

Ключевые слова: концепции, социальная поддержка, дети, подростки, особые потребности, воспитание, программы.

Аннотация: В статье рассматриваются концепции морального воспитания в современной педагогической науке и этапы развития социально-педагогической поддержки подростков с особыми потребностями в США. Дана характеристика образовательных программ и проектов в которых берут участие дети с особыми потребностями.

Актуальность темы статьи вызвана необходимостью ретроспективного анализа социально - педагогической поддержки подростков с особыми потребностями в США. Изменение социальных отношений в обществе требует изменения подходов в подготовке подростков с особыми потребностями к будущей самостоятельной жизни. Необходимость усовершенствования социально - педагогической поддержки таких детей нуждается в создании специально разработанной системы реабилитации, интеграции, коррекции и адаптации подростков с особыми потребностями в обществе.

Цель исследования заключается в установлении этапов развития социально - педагогической поддержки подростков с особыми потребностями в американском обществе.

Развитие социально - педагогической поддержки детей с особыми потребностями существенно зависит, в первую очередь, от социально - идеологических факторов, экономических и политических процессов, которые происходят на разных этапах развития страны. Подтверждением этой закономерности является развитие и становление концепций морального воспитания в современной педагогической науке США, которые происходили в три этапа [3, с. 106-110].

Первые американские школы строились на основе школьной программы, учительского примера и дисциплины. Главным источником морального и религиозного воспитания была Библия и составленные на ее основе книги для детей. Детям прививалась любовь к ближнему, гуманное отношение к окружающим, развивались такие качества, как щедрость, патриотизм [11, с. 6].

В 60-х годах XX века идея морального воспитания как формирование у детей универсальных черт гуманного характера постепенно теряет сторонников. Традиционный подход к моральному воспитанию, который предусматривал формирование характера личности, утратил популярность. На смену ему пришла гуманистически сориентированная модель морального воспитания.

Под воздействием философии логического позитивизма понятие «нравственности» в педагогической мысли США было релятивизировано и начало рассматриваться как личностно - ценностное суждение. В связи с этим мораль перестала быть предметом общественных обсуждений и объектом воспитательной работы школы. Активно распространяются идеи персонализма, согласно которым признавалась ценность, автономность и субъективность личности, акцент делался на индивидуальные права и свободу личности. В итоге школа утратила роль воспитателя морали.

Вместе с тем, рост материального уровня жизни американского населения в это время спровоцировал также трансформацию способа существования, мировосприятия и воспитания детей в семье. Главное внимание родители начали уделять обеспечению финансового благополучия детей, а не

воспитанию их морального сознания. Появление средств массовой информации еще больше углубило существующие проблемы. СМИ не только способствовали быстрому распространению новостей и идей, спланировали американцев в пределах единой нации и облегчали общение с людьми других стран, но и одновременно оказывали разрушительное влияние на семейные отношения, наносил вред моральному воспитанию частым демонстрацией негативных, агрессивных моделей поведения [12, с. 35-36].

Таким образом, быстрое экономическое развитие в 60-х годах XX ст. повлекло изменение и образовательных приоритетов в США. Приоритетным заданием школ стало обеспечение высокого уровня академической подготовки учеников. В результате этого гораздо меньше времени отводилось на формирование характера детей, их моральное воспитание [5].

В 60-70-х годах XX ст. в США изменяется и социальная ситуация: распространяются неконформистические настроения, традиционные ценности ставятся под сомнение, а иногда вообще отрицаются молодым поколением. В ответ на такие социальные настроения в 60-х годах XX ст. в педагогике США на основе идей психологов-гуманистов возникает концепция осмысления ценностей, сторонники которой считали, что личность способна самостоятельно осуществлять моральный выбор, руководствуясь собственными взглядами и чувствами. Авторы концепции (Л. Расс, С. Саймон М. Хармин) призывали не прививать детям определенные социальные нормы, а помогать им осмысливать и свободно избирать собственные ценности. Почти одновременно с концепцией осмысления ценностей Л. Кольбергом была разработана концепция морального развития, которая предлагала развивать у детей с особыми потребностями способность к рациональным моральным суждениям, благодаря которым они могли бы определять собственные ценностные приоритеты. Оба подхода также ограничивали роль школы как агента моральной социализации.

