

УДК 378.14(045)

СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-КОНСТРУКТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

© 2011

Е.В. Абызова, ассистент кафедры педагогики и педагогической психологии
Удмуртский государственный университет, Ижевск (Россия)

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход в образовании, информационная компетентность, информационно-конструктивная компетентность.

Аннотация: Дана характеристика и структура профессиональной педагогической компетентности студентов педагогических специальностей. В ее структуре выделена и обоснована информационная компетентность. Дана сущностно-содержательная характеристика информационно-конструктивной компетентности студентов будущих учителей (педагогов).

Компетентностный подход является одним из главных путей повышения качества высшего образования. На нормативном уровне он был заявлен в Государственных образовательных стандартах первого, второго и третьего поколений. По мнению А.А. Вербицкого и О.Б. Ермаковой «последовательная всеобщая модернизация отечественного образования, его реформирование на компетентностной основе потребует сущностных изменений во всех звеньях педагогической системы: в ценностях, целях и результатах обучения и воспитания, в содержании образования, в учебно-познавательной деятельности студентов, в технологическом обеспечении образовательного процесса, а также в педагогической деятельности учителя» [1, с. 12].

Увеличение числа исследований, посвященных вопросам профессиональной компетентности учителя (преподавателя), свидетельствует о пристальном внимании ученых к данному вопросу, а также позволяет выявить противоречие между потребностью современного общества в учителе, обладающим профессиональной компетентностью и недостаточным уровнем подготовки студентов педагогических специальностей в проектировании и конструировании педагогического процесса. В подтверждение можно привести мнение В.А. Болотова и В.В. Серикова: «в современном обществе востребован специалист, который не будет ждать инструкций, а вступит в жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом» [2, с. 8]. Таким образом, компетентностный подход как вид содержания образования предполагает формирование у студентов целостного опыта решения жизненных и профессиональных задач.

Исследованию компетентностного подхода посвящены работы В.И. Байденко, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Дж. Равена, Г.С. Трофимовой, Н. Хомского, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, В.А. Якунина и др.

В соответствии с определениями, данными М.В. Чикуровой, А.Н. Шукиным, А.В. Хуторским, а также словарями иностранных слов, в наиболее общем понимании, компетенция отождествляется с системой качеств личности, таких как знания, умения, навыки осуществления определенных видов деятельности, а компетентность понимается как способность, готовность личности осуществлять деятельность на основе сформированных компетенций. В научной литературе (А.В. Растянников, М.А. Чошанов) отмечается, что компетентность отличается от компетенции тем, что это знания-потенциал, «научно-практический багаж» [3, с. 28], умение распорядиться ими в процессе решения задач.

Также, анализ исследований по проблеме компетенции и компетентности на разных ступенях образования позволил сделать следующий вывод: работы А.В. Хуторского, М.В. Чикуровой и др. ориентированы на среднее общее образование и в них наиболее часто употребляется категория «компетенция» («ключевая компетенция»), а в исследованиях И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Г.С. Трофимовой и др., посвященных проблемам профессионального образования и становления, употребляются

понятия «компетентность» и «профессиональная компетентность».

В условиях перехода к информационному обществу, к новым стандартам образования, повышаются требования к информационной подготовке студентов всех категорий специальностей, в том числе и педагогических, к уровню их информационной грамотности, информационной компетентности.

Поэтому задачей данного исследования является определение сущностно-содержательной характеристики понятия «информационно-конструктивной компетентности студентов педагогических специальностей» на основе анализа психолого-педагогической литературы.

Понятие информационной компетентности в современной психолого-педагогической литературе трактуется следующим образом:

- совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения и самообучения информатике и информационным технологиям, а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий [4, с. 5];

- сложное индивидуально-психическое состояние, достигаемое в результате интеграции теоретических знаний и практических умений работать с информацией различных видов, используя новые информационные технологии [5, с. 18].

