериментальных классах:

- дать ученикам возможность самостоятельно решать некоторые вопросы жизни класса;
- сформировать чувство хозяина класса, школы;
- создать для каждого ученика условия для реализации собственных возможностей в избранной сфере деятельности, проявить себя как личность, индивидуальность;
- развивать чувство ответственности, самосознания;
- изучать и придерживаться прав и обязанностей детей, школьников;
- стремиться, чтобы все учащиеся знали государственные и народные символы, традиции;
- заниматься поисковой народоведческой деятельностью;
- организовывать помощь в учебе тем, кому она необходима;
- развивать навыки общения, повышать культуру общения;
- учить принимать решения и отвечать за них;
- сформировать у младших школьников активную жизненную позицию, научить азам демократии, подготовить их к будущему участию в демократическом управлении;
- утверждать принципы равноправия всех наций и национальностей, уважение к законам, к представителям всех этнических групп, гласности и демократии;
- уметь в зависимости от конкретных условий находить правильные решения и преодолевать трудности;
- проявлять инициативу и творчество, делать свой по-

сильный вклад в любое коллективное дело.

Но самая главная цель деятельности органов самоуправления – это воспитать в учащих активную жизненную позицию, подготовить их к участию в демократическом управлении обществом.

Мы изучили опыт работы по воспитанию гражданственности Сахновской общеобразовательной школы (Черкасская область, Корсунь-Шевченковский район), в которой долгое время работал ее директором академик АПН Украины А. Захаренко. В качестве воспитательного средства он использовал общешкольные линейки. Мы тщательно их проанализировали. Уже внешний аспект линейек (каждодневное поднятие государственного флага и исполнение гимна Украины, поздравление всех жителей села, учителей с особенными семейными праздниками) свидетельствует о том, что школа стала центром духовности и гражданственности в селе.

Линейки были направлены на то, чтобы пробуждать такие моральные феномены, как совесть, человечность, гражданственность, патриотизм, ответственность, свобода, гуманизм, чувство собственного достоинства, творческую инициативу, толерантность.

Заботой о своей семье, о старых и одиноких людях пронизаны сюжеты линейек «Поздно», «Это не ваша бабушка», «Братик и сестричка», «Семейные летописи», «Пять просьб к выпускникам» и др. Такие искренние беседы воспитывают не просто уважительное отношение к своему роду, семье, родственным связям, любовь к родителям, стареньким бабушкам и дедушкам, братьям и сестрам, но и готовность защищать тех, кто слабее, заботиться о младших, воспитывают благородное отношение к девочке, матери, бабушке, помогают осознать ценность общения и природу человеческих отношений.

Ведь воспитание гражданственности осуществляется на национальной почве через усвоение национальных норм и традиций, богатой духовной культуры народа, тех моральных норм и качеств, которые являются регуляторами отношений в обществе, согласование действий и поступков людей.

А. Захаренко на школьных линейках наполнял сердца своих воспитанников добротой и сердечностью, воспитывал активную гражданскую позицию, обеспечивал каждого возможностью получить гражданские знания, умения и гражданские качества. Он создавал условия для приобретения учащимися опыта гражданских действий, демократичного поведения и конструктивного взаимодействия.

Основные цели, которые мы поставили, организовывая самоуправление в начальных классах: дать ученикам возможность самостоятельно решать некоторые вопросы жизни класса; сформировать чувство достоинства хозяина класса, школы; дать каждому ребенку возможность реализовать свой потенциал в выбранной сфере деятельности, проявить себя как личность, индивидуальность; развивать чувство ответственности, самосознания; изучать и придерживаться прав и обязанностей детей, школьников; добиваться, чтобы все учащиеся знали и осознавали государственные и народные символы и традиции; заниматься поисковой народоведческой деятельностью; организовывать помощь тем, кому она необходима; развивать навыки общения, повышать культуру общения; учить принимать решения и отвечать за них; сформировать у младших школьников активную жизненную позицию, научить азам демократии, подготовить их к будущему участию в демократическом управлении; утверждать принципы равноправия всех наций и национальностей, уважение к законам, уважение к представителям всех этносов, гласности и демократии; развивать умение в соответствии с конкретными условиями находить правильные решения и преодолевать трудности; проявлять инициативу и творчество, делать свой посильный вклад в любое коллективное дело.

Но главная цель деятельности органов самоуправления – это воспитать в учащих активную жизненную позицию, подготовить к действительному участию в демократическом управлении обществом.

