

Ключевые слова: физическая культура; профессиональная подготовка; дошкольное образование; дошкольный педагог.

Аннотация: Происходящие серьезные преобразования в современном образовании, вызывают необходимость обеспечения сохранения здоровья как необходимого компонента реализации личного, профессионального плана будущих педагогов.

Одной из ведущих тенденций развития Российского образования сегодня выступает необходимость обеспечения условий его качественного обновления адекватного социокультурным и экономическим потребностям общества. Поэтому самые радикальные изменения образовательной системы должны происходить на ее первой ступени — в системе дошкольного образования. С каждым годом усложняются требования, предъявляемые к работе педагогов с детьми дошкольного возраста. От того, какие профессиональные знания, умения, навыки, уровень социальной зрелости, личностные качества получит студенческая молодёжь в институте, будет зависеть судьба будущего в России. Поэтому проблема профессионального становления на вузовском этапе является одной из актуальнейших проблем современности.

Важно заметить, что ни одна из педагогических профессий не требует владения таким спектром знаний, умений и навыков, как профессионально-педагогических, так и методических, как профессия педагога дошкольного образования. Современному детскому саду необходим педагог – профессионал, поскольку именно он закладывает основы физического воспитания, развития и обучения ребёнка (Е.А. Аркин, А.В. Запорожец, А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненкова, Ю.К. Чернышенко и др.).

Общеизвестно решающее значение дошкольного периода в становлении личности ребенка. Освоение ребенком физкультурных ценностей происходит в первые семь лет жизни, когда у детей формируются важнейшие двигательные навыки, закладываются основы здоровья, создаются решающие предпосылки всестороннего развития личности. Это период наиболее ценный с точки зрения результативности педагогического воздействия. Именно в процессе физического воспитания происходит передача целого пласта знаний о движениях. При этом дети знакомятся с наиболее рациональной техникой выполнения движений, положительно влияющих на работу органов и систем, что позволяет детям решать двигательные задачи с наименьшими затратами физических сил (Быкова А.И., Лесгафт П.Ф., Осокина Т.И., М.А. Рунова, Хухлаева Д. В., М.А. Правдов. и др.). Вместе с тем анализ состояния здоровья детей в последние годы не дает оснований для оптимизма.

В концепции федеральной целевой программы «Разви-

тие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015» годы указывается на необходимость сохранения и укрепления здоровья, улучшения качества процесса физического воспитания и образования детей и молодёжи, формирования у них устойчивого интереса и потребности в регулярных самостоятельных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни, повышения уровня образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

В системе высшего педагогического образования в последние годы произошли значительные изменения. Прежде всего, по-новому звучит основная цель профессионально-педагогической подготовки специалиста: сформировать педагога - исследователя, мыслящего практика, обладающего профессионализмом и компетентностью. В связи с этим осуществляется пересмотр содержания педагогического образования, разрабатываются новые учебные планы, корректируются программы по предметам психолого-педагогического цикла с целью усиления их аксиологических ориентиров.

Выпускник дошкольной педагогики и психологии должен быть ориентирован на творчество, педагогическую импровизацию, поиск новых методов, форм физического воспитания, развитие личности ребёнка, укрепление и сохранение его здоровья. Таким образом, важно сформировать у будущих педагогов ДООУ:

- комплекс знаний основ теории и методики физического воспитания, необходимых и достаточных для рационального использования в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- обширный фонд прикладных двигательных умений и навыков, имеющих непосредственное отношение к процессу дошкольного образования;
- совокупность ощущений, восприятий, памяти и мышления, эмоций, чувств и воли.

Очевидно, высокий уровень образовательного компонента физической культуры личности будет характеризоваться следующими признаками:

- осознанностью знаний и способностью к быстрому, точному и творческому их применению в незнакомых ситуациях; конструированием на этой основе новых способов деятельности, имеющимся опытом;

- «гибкостью» и вариативностью прикладных двигательных умений и навыков, являющихся основой профессиональной адаптации, их эффективным «переносом» на учебную и профессиональную деятельность;

- умением эффективно реализовать свои двигательные возможности;

- владением технологиями обучения детей на основе учёта физического развития, физической подготовленности и состояния их здоровья;

- оптимальной стабилизацией анализаторных систем в ощущениях, восприятии пространства, времени и движений; моторной памятью; оперативным (тактическим) мышлением; эмоциональной и волевой устойчивостью [3-6].