В этот же период в педагогике США возникает концепция «воспитания для выживания», которая зародилась как реакция на кризисное состояние образования и общую критическую ситуацию в стране и в мире в целом. Согласно концепции, человек должен научиться «выживанию» на потенциально катастрофической планете в условиях конкуренции, безработицы, социальных конфликтов, сегрегации, наркомании, роста уровня преступности и тому подобное [6, с. 118-124].

Быстро приобретая популярность в 70-х годах XX ст., либерально - гуманистические концепции морального воспитания впоследствии начали терять своих сторонников. Причиной этого стало существенное ухудшение поведения молодежи. В частности, по данным Национального опроса Геллапа, главной проблемой школ в 1980 г. 40% опрошен-

ных назвало отсутствие дисциплины и наркоманию среди учеников. В 1986 г. этот показатель достиг 52 %, в 1989 г. - 53 %, в 1991 г. - 57 %. В конце 70-х - начале 80-х годов XX ст. нарушения дисциплины стали настолько серьезными, что школы превратились в места, опасные как для учеников, так и учителей; а в педагогической терминологии даже появился термин «безопасные школы» [3, с. 106-110].

Использование оружия при выяснении отношений между учениками, вербальные и физические обиды учителей стали частыми явлениями в школах США [7, 102-110]. По данным исследований, проведенных по поручению Национального института образования, ежегодно в США около 59 тысяч учителей испытывали нападения со стороны воспитанников, обнаружены многочисленные случаи разрушения школьного имущества [9, с. 123-124].

Главными причинами было названо отсутствие заинтересованности учеников в учебе, что вызвано использованием образовательных программ и методов, которые не предусматривают учет индивидуальных особенностей учеников; низкий образовательный уровень учителей; снижение роли семьи в моральном воспитании. По данным статистики, в США в каждой второй семье имеет место жестокое отношение к детям и случаи физического насилия, жертвами которого ежегодно становятся около 50 млн. людей [9, с. 124].

По мнению специалистов, стрессовое состояние, которое возникает в результате пребывания ребенка в семье, где постоянно происходят конфликты между родителями, вызывает агрессивность, злобу, невротичные расстройства детей. С проблемами в семье связывают не только рост детской преступности, но и детские самоубийства, уровень которых также вырос в 80-х годах XX ст. [2, с. 141-145].

В целом многие авторы пришли к выводу, что стресс учащегося-подростка в учебной деятельности является комплексным свойством личности, включающим такие личностные компоненты, как высокая личностная и ситуативная тревожность, высокий уровень нервно-психического напряжения, неадекватная самооценка, низкая работоспособность, эмоциональная неустойчивость, которая не обеспечивает успешное достижение цели деятельности и не может реализоваться в когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сферах деятельности личности [3].

Растущая аморальность общества и низкий образовательный уровень школ вызвали серьезную обеспокоенность на государственном уровне. В 1981 году президент США Р. Рейган создал Национальную комиссию по исследованию проблем качества школьного образования. В опубликованном в 1983 году докладе «Нация в опасности: необходимость реформ школы» были определены недостатки существующей системы и пути преодоления проблем как в сфере обучения, так и воспитания [7, с. 102-110].

Нарадания кризисных процессов в социально-экономической и культурной жизни общества повлекли возвращение педагогики США к консервативным ценностям. Педагогика вернулась к «основам», что означало не только изменение взглядов на воспитание, но и возобновление веры в традиционные ценности и христианскую мораль.