Два данных определения категории «информационная компетентность» подчеркивают сложившийся в научно-теоретической литературе дуализм подходов в рассмотрении данного понятия: от «информационной компетентности» как синонима «компьютерной грамотности», «информационной культуры», характеризующего уровень развития личности до «интегрального качества личности, характеризующего умение решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием современных информационных технологий для достижения профессионально значимых целей» [6, с. 38].

Таким образом, информационная компетентность выступает как интегративная способность и готовность работать с информацией в различных формах представления (мыслительных (идеальных), бумажных, электронных). На наш взгляд, наиболее содержательно наполненное и точное определение дает О.Б. Зайцева: «информационная компетентность – это сложное индивидуально-психологическое состояние, достигаемое в результате интеграции теоретических знаний и практических умений работать с информацией различных видов, используя новые информационные технологии» [5, с. 18].

Проведенный анализ исследований О.Б. Зайцевой, А.А. Камалова, А.А. Мирошниченко, Е.В. Пискуновой, Т.С. Панина и др. по проблеме информационной компетентности показал наличие связи ее с профессиональной деятельностью педагога.

Г.К. Селевко пишет: «Компетентности есть деятельностные характеристики человека, поэтому их классификация, прежде всего, должна быть адекватна классифика-

ции деятельности:

- профессиональная компетентность;
- предметная компетентность специалиста в конкретном деле;
- профильная компетентность» [7, с. 23].

Профессиональная компетентность, на наш взгляд, предстает как готовность и способность целесообразно действовать, самостоятельно решать профессиональные задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности.

Применительно к студентам, получающим профессиональную подготовку в процессе обучения в вузе, употребление понятия «профессиональная компетентность» является целесообразным. Мы основываемся на мнении Г.К. Селевко, который, выделяя ступени социальной зрелости сообразно образовательному статусу, дает характеристику «компетентности (социальной зрелости) молодого специалиста (выпускника профессионального заведения)» [7, с. 24] и называет ее «профессиональной компетентностью».

Существует ряд причин определения информационной компетентности как компонента профессиональной педагогической компетентности. Ведущая из них, на наш взгляд, заключается в том, что студенты в процессе обучения в вузе (на этапе своего профессионального становления) находятся на пограничном этапе-переходе от ключевых образовательных компетенций (А.В. Хуторской) к профессиональной педагогической компетентности (А.К. Маркова). В подтверждение целесообразно привести слова Т.А. Гудковой: «Профессиональная компетентность учителя характеризуется процессом принятия педагогических решений. Это делает особенно актуальной проблемой развития у будущего учителя способности видеть проблемы, возникающие в образовательном процессе, самостоятельно ставить конкретные педагогические цели и задачи и находить способы их решения, анализировать и оценивать полученные результаты. Отсюда возникает проблема, какое место в структуре общей профессиональной компетентности должна занимать информационная компетентность... Информационная компетентность учителя понимается как особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих принимать решения в профессионально-педагогической деятельности. Она как составляющая профессиональной деятельности учителя...» [8]. Таким же образом В.Д. Шадриков среди прочих компетентностей педагога выделяет «компетентность в организации учебной деятельности, которая в свою очередь предполагает компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватной поставленной задаче» [9].

А.К. Маркова [10] рассматривает профессиональную компетентность как соотношение объективно необходимых педагогических и психологических знаний, умений, психологических качеств, которыми обладает учитель.

Н.В. Кузьмина, исследуя проблему профессионально-педагогической компетентности, рассматривает ее как «свойство личности, позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, рассчитанные, в свою очередь, на формирование личности другого человека», определяя ее через социально-психологическую компетентность, т.е. «через способность индивида взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений» [11, с. 87-88]. Таким образом, профессионально-педагогическая компетентность, по Н.В. Кузьминой, – это способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых требованиями педагогической нормы, в которой осуществляется педагогический процесс [11, с. 90].