Изучение опыта работы отдельных школ Украины показало, что на формирование гражданственности младших школьников влияет участие их в казацком движении, которые приобретает все более массовый характер. Именно казацкая действительность формировала целостную личность с глубоким и устойчивым духовным потенциалом. Продолжая воспитательные традиции своих предков, а также лучший опыт воспитания других народов, казаки надавали приоритетность таким интегрирующим сборным качествам, как мудрость, мужество, справедливость, достоинство. Запорожское казачество – это гордость украинской нации. Его идейно-моральный потенциал – это ядро казацкой духовности, которое является неисчерпаемым кладом гражданского воспитания подрастающих поколений.

В некоторых школах Украины уже созданы казацкие республики, со своим уставом, программой обучения, воспитания и проведения общественно полезных дел.

После изучения опыта работы школ по данной проблеме мы создали на базе младших классов экспериментальных школ свою маленькую страну, которую назвали «Казацкая республика» с соответствующими органами самоуправления.

Итак, по нашей инициативе, в согласовании с учениками и их родителями, а также администрацией школы было решено создать на базе экспериментальных классов настоящую Казацкую державу с соответствующими органами самоуправления и демократическими принципами: *демократичности* (выборы в казацкие органы на основе общественного мнения); *избирательности* (на основе объективной характеристики кандидатур происходит голосование за выдвинутую кандидатуру); *сменности* (изменение направлений работы, обеспечение каждому новых функций в коллективе); *отчетности* (отчет о выполнении поручений после завершения определенного вида деятельности); *сотрудничества, доверия; личной и коллективной ответственности за общее дело.*

Наша модель была создана по аналогии структуры казацкой державы, но не полная её копия. Сначала была разработана Конституция, потом утверждена структура «Казацкой державы», во главе которой стоял Гетман, совет при гетмане, сотенная старшина и сотни (сотня правопорядка, сотня образования, сотня культуры и досуга). Затем были разработаны полномочия, утверждены права и обязанности граждан республики, сформированы основные цели и задачи, которые были поставлены перед школьниками и основные направления деятельности.

Во время проведения педагогического эксперимента мы стремились прежде всего сформировать у младших школьников навыки самоуправления, гражданской активности в процессе практической деятельности, чтобы каждый ученик чувствовал свою правовую защищенность, мог свободно высказывать свои мысли, отстаивать свои права, но и к обязанностям относился ответственно, принимал участие в планировании работы казацкой республики, выбирать правильные пути для реализации поставленных задач. Мы учитывали и то, что младшим школьникам еще сложно определиться в собственных поисках, поэтому поручения, которые им давались, мы изменяли каждые три месяца. Это помогало приобретать определенные навыки работы в разных сотнях, познакомиться с «технологией» выработки коллективных решений и их реализации. Главная задача, на наш взгляд, – это стимулирование лидерства, которое является важной составляющей эффективной работы модели классного самоуправления.

Экспериментальная работа показала, что детские объединения, независимо от того, какое название они носят, открывают возможность для формирования гражданской ответственности личности. Ведь воспитание в них осуществляется благодаря широким программам действий, которые привлекают школьников, базируются на учете их возрастных особенностей. Им присуща разносторонняя методика действий: игры, соревнования, встречи, праздники, экскурсии, походы и др.

Детские общественные группировки – это важный фактор влияния на ребенка: с одной стороны, они создают условия для удовлетворения его потребностей, интересов, с другой – происходит отбор внутренних возможностей личности путем самореализации и коллективного отбора, коррекции в соответствии с нормами и ценностями, которые приняты в обществе.

Благодаря участию в управлении Казацкой республикой и организации поисковой деятельности младшие школьники учились доводить начатое дело до конца, контролировать свою работу, проявлять терпение и требовательность, толерантность, объективно оценивать ситуацию в школе. Таким образом, было нивелировано расхождение между имеющимися знаниями и позицией личности. Участие

школьников в практической деятельности, где они могли наблюдать её результаты, способствовало синхронному усвоению норм жизни гражданина в обществе и усилению осознанного стремления придерживаться их.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Бех И.Д. Программа патриотического воспитания детей и ученической молодежи. – К.: 2006. – 40 с.

Сухомлинская О.В. Концепция гражданского образования в школах Украины // Путь образования. – 2001. – №1. – С. 26 – 31.

Чорная Е.И. Основные проблемы и направления воспитания молодого гражданина независимой Украины // Новые технологии воспитания. – К.: 1995. – С. 28–32.

EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES AS A MEANS OF EDUCATION CITIZENSHIP OF ELEMENTARY SCHOOL

© 2011

P. N. Voloshun, candidate of pedagogical science, senior lecture the chair of musicology and vocal and choral disciplines

Uman state pedagogical university by Pavlo Tuchuna, Uman (Ukraine)

Keywords: younger pupil, citizenship, extra-curricular activities, pupil government.

Annotation: In the article considers important problems of education in citizenship elementary school in educational and extracurricular activities. So, an extracurricular activity is regulated by less than the educational activity. It gives an opportunity to vary the content, organizational forms and methods.