Материалы государственного доклада «Положение детей в Российской Федерации» (2001 г.) свидетельствуют о том, что уже в дошкольном возрасте 15 — 25 % детей имеют ту или иную хроническую патологию, а в возрасте 6-7 лет такие дети составляют 30 - 35 %. В исследованиях Т.Я. Черток, З.С. Макаровой, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян отмечается, что каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз. По данным большинства исследователей (Демина А.К., Рылеевой Е.С., Сердюковской, Г.Н., Кардашенко В.Н. и др.), 30 - 40 % детей имеют избыточный вес. У таких детей чаще регистрируются травмы, в 3 - 5 раз выше заболеваемость общими респираторными вирусными инфекциями. По данным А.Г. Сухарева, 54 % детей не способны освоить объем программы дошкольного учреждения. В условиях Кольского Севера эти показатели ещё хуже.

Как считают психологи (Безруких М.М., Урунтаева Г.А., Гуткина Н.И. и др.), только 10 % детей приходят в школу здоровыми. Среди неуспевающих детей 85 - 90 % отстают не из-за лени, а вследствие плохого состояния здоровья. Эти данные свидетельствуют о чрезвычайно низкой эффективности функционирования системы физического воспитания дошкольников.

Эмпирические исследования показывают, что многие педагоги дошкольных учреждений испытывают затруднения в формировании физической культуры личности дошкольника, слабо ориентируются в методических решениях её обеспечивающих, не имеют необходимых знаний о её сущности и содержании, не владеют необходимыми для этого умениями (Ю.К. Чернышенко., Т.А. Банникова).

Таким образом, на сегодняшний день подготовка физкультурных кадров для дошкольных образовательных учреждений остается серьезной проблемой. В разработке проблемы подготовки специалистов в области дошкольного воспитания накоплен научно- теоретический и практический материал: совершенствование общепедагогической подготовки, моделирование готовности студентов высших учебных заведений к формированию физической культуры ребенка дошкольного возраста, педагогические условия, обеспечивающие готовность студентов к формированию физической культуры дошкольников (Абдуллина О.А, Васильева Н.Н., Королёв В.В., Тестерова З.И., Никифоров Ю.Б., Полтавцева Н.В., Степаненкова Э.Я., Чернышенко Ю.К. и др.).

Однако в этих работах речь идет о подготовке специалистов в высших учебных заведениях, живущих в средней полосе. К сожалению, до настоящего времени не определены теоретические подходы к подготовке студентов проживающих в условиях Кольского Заполярья, ориентированной на физическое воспитание дошкольников и, владеющих технологиями здоровьесбережения.

Безусловно, профессиональное образование есть компонент и составная часть целостной системы образования. Анализ теоретического и экспериментального материала позволяет выявить ряд концептуальных идей, определяющих магистральные направления совершенствования практики профессионального образования.

Подготовка специалиста дошкольного образования – сложный, многогранный процесс, в котором важную роль

играют как личностные качества, уровень профессиональных знаний и умений, так и уровень его двигательной подготовленности.

В профессиональной подготовке педагога дошкольного образовательного учреждения сохраняется разрыв между теорией и практикой. Начинающие педагоги часто затрудняются в переводе общих целей физического воспитания на язык конкретных ситуаций, сталкиваются с трудностями в разработке новых педагогических технологий в обучении детей дошкольного возраста [1-2].

Проблемы профессионального образования молодежи тесно связаны с современными представлениями о человеческом факторе, призванном сыграть основную роль в деле преобразования общества и свойственной ему системы культурных ценностей. При этом главным условием становления человеческого фактора определяется единство профессиональной и физической подготовки, обеспечивающее воспитание, обучение и развитие личности профессионала. Отсюда - эффективное личностное становление специалистов в процессе образования, возможно, прежде всего, на основе создания комплекса условий для приобщения их к культуре, в том числе и физической, присвоения ими наиболее важных ценностей, целенаправленного формирования ценностных ориентаций личности.