Анализ научных исследований Н.В. Кузьминой, М.И. Лукьяновой, А.К. Марковой, Л.И. Митиной позволяет выделить три компонента профессиональной педагогической компетентности:

- профессионально-образовательный или когнитив-

ный;

- профессионально-деятельностный или операционный;

- профессионально-личностный или система профессионально-значимых качеств личности учителя. М.И. Лукьянова [12, с. 69] к личностным качествам учителя (педагога) относит следующие: эмпатичность, рефлексивность, общительность, гибкость личности, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность, коммуникативные умения (влияние, организация, передача информации), коммуникативная компетентность.

Но О.Б. Зайцева, Е.Б. Птушенко, Н.Г. Витковская, Г.К. Селевко дополняют структуру профессиональной педагогической компетентности ценностно-мотивационным компонентом, определяя компетентность не только как способность к деятельности, но и как набор установок, ценностей, т.к. «именно мотивация организует целостное поведение, повышает активность личности, влияет на формирование цели и выбор путей ее достижения, оказывает существенное влияние на результат учебной деятельности в целом» [5, с. 18]. Мотивационная составляющая компетентности, по мнению Г.К. Селевко [7, с. 23], включает в себя эмоциональный, этический, социальный и поведенческий аспекты. В. Месков и Ю. Татур [13, с. 74], ссылаясь на документы Комиссии европейских сообществ (Commission of the European Communities, 2005), выделяют не только когнитивный, функциональный, личностный компоненты профессиональной компетентности, но и этический, под которым понимается процесс усвоения культурных, этических и эстетических актов будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, обобщая вышеназванные точки зрения, в рамках нашего исследования будут рассматриваться следующие аспекты компетентности: когнитивный, операционно-деятельностный, ценностно-мотивационный и профессионально-личностный.

Ранее нами было отмечено, что педагогическая компетентность формируется в процессе подготовки и реализации профессиональной деятельности, что возможно за счет формирования у студента опыта организации целостного педагогического процесса (конструирования педагогической системы).

Н.В. Кузьмина [14, с. 17] в педагогической системе выделяет проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический компоненты. Областью нашего исследования является информационно-конструктивная компетентность. Поэтому обратимся к содержательной характеристике конструктивного компонента педагогической системы (педагогической деятельности).

Конструктивный, определяется словарем иностранных слов, как, во-первых, относящийся к конструкции (старению, устройству, взаимному расположению частей), а, во-вторых, положенный в основу чего-либо [15, с. 303].

Конструктивный элемент педагогической системы связан с созданием, композиционным построением и экспериментальной проверкой средств, форм, методов педагогического воздействия на учащихся» [14, с. 17]. Н.В. Кузьмина обращаясь к технологиям психолого-педагогического конструирования, подчеркивает, что в этом процессе важное место занимают научные теории конструирования учебной информации в связи с научно-техническим процессом: «поиск ведется главным образом в области средств, позволяющих без увеличения времени на учебно-воспитательный процесс оставлять учащихся на уровне современных научных и технических знаний в мировом сообществе» [14, с. 102]. Автор считает важным в процессе конструирования различать задаваемую, предъявляемую и усваиваемую информацию:

- задаваемая – это та учебная информация, усвоение которой учащимся предусматривается государственными документами (учебными планами, программами, учебниками);

- предъявляемая информация – это продукт педагоги-

ческого творчества. Она отбирается и композиционно конструируется самим преподавателем на основе собственных представлений о том, в каком объеме и в какой последовательности, с помощью каких средств, форм и методов он знакомит с ним именно данных учащихся и именно в данное время;

- усвоенная информация и методы оперирования ею – это результат творчества педагога и учащегося, составляющая фонд будущей профессиональной компетентности учащегося [14, с. 103].

