

УДК 370.153.

ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ ДРУГ ДРУГА РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© 2011

О.В. Удова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

Восточно-Сибирская государственная академия образования, Иркутск (Россия)

Ключевые слова: детско-родительские отношения, отношение родителей к детям, детское отношение к родителям, принимающее отношение, принятие ребенка, принятие родителей.

Аннотация: Предпосылки развития поведенческих форм возникают и закрепляются в раннем и дошкольном возрасте, в основном, в сфере детско-родительских отношений и влияют в дальнейшем на формирование их личности. Родительское отношение к детям влияет на отношение ребенка к самому себе и окружающим. Принимающее отношение родителей вызывает ответное принятие семьи и семейной ситуации в целом. Непринятие ребенка родителями приводит к агрессии, инфантилизму, регрессу в развитии.

Семья, в особенности ее взрослые члены, оказывают на ребенка значительное влияние. Известно, что система ценностей усваивается ребенком прежде всего благодаря его общению с родителями в первые семь лет жизни [1, с.43].

А.А. Бодалев, Л.И. Божович, А.И. Венгер, В.В. Давыдов, М.И. Лисина, В.Н. Мясичев, Д.Б. Эльконин отмечают, что для полноценного развития ребенка, становления его адекватной самооценки рядом с ребенком должен находиться значимый для него и принимающий его взрослый.

Изучению отдельных характеристик системы «ребенок – родители», их значения (любви и принятия, последовательности, авторитетности, форм контроля и т.д.) посвящены работы А. Balwin, D. Winnicot, E. Schaefer, P. Скиннера, В. Рахматшаевой, Г. Сартан, Т. Гордона, И. Марковской и др. Вопросы стилей, моделей взаимодействия рассматриваются в работах S. Brody, Л. Беньямин, Е. Соколовой, А. Петровского, А. Виноградовой, В. Дружинина, А. Спиваковской, А. Черникова и др.

Мы исходили из того, что проблема принятия детьми и родителями друг друга, учитывая полисубъектность их отношений, является актуальной и, как самостоятельное направление, по существу не исследовалась.

Детско-родительские отношения будем рассматривать как субъективные связи родителями и их детьми. Эти отношения обязательно предполагают взаимность, наличие ответной реакции и характеризуются:

- определенными побуждениями (интерес, понимание необходимости взаимодействия, сотрудничества, общении);
- тем или иным поведением (речь, действия, мимика, жесты);
- эмоциями и чувствами (удовлетворенность общением, симпатии, антипатии, взаимное притяжение, положительные или отрицательные состояния);
- познанием (восприятие другого, мышление, воображение, представление).

В структуре детско-родительских отношений, таким образом, выделяются четыре компонента:

- мотивационный;
- поведенческий;
- эмоциональный;
- когнитивный.

Опираясь на исследования Т. Гордона, И. Марковской, А. Спиваковской и др., мы определили принятие как тип отношения родителей к ребенку и ребенка к родителям. В психолого-педагогической литературе четкого определения понятия «принятие» не приводится.

Н.В. Анненкова, не определяя содержание дефиниции «принятие», рассматривает влияние принятия ребенка родителями на развитие его личности – ребенок только тогда принимает других людей, когда его принимают, любят и уважают в собственной семье [2]. Эту же позицию разделяют В.А. Петровский и М.В. Полевая. Определяя суть позиции принятия, как «лояльность», они обозначают ее как тенденцию одного индивида (взрослого) поддерживать неординарные проявления активности другого инди-

вида (ребенка) [3].

А. Спиваковская анализирует принятие как одну из форм взаимодействия в семье (наряду с похвалой и порицанием), также, не определяя данное понятие. По ее мнению, принимать ребенка – значит утверждать неповторимое существование именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами. С этой точки зрения принятие тождественно истинной родительской любви и тогда формулой принятия будет - «Люблю потому, что ты есть. Люблю такого, какой ты есть». Принятие в данном случае базируется на признании развития, постоянного совершенствования ребенка, на понимании бесконечности познания человека.

Этой же точки зрения придерживаются З. Матейчек, И.Ю. Кулагина, Р. Бернс, которые рассматривают принятие, как один из принципов общения взрослого с ребенком и соотносят принятие с безусловной любовью (выражение оценки конкретных действий, а не личности в целом [4, с. 24]). Р. Бернс отмечает: «Если родители внутренне принимают ребенка, а отношения в семье являются изначально здоровыми, то ценность ребенка для родителей выступает не как его заслуга, а как нечто само собой разумеющееся. Родителям достаточно того, что это – их ребенок. Они принимают его таким, какой он есть, не смотря на его умственные и физические данные» [5, с.153].

Н. Роджерс описывает следующие установки, реализация которых создает атмосферу принятия ребенка:

- готовность быть рядом с ребенком в процессе его переживаний, не вторгаясь в его внутренний мир;
- вера в его силы и возможности;
- предоставление ему свободы выбора;
- позволение быть таким, как он есть («Я не буду отрицать тебя