В исследованиях (В.К. Бальсевич, Л. И. Лубышева) рассматривается взаимосвязь и взаимообусловленность ценностной физической культуры и профессиональной подготовленности, такое интегральное преобразование личности возможно и связано с направленным использованием ценностного потенциала культуры физической. Это обеспечивает оптимальное соотношение и соответствие физического (телесного, биологического), социального (духовного) статуса личности требованиям социума, профессионального образования, конкретной профессиональной деятельности и самой личности [8].

Анализ литературы и изучение педагогической практики свидетельствует о том, что преподаватели физической культуры отдают приоритеты знаниям и навыкам, но упускают элементы содержания, способствующие разностороннему развитию личности (В.К.Бальсевич, М.Я.Виленский, В.В.Черняев; В.М.Выдрин; Ю.М. Николаев, Г.М. Соловьёв). Признавая значимость поисков интеграции физической культуры с другими учебными дисциплинами в рамках данного цикла, необходимо отметить сложность этой задачи. Главная трудность состоит в том, что дидактическое содержание государственного стандарта по отдельным дисциплинам не предусматривает информационных связей с «физической культурой», «теорией и методикой физического воспитания», равно как и «физической культуры» с «философией» и другими дисциплинами федерального и регионального компонентов. Каждая дисциплина по-своему определяет развитие человека как члена общества, транслятора культуры, субъекта собственного развития, носителя научных знаний и профессиональных умений (М.Я. Виленский, В.В.Черняев).

Для того чтобы содержание образования по физической культуре обеспечивало ориентацию личности не только в предметном мире, но в его целостном развитии, оно «должно способствовать становлению не только когнитивного, но и целостного опыта, который конституирует не только человека познающего, мыслящего, но и ищущего смысл, принимающего решения, берущего на себя ответственность».

Учебная деятельность студентов сопровождается целым рядом неблагоприятных для их здоровья влияний психолого-педагогического, социального и другого характера. Организация учебного процесса с преобладанием статических нагрузок, увеличение заданий для внеаудиторной работы, занятость части студентов на постоянной или временной работе с целью обеспечения материальных возможностей обучения ведёт к снижению двигательной активности, так необходимой в этом возрастном периоде развития.

Фактором, оказывающем негативное влияние на здоровье молодёжи, выступает и неблагоприятное экологическое состояние окружающей среды, снижение социально-экономического уровня жизни. Это приводит к снижению защитно-приспособительных возможностей организма студентов, росту их заболеваемости. Физическая культура помогает обеспечить необходимый диапазон приспособления к внешним условиям, создать защитный адаптационный механизм [1-4, 9, 10]. Названные проблемы определяют необходимость коррекции целей, задач и содержания дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка».

Эффективность выбора содержания физкультурной деятельности достигается на основе изучения специфики профессиональной деятельности дошкольных педагогов, которая, в свою очередь, выявляется в процессе осуществления образования посредством профессиографических исследований.

В профессии педагога все эти регуляторы имеют не только предметную, но и личностную направленность, в чём отражается специфика педагогической деятельности. Личность – это стержневой, системообразующий фактор профессиограммы педагога, отсюда вытекает особенность управления профессиональной подготовкой в педагогическом вузе: оно должно быть антропоцентрированным, т.е. направленным на воспитание личности воспитателя. В целях его подготовки к личностно ориентированному образованию объектом профессионального развития в вузе должны стать интегральные характеристики личности педагога: направленность, компетентность, эмоциональная и поведенческая гибкость. Идеи целостности, единства личностного и профессионального развития человека положены в основу разработанной нами концепции антропоцентрированного управления, где ведущим фактором развития становится мотивационно-ценностная сфера личности, её активность, потребность в самореализации.

В. В. Латушин выявил, что традиционная наука и практика, озобоженная «вооружением знаниями», формированием «умений и навыков», в лучшем случае – «развитием интеллекта» и «индивидуальным подходом», проходила мимо потребности молодёжи в поисках жизни и деятельности [7].

