

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

© 2011

*К.А. Адыширин-Заде, старший преподаватель,
Самарский государственный медицинский университет, Самара (Россия)*

Ключевые слова: личностные и профессиональные компетенции; организации образовательного процесса; модель; медико-педагогическая подготовка; принципы организации подготовки врача; технологии организации учебно-подготовительной деятельности.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования личностных и профессиональных компетенций, имеющих особую важность в обеспечении профессионального мастерства будущих врачей, а также принципы организации и функционирования системы их подготовки врача по специальности «Медико-профилактическое дело», содержание профессионально-ориентированной деятельности будущего врача как цели профессиональной подготовки.

В высшем профессиональном образовании процесс профессионального образования врачей осуществляется в системе непрерывного медицинского образования, имеющей следующую структуру: классические медицинские вузы и медицинские факультеты университетов, в которых сформировалась развитая инфраструктура, высокий профессорско-преподавательский и научный потенциал, а также многолетние традиции подготовки врачей.

Облик врача, его личностные и профессиональные компетенции формируются в образовательной среде медицинского университета, поэтому вопрос профессионального мастерства будущих врачей приобретают особую важность.

В современных условиях развития высшего профессионального образования изменения, происходящие в реор-

ганизации концепции подготовки врачей обусловлены тем, что высшая медицинская школа далеко не во всем удовлетворяет развитию запросов общества и государства, имеет место снижение качества выпускаемых специалистов, консерватизм в применении современных образовательных технологий, медленное внедрение в учебный процесс интегративного подхода в области медицинской физики, молекулярной биологии, молекулярной генетики и т.п.

Высшее медицинское образование в значительной степени строится по-прежнему на основе накопительной модели новых знаний, формирующей умения решать стандартные профессиональные задачи, действовать в известных ситуациях. В этой связи перед системой высшего медицинского образования остро встает вопрос о содержании, структуре и технологиях подготовки специалистов

нового уровня, способных соответствовать требованиям нового времени и объективно оценивать достижения отечественной медицинской школы при реализации Болонского процесса, соединяя воедино, как фундамент, базовое медицинское образование.

Современная высшая школа объективно участвует в формировании человека будущего века, осуществляя процесс обучения и воспитания в русле целостной человеческой культуры, подготавливая образованных специалистов не только с хорошей профессиональной квалификацией, но и способных к целостному и системному анализу сложных проблем современной жизни общества и окружающей среды. Данная программа определяет степень и формы сознательного участия коллектива преподавателей и сотрудников вуза в становлении интеллектуально независимой, социально адаптированной, способной к нравственному самосовершенствованию и физически развитой личности.

Фундаментальным основанием реализации медицинского образования выступает система естественнонаучного знания, выступающая в качестве когнитивной основы в определении стратегии профилактики, диагностики и лечения больного, поскольку объектом изучения в медицине стали не только организм человека как целостная система, но и физико-химические процессы, объясняющие физиологические основы нормального функционирования организма и его патологии. Данное обстоятельство в реализации медицинского образования формирует системность в обосновании качества медицинского образования, изучения и решения проблемы гуманитарного уровня «человек и его здоровье», которая выделяет социальные и духовно-нравственные аспекты образования будущих врачей.

Возрастающая роль профессиональной подготовки врачей, направленная на решение задач здравоохранения и профилактической медицины требуют организации системы высшего профессионального медицинского образования не только фундаментальных знаний, сугубо медицинских и естественнонаучных знаний о человеке, но и решения проблем, связанных с введением студентов в поле культуры.

Повышение эффективности воспитания студентов в медицинских вузах становится важнейшей задачей высшей школы, как указывают ученые, «определяющей должна быть человекотворческая функция, ведущей стороной которой является духовная, связанная с развитием культуры мышления, воображения, чувств, художественного творчества человека» [1]. Поэтому содержание и организация образовательного процесса, нацеленного на формирование личности будущего врача, его гражданской ответственности, правовой культуры и правового самосознания, духовности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной зрелости, является сегодня одной из актуальных задач высшего медицинского образования.