Сторонники движения «Обратно к основам» выступали за повышение роли учителя в воспитательном процессе, установление суровой дисциплины в школьных заведениях за счет формирования у учеников стойких норм морали и поведения [10, с. 125].

Под воздействием движения «Обратно к основам» немало штатов приняли законы об установлении образовательных стандартов, утвержденных на конференции 1976 года, которым должен отвечать выпускник школы. Опять появились традиционные школы с классно-урочными занятиями, домашними заданиями, суровым порядком и дисциплиной [6, с. 122].

Предлагалось вовлекать в процесс морального воспитания не только учителей и родителей, но и администрацию школы, общественность, совместные усилия которых могли бы стать залогом успешного воспитательного процесса.

В этот период в педагогике США начали развиваться новые подходы к моральному воспитанию детей и подростков с особыми потребностями, в частности деятельностный и аналитический, которые предусматривали активное участие всего школьного коллектива, родителей и общества в процессе морального воспитания.

Характерной чертой 1990-х годов стал переход американского общества от длительной индустриальной фазы развития к научно-технической. Однако быстрые темпы научно-технического прогресса не сопровождалось соответствующим духовным развитием, а, наоборот, порождали серьезные негативные социальные последствия: распад традиционных моральных ценностей, усиления потребительских ориентаций, насаждения псевдокультуры средствами массовой информации [4, с. 300-301]. В связи с этим в начале 90-х г. XX ст. моральное воспитание опять стало одним из ведущих заданий образовательных заведений.

В это время приобрела популярность концепция воспитания характера. Ее сторонник К. Райан заявил, что прекратить обучать детей в школе общечеловеческим ценностям, руководствуясь тем, что существуют разные точки зрения на то, какие ценности полезны в плюралистичном обществе, значит просто отказать школе в ответственности, которую она несет за воспитание детей. С ним согласился В. Беннет, по мнению которого существуют общепризнанные моральные ценности, которые можно непосредственно воспитывать у детей [8, с. 522].

В 1992 г. в Институте этики Джозефа была разработана Декларация воспитания характера. В 1993 году создана организация «Партнерство для воспитания характера», задачей которой заключалось в решении проблем воспитания характера детей и разъяснении педагогам их актуальности. Членами этой организации стали педагоги, предприниматели, служащие, молодежь, родители, представители религиозных обществ, пресса.

Одной из главных образовательных задач было определено возрождение здоровых американских ценностей, воспитание гуманных высоконравственных граждан, вовлечение общественности в этот процесс [1, с. 3].

В 90-х годах XX ст. приобрели распространение деятельностный и аналитический подходы к моральному воспитанию, концепция заботы и теория комплексного воспитания ценностей.

Представители деятельностного подхода (В. Батистич, Д. Соломон, М. Уотсон) разработали «Проект развития ребенка», в контексте которого предусматривалось функционирование «сообщества заботы». Основная цель проекта заключалась в превращении школ в сообщества, которые дают ученикам ощущения того, что о них беспокоятся. В такой психологической атмосфере, по мнению авторов проекта, дети учатся заботиться о других, развивают практические навыки производительного общественного труда, усваивают моральные знания и интеллектуальные умения, необходимые для гуманного и мудрого поведения. Проект также призван помочь учителям воспитывать в детях доброту, межличностное понимание, умение согласовывать собственные и чужие интересы, внутреннюю мотивацию учебной деятельности.

Усиление внимания ученых США к идеям воспитания молодежи в сообществах обусловлено переоценкой обществом отношения к индивидуализму как безусловной ценности, пониманием того, что он может оказывать негативное влияние как на личность, так и на окружающих. Стало понятным, что развитие индивидуализма часто приводит к формированию не самобытной, свободной в своих суждениях личности, а эгоцентрического, изолированного в себе человека.