Актуальным вопросом является поиск путей интеграции различных дисциплин в деле подготовки специалистов дошкольного профиля с междисциплинарным мышлением. В практическом воплощении это предполагает проработку междисциплинарных связей единого гуманитарного пространства в общей системе знаний подготовки специалистов. Раздел знаний программы по теории и методике физического воспитания может быть существенно дополнен содержанием таких дисциплин, как психология, дошкольная педагогика, педагогическая валеология, физиология и курсами по выбору.

Данные Мурманского городского комитета по охране природы, управления здравоохранения (2004 г.) показывают статистически значимую связь между состоянием окружающей среды и здоровьем населения в регионе. В условиях Кольского Заполярья на здоровье детей оказывает влияние «полярная ночь», дефицит двигательной активности, недостаточность ультрафиолетового облучения, а также и некоторые факторы педагогического характера. Кроме того, к ним можно отнести стрессовую тактику авторитарной педагогики, интенсификацию учебного процесса, раннее начало дошкольного систематического обучения, несоответствие программ и технологий обучения возрастным и функциональным особенностям детей, недостаточная грамотность родителей, пробелы в существующей системе физического воспитания. Все это приводит к массовым нарушениям физического и нервно-психического здоровья детей.

К сожалению, выпускники педагогических вузов оказываются слабо подготовленными к пропаганде здорового образа жизни и далеко не всегда сами являются хорошим примером для детей. Приоритет здоровья как социальной

ценности в обучении детей должен обусловить некоторые организационные и структурные перестройки в подготовке специалиста к руководству физическим воспитанием детей [5, 6, 8].

Между тем массовый опыт педагогических вузов свидетельствует о низкой образованности будущих педагогов в этой сфере жизнедеятельности, что снижает возможности переноса полученных знаний и практических умений на культуру учебного и профессионального труда, быта, отдыха и т.д. До 40% студентов не используют средства физической культуры для оптимизации своего физического состояния, а каждый пятый не делает этого даже эпизодически. В результате у них не формируется способность к самоопределению в здоровом образе жизни, выражающему отношению личности к себе, к своему здоровью, психофизическому состоянию, режиму физических и интеллектуальных нагрузок, рациональному использованию свободного времени и т.п. Не случайно многие выпускники завершают профессиональное обучение, отягощенные «букетом» простудных, сердечнососудистых, желудочно-кишечных и невротических заболеваний, что не позволяет им полноценно реализовать свой творческий потенциал в педагогическом труде.

Анализ разных вариантов программ, наблюдение педагогического процесса, изучение опыта работы преподавателей педагогических вузов, университетов, анкетирование педагогов и будущих воспитателей, тестирование студентов, беседы с учителями общеобразовательных школ выявили следующее: не четко определены цели и задачи профессиональной подготовки студентов к работе по физической культуре детей, не отражены необходимые для этого умения и навыки, имеет место разобщенность в содержании обучения; наблюдается тенденция к механическому объединению тем; у выпускников школ сформированы лишь отдельные фрагменты начальных знаний по физической культуре. Большая часть студентов, поступивших на первый курс, имеет ошибочное или частично сформированное представление о физической культуре как науке, её роли в формировании здоровья.

В основу разработанной нами экспериментальной программы по курсу «Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка», легли требования Госстандарта ВПО. Данный предмет тесно связан с учебными дисциплинами психолого-педагогического и медико-биологических циклов, интегрируя гуманистически значимую информацию в процессе профессиональной подготовки. Не менее важной является тесная связь дисциплины с педагогической практикой, которая должна стать «полигоном» для интегрирования учебных дисциплин в целостное представление о профессиональной деятельности. При составлении программы нами учитывались современные тенденции в совершенствовании и модернизации процесса подготовки специалистов дошкольного профиля.

Во-первых, стремление от предметного обучения, перейти к интеграции и модернизации содержания, технологичной обучению, отражающее структуру профессиональной деятельности педагога. Во-вторых, развитие у студентов творческих способностей, формирование навыков разрешения противоречий. В-третьих, уменьшение доли лекционных занятий и увеличение практических, семинарских, лабораторных и самостоятельных занятий. В соответствии с этими положениями процесс подготовки воспитателей к физкультурно-оздоровительной деятельности должен складываться из следующих взаимосвязанных направлений: собственно физическая и методическая подготовка.