При организации образовательного процесса в русле идей модернизации образования в медицинских вузах необходимым условием выступают следующие требования: доминирование исследовательских методов обучения, организация творческой деятельности, требующей широкого переноса, экстраполяции идей и методов из смежных наук, их генерализации и интеграции как гносеологической и процессуальной основы становления профессиональных компетенций, направленных на оригинальное мышление и нестандартное решение профессиональных задач; саморазвитие студента как субъекта образовательной, творческой и профессиональной деятельности, его акмеологических способностей к творчеству и самосовершенствованию, мотивация интеллектуальных достижений, развитие аналитико-диагностических умений, прогноз профессиональных действий.

При решении вопроса о структуре и содержании медико-педагогической подготовки необходимо исходить из анализа структуры и содержания процессов функционирования той организационной системы или подсистемы,

в рамках которой будет происходить будущая профессиональная деятельность обучающихся.

Методологическую основу концептуальной модели медико-педагогической подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» составляет системный подход, в соответствии с которым она представляет собой функциональную систему как рационально организованную, взаимосвязанную по целям, задачам, месту и времени, содержанию, формам и методам совокупность учебных, воспитательных, организационно-штатных, кадровых, материально-технических, социально-экономических мероприятий и совместных действий обучающихся и обучающихся в образовательных учреждениях, направленных на формирование у последних соответствующего государственным стандартам и квалификационным требованиям к выпускникам уровня теоретических знаний и практических навыков и умений, обеспечивающих их последующее уверенное функционирование по должностному предназначению в структурах здравоохранения РФ [2].

Основными принципами организации и функционирования системы подготовки врача по специальности «Медико-профилактическое дело» являются:

1. Научное обоснование и сопровождение учебного процесса во всех элементах и звеньях организационной структуры высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов-медиков.
2. Всестороннее обеспечение учебного процесса.
3. Рациональное использование учебного времени, финансовых, материальных и технических ресурсов.
4. Непрерывное управление процессом подготовки специалистов и постоянное взаимодействие в данной области с сотрудниками мобилизационной службы министерства здравоохранения области и мобилизационного управления области [2].

Реализация принципа личностно-деятельностного подхода в обучении применительно к организации учебного процесса по специальности «Медико-профилактическое дело» требует соблюдения двух условий [4]:

1. Отражения в содержании профессионально-ориентированной деятельности будущего врача цели профессиональной подготовки, предполагающей единство общего и медико-профессионального развития.
2. Выбора системы педагогических средств и методов (в частности, разработок информационно-технологий обучения), стимулирующих активно-положительную мотивацию деятельности обучаемых, самостоятельное целеполагание и совместное с преподавателем решение профессионально ориентированных задач.

По результатам анализа научно-методической литературы, наблюдений и тестирования разработана экспериментальная модель организации учебного процесса по специальности «Медико-профилактическое дело», включающая целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты, соответствующие педагогическому процессу подготовки будущего врача.

Целями организации учебного процесса в рамках предлагаемой модели являются:

- формирование социально адаптированной, профессионально-компетентной, культурной личности врача-педагога, владеющего современными теоретическими знаниями психологии людей, умеющего воспитывать и взаимодействовать с ними;
- формирование у студентов творческой активности, умения работать в исследовательском режиме, способности к непрерывному самообразованию;
- интенсификация и кардинальное улучшение организации и содержания подготовки будущих врачей.

Методические основы организации учебного процесса по специальности «Медико-профилактическое дело» определяются совокупностью требований, к которым можно отнести:

- требования, связанные с содержанием профессиональной деятельности в условиях информатизации совре-

менного общества;

- требования, отражающие современную военную доктрину РФ по обеспечению информационной, экономической и военной безопасности государства;
- требования к научно-техническому развитию;
- требования общества к качеству реформирования системы здравоохранения и требования нормативно-правовых документов, регламентирующих подготовку современного врача.

Анализ научно-педагогической литературы по профессиональной деятельности медицинских работников позволил выделить систему задач и определить профессионально важные качества будущего врача-педагога и сформулировать цели профессиональной подготовки. Таким образом, формируется система квалификационных требований к подготовке медиков по конкретной специальности, включающая:

- сложившиеся отечественные традиции морально-нравственного и патриотического воспитания будущего врача;
- систему квалификационных требований к подготовке врача;
- государственные образовательные стандарты различных врачебных специальностей.