В 90-х годах XX ст. Г. Киршенбаум, проанализировав известные концепции морального воспитания, предложил не искать новый способ решения проблем морального воспитания, а синтезировать все самое ценное содержащееся в каждой из существующих концепций в «теории комплексного воспитания ценностей». Аналогичные идеи выражали

американские исследователи Д. Елкинз, Г. Ларсон, Б. Холл, которые предлагали объединить известные подходы к моральному воспитанию в один универсальный.

Таким образом, обобщая вышеизложенные факты, мы можем сделать выводы, что развитие социально-педагогической поддержки подростков с особыми потребностями в США происходило в три этапа:

1. *Первый этап* (50-60-ые годы XX ст.) - характеризуется появлением школ, в которых осуществлялась специализация по отдельным общеобразовательным дисциплинам, и разработкой специальных учебных программ для одаренных детей.

2. *Второй этап* (70-ые годы - начало 80-х годов XX ст.) - характеризуется тем, что исследование проблем одаренности осуществляется не только в психологии личности, но и в сфере образования, что повлекло рассмотрение феномена «одаренности» как многоаспектного явления.

3. *Третий этап* (из середины XX ст. - до настоящего времени) - характеризуется направленностью психолого-педагогической теории и практики на поиск оптимальных условий обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Америка 2000 – освітня стратегія // Освіта. – 2001. – С. 3.
2. Боровикова О. Н. Проблемы семьи в американской педагогике / О. Н. Боровикова, Е. С. Панасенко // Советская педагогика. – 1989. – № 2. – С. 141–145.
3. Этапы розвитку концепцій морального виховання у педагогіці США (60-ті роки XX – початок XXI ст.) [Елек-

тронний ресурс] / Л. І. Довгань // Вісн. Житомир, держ. ун-ту ім. І. Франка. – 2007. – № 34. – С. 106.

4. Жуковський В. М. Морально-етичне виховання в історії американської школи / В. М. Жуковський. – Острог, 2002. – 428 с.

5. Жуковський В. М. Морально-етичне виховання в американській школі (30-і роки XIX ст. – 90-і роки XX ст.): дис. ... докт. пед. наук. – К., 2004. – 625 с.

6. Малькова З. А. Концепція «воспитания для выживания» в современной буржуазной педагогике / З. А. Малькова, Е. Сечи // Советская педагогика. – 1978. – № 10. – С. 118–124.

7. Малькова З. А. Тринадцать лет спустя: американская школа-96 // Педагогика. – 1996. – № 5. – С. 102–110.

8. Мехралиева Н. Г. Основные факторы стресса у подростков и пути их преодоления / Н. Г. Мехралиева // Вектор науки ТГУ. Серия: педагогика и психология. – № 3(6). – 2011. – С. 196–199.

9. Хон Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения / Р. Л. Хон. – М.: Деловая книга, 2002. – 736 с.

10. Чернова З. В. Правонарушения учащихся в американской школе / З. В. Чернова // Советская педагогика. – 1987. – № 5. – С. 122–125.

11. Юсуфбекова Н. Р. «Назад – к основам!» / Н. Р. Юсуфбекова // Советская педагогика. – 1987. – № 8. – С. 122–126.

12. Lickona T. The Return of Character Education // Educational Leadership. – 1993. – Nov. – V. 51. – № 3. – P. 6–11.

13. McDowell J., Hostetler B. Right from Wrong. – Dallas: World Publishing, 1994. – 335 p.

THE MORAL UPBRINGING CONCEPTS OF TEENAGERS WITH SPECIAL NEEDS IN THE USA

© 2011

R. A. Bezliudnyi, the teacher of English disciplines.

Uman State Pedagogical University named after Pavlo Tychyina, Uman (Ukraine)

Key words: concepts, social support, children, teenagers, special needs, education, programs, projects.

Annotation: The moral upbringing concepts in modern pedagogical science and development of social pedagogical support of teenagers with special needs in USA are considered in the article. Some educational programs and projects which are made for children with special needs are characterized here.