С учётом выше сказанного была определена структура программ, состоящая из трех взаимосвязанных разделов: «общие вопросы развития и становления физического воспитания», «методика обучения детей физическим упражнениям», «работа методиста и инспектора, преподавание курса в педагогическом колледже». «инновации в физическом воспитании». Полагаем, что такое распределение позволит на достаточно высоком научном уровне осуще-

ствить собственно физическое воспитание и самовоспитание студентов, поможет обеспечить более осознанное усвоение предлагаемого материала как необходимой базы для последующей работы с детьми.

В дополнение к данному курсу разработан нами национально-региональный компонент «Здоровьесберегающие технологии физической культуры в ДОУ на Крайнем Севере», а также КПВ «Здоровый образ жизни», «Педагогическая валеология», «Закаливание юных северян», «Подготовка детей к школе», «Предшкольное образование детей 5-7 лет», «Технологии в обучении дошкольников». Данные курсы прошли апробацию в течение двух лет и показывают положительные результаты по отзывам в характеристиках студентов после педпрактик в ДОУ г. Мурманска и Мурманской области.

На занятиях студенты проверяют теоретическую правильность разработанных рекомендаций для детей и апробируют их в условиях, моделирующих педагогический процесс детского сада. В семинары включаются серия практических занятий в виде имитационных, деловых игр, тренинга, турниров, дискуссии, защита теоретических положений концепции оздоровления и др. Занятия такого типа позволяют проводить дифференцированную работу со студентами с учетом их теоретической подготовки, практического двигательного опыта, личностно-коммуникативных особенностей, степени владения видами физических упражнений, так как задания подбираются разной сложности.

Активные методы обучения и предлагаемое построение программ дисциплин, позволяют в определенной степени сгладить противоречие между типовой системой подготовки педагога и индивидуально-творческим характером его деятельности, создают условия для творчества студентов, которые проходят путь от накопления, переосмысления теоретических знаний, практических умений к разработке методических рекомендаций, содержащих элементы авторской методики. В этом основа неповторимо-

сти индивидуального педагогического почерка и профессиональной готовности педагога к работе по физической культуре в ДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Н. В. Диагностика психофизического и функционального состояния дошкольника: Учеб. пособие.- Мурманск: МГПИ, 1998.- 114 с.
2. Алябьева Н.В., Кузнецова В.М. Валеологические технологии в ДОУ // Актуальные проблемы валеологии.- Липецк, 1999.
3. Алябьева Н.В. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие.- Мурманск: МГПУ, 2004.- 140 с.
4. Алябьева Н. В. Программа по курсу «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка».- Мурманск, 2006 – 82 с.
5. Виленский М.Я. Социально-педагогические детерминанты гуманитарной сущности дисциплины «Физическая культура» в ГОСПВО 3-го поколения //Педагогическое образование и наука.- 2007.- № 1.
6. Каргаполов Е. О модернизации образовательного процесса: Профессия педагога //Дошкольное воспитание.- 2003.- № 9.
7. Латюшин В. В.. Антропоцентрированный подход к профессионально-педагогической подготовке будущего учителя //Педагогика.-2003.- № 9
8. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта.- М., 2001.
9. Одинцова И.В.. Князев А.М. Акмеологические технологии профессионально ориентированного обучения. – М.: Изд-во МГИМО, 2007.
10. Чепель Т.Л., Яковенко Т.Д. Новые подходы к высшему педагогическому образованию / Под ред. И.С.Ладенко // Образование и культура. Ежегодник. - Новосибирск, 1996.

VOCATIONAL PREPARATION OF PRESCHOOL TEACHER IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE

© 2011

N. V. Alyabieva, candidate of pedagogical sciences, associate professor of social pedagogic, preschool and primary elementary education

Murmansk State Humanitarian University, Murmansk (Russia)

Keywords: physical culture; vocational preparation; preschool formation; preschool teacher.

Annotation: Major changes taking place in modern education makes it necessary to ensure the preservation of good health as a necessary component of the implementation of personal and professional plan for future preschool teachers.