Из совокупности факторов, влияющих на отбор содержания обучения студентов по специальности «Медико-профилактическое дело» можно выделить три основных:

1. Цели подготовки специалистов.
2. Интеграцию медико-биологических и специальных дисциплин по специальности «Медико-профилактическое дело».
3. Уровень знаний, умений и навыков и развитие их у обучаемых.

В последнем факторе особое значение имеют характер и уровень мотивации, ведущие жизненные установки и отношение личности к процессу обучения по специальности «Медико-профилактическое дело».

Формирование готовности врача-педагога к профессиональной деятельности требует разработки специальной технологии организации его учебно-познавательной деятельности в условиях обучения. Эта технология включает:

- целевой блок, основные принципы которого ориентируют будущего врача-педагога на развитие умений планировать свою деятельность, ставить задачи, организовать свою деятельность;
- содержательно-организационный блок, включающий дидактические и организационно-педагогические условия организации учебного процесса, а также формы, методы и средства обучения, основной целью которых является формирование у обучаемых профессионально важных качеств врача-педагога;
- оценочно-результативный блок, обеспечивающий систему контроля и самоконтроля обучаемых.

Контроль – это сравнение заданной, намеченной программы процесса обучения с фактическим её выполнением [5]. Организация контроля связана с выбором и обоснованием оптимального сочетания разнообразных видов, организационных форм и методов контроля, с учётом особенностей профессионального обучения и конкретной учебно-педагогической ситуации. Важно, чтобы во время каждой проверки обучаемые не только узнавали, чему они научились, какие допустили ошибки, но и учились сами оценивать свою учебную деятельность.

Для оценивания знаний студентов применяются различные формы контроля: зачёт, контрольная работа, экзамен, тестирование. Применение компьютерного теста не всегда может заменить личный контакт преподавателя со студентом, но может заметно облегчить контроль знаний и сделать этот контроль более объективным [5]. Эффективность контроля учебной деятельности обучаемых во многом зависит от реализации таких педагогических принципов, как:

- индивидуальный подход с учётом субъективного опыта, сознательности, активности и уровня готовности обучаемых к познавательной деятельности;
- педагогическая поддержка, которая обеспечивает предупреждение неуспешности студента [3].

Таким образом, важнейшей задачей медико-педагогической подготовки будущих врачей становится достижение такого уровня качества образования, которое даст ему возможность включиться в активную профессиональную деятельность, быть способным действовать в различных профессиональных ситуациях и проявлять себя как высоко-нравственная личность со сформированными духовно-нравственной и жизненной позицией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андронов В.П. Психологические основы формирования профессионального мышления врача. - Саранск: Издат-во Мордов.ун-та, 1991. - 84 с.
2. Денисова А.Л., Пищелко А.В. Психолого-педагогические аспекты подготовки кадров на основе информационных технологий. Монография. Домодедово, 1995. – 83 с.3.
3. Деражне Ю. Контроль в профессиональном обучении // Специалист, 1999. - № 4. – С. 29-31.
4. Егоров М.П. Материалы регионального совещания по военному обучению студентов на факультетах военного обучения, военных (военно-морских) кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования Российской Федерации, расположенном в регионах Сибири и Дальнего Востока. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2001. с. 228., С. 86-87.
5. Лапина О.А., Тигунцева Г.Н. Самостоятельная работа студентов: организация и содержание: Учеб. пособие.— Иркутск, 2002.

TRAINING OF DOCTORS IN THE SPECIALTY «MEDICAL-PROPHYLACTIC WORK»

© 2011

K.A. Adyshirin-Zadeh, senior lecturer
Samara State Medical University, Samara (Russia)

Keywords: personal and professional competence; organization of educational process model; health teacher training; principles of training a doctor; technology for teaching and cognitive activity.

Annotation: In this paper, the formation of personal and professional competencies of particular importance in ensuring the professional skills of future physicians, as well as principles of organization and functioning of the system of training doctors in the specialty “medical-prophylactic work”, the contents of professionally-oriented activities as a future doctor training purposes.