Главная задача студента – будущего педагога (учителя) в процессе профессиональной подготовки, таким образом, заключается в том, чтобы овладеть опытом работы с информацией, ее поиском, анализом, обработкой и способами предъявления ее учащимся так, чтобы она стала личным их фондом.

Овладение опытом конструирования педагогической деятельности студентом предполагает формирование у него конструктивной компетентности. Н.В. Кузьмина [11, с. 58] дает определение конструктивным педагогическим способностям как особой чувствительности к тому, как построить предстоящее занятие, встречу во времени и пространстве – с чего начать, какую систему заданий-задач предложить, как организовать их выполнение, как провести оценивание.

Конструктивная компетентность в педагогической деятельности понимается как:

- разработка методической продукции для организации профессиональной деятельности (конспектов занятий, авторских образовательных программ, методических материалов, которые могут быть воспроизведены педагогами других образовательных учреждений) [16];

- способности строить учебно-воспитательный процесс и проектировать развитие индивидуальности ребенка [17].

Нельзя не согласиться с С.А. Парфеновой, Е.В. Прониной [18], которые обобщают и определяют конструктивные компетенции как компетенции, которые касаются отбора и композиционного построения содержания учебной и воспитательной информации. Это дает нам возможность сделать вывод о том, что конструктивную компетенцию и информационную компетентность можно объединить в одно понятие «информационно-конструктивная компетентность».

Таким образом, обобщая подходы к определению дефиниций «компетентность», «профессиональная компетентность», «информационная компетентность», «конструктивная компетентность», сформулируем следующее определение понятия: *информационно-конструктивная компетентность* – это компонент профессиональной педагогической компетентности учителя (студента как будущего учителя), характеризующий его готовность с помощью различных образовательных (информационных) ресурсов конструировать целостный педагогический процесс.

Определив суть информационно-конструктивной компетентности, назовем следующие ее компоненты:

Когнитивный компонент:

- знание методов, средств и форм организации педагогического процесса;

- знание приемов, технологий работы с информацией;

- знание комплекса методов и средств, обеспечивающих информационный (коммуникационный) процесс, т.е. информационные технологии;

- знание современных компьютерных графических и мультимедийных технологий обработки и представления информации.

Операционно-деятельностный компонент:

- умение использовать информационные технологии для решения педагогических задач;

- владение способностью изучения, анализа, обобщения информации;

- владение методами сбора, хранения и обработки ин-

формации;

- умение находить учебно-воспитательную информацию для учащихся из научно-теоретических и методических источников;

- владение опытом отбора информации для определенных возрастных, социальных групп обучаемых;

- умение выделить и обобщить необходимую информацию для выполнения своих профессиональных задач, и на основе анализа ситуации, поставить цель работы и сформулировать последовательность решения задач, необходимых для ее достижения;

- умение использовать графические и мультимедийные средства в профессиональной деятельности.

Ценностно-мотивационный компонент:

- лично важно углубление педагогических знаний;

- значимо использование компьютерных средств и технологий обработки информации;

- значима разработка (конструирование) образовательных ресурсов и систем;

- лично важно создание современных, эффективных образовательных (обучающих, демонстрационных) материалов;

- готовность решать педагогические задачи на основе информационных технологий;

- готовность осуществлять поиск, анализ, отбор информации и на ее основе конструировать педагогический процесс.

Профессионально-личностный компонент (или «профессионально-значимые личностные качества» по М.И. Лукьяновой [12, с. 69]):

- направленность на педагогическую деятельность;

- способность принимать творческие ответственные решения;

- рефлексивность;

- эмпатичность;

- общительность, коммуникабельность.

Подводя итог, отметим, что информационно-конструктивная компетентность, являясь компонентом профессиональной педагогической компетентности, раскрывается как совокупность умений, навыков, мотивации и готовности студентов педагогических специальностей к конструированию целостного педагогического процесса и решению профессионально важных задач на основе информационных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий, А.А. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентного подхода в общем образовании [Текст]. / А.А. Вербицкий, О.Б. Ермакова. // Педагогика. – 2009. – № 2. – С. 12-18.

2. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст]. / В.А. Болотов, В.В. Сериков. // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.

3. Растянников, А.В. Рефлексивное развитие компетентности в современном обществе [Текст]. / А.В. Растянников, С.Ю. Степенев, Д.В. Ушаков. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 320 с.

4. Хеннер, Е.К. Информационно-коммуникативная компетентность учителя: структура, требования и система измерения [Текст]. / Е.К. Хеннер, А.П. Шестаков. // Информатика и образование. – 2004. – № 12. – С. 5-9.

5. Зайцева, О.Б. Информационная компетентность учителя образовательной области «Технология» [Текст]. / О.Б. Зайцева. // Педагогика. – 2004. – № 7. – С. 17-23.

6. Архандеева, Л.В. Формирование информационной компетентности у студентов вузов спортивной направленности [Текст]. / Л.В. Архандеева. // Вектор науки ТГУ. – 2010. - №1(1). – С. 37-39.

7. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]. В 2 т. Т. 1. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

8. Гудкова, Т.А. Информационная компетентность будущего учителя как педагогическая проблема [Электрон-

ный ресурс]. / Т.А. Гудкова. – Чита: Забайкальский государственный педагогический университет, 2007. – Режим доступа: <http://www.zabspu.ru/science/conf/sito/201.htm>. (дата обращения 12.12.2009).

9. Шадриков, В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности [Электронный ресурс]. / В.Д. Шадриков. – Научно-методический журн. «Сибирский учитель». – Новосибирск, 2007. – Режим доступа к журн.: <http://www.sibuch.ru/article.php?no=553.htm>. (дата обращения 12.12.2009).

10. Маркова, А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя [Текст]. / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

11. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст]. / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.

12. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие [Текст]. / М.И. Лукьянова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.

13. Меськов, В. О возможности приобретения гуманитарных компетенций в вузе [Текст]. / В. Меськов, Ю. Татур. // Высшее образование в России. – 2008. – № 8. – С. 73-83.

14. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения

профтехучилища [Текст]. / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1989. – 167 с.

15. Современный словарь иностранных слов: ок. 20000 слов. – М.: Рус. яз., 1992. – 740 с.

16. Молчанов, С.Г. Условия повышения профессиональной и методической компетентности педагогов специальных образовательных дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]. / С.Г. Молчанов, Г.В. Яковлев. – Электр.журнал. – Челябинск, 2008. – Режим доступа: <http://www.journals.uspu.ru>. (дата обращения 30.08.2010).

17. Багина, В.А. Профессиональная готовность студентов к педагогической практике [Электронный ресурс]. / В.А. Багина. – Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2005. – № 9. – М.: Российский Государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2005. – Режим доступа к журн.: <http://www.lib.sportedu.ru/press/tpfk/2005№9/p48-51.htm> (дата обращения 30.08.2010).

18. Парфенова, С.А. Развитие компетенции педагогической деятельности студентов вуза [Электронный ресурс]. / С.А. Парфенова, Е.В. Пронина. – Электронные данные. – Куйбышев, 2009. – Режим доступа: <http://www.old.kuzspa.ru/conf-feb-2009/files/1/parfenova.doc> (дата обращения 15.08.2010).

THE ESSENCE AND MEANINGFUL CHARACTERISTICS OF INFORMATIONAL AND STRUCTURAL COMPETENCE WITHIN PEDAGOGICAL STUDENTS

© 2011

E.V. Abyzova, lecturer of pedagogy and pedagogic psychology department
Udmurt State University, Izhevsk (Russia)

Keywords: ability, competence, competence approach in education, informational competence, informational and structural competence.

Annotation: The following article presents characteristics and structure of a teacher pedagogical competence. Its structure includes informational competence. The paper gives the essence and fundamental components of informational and structural competence within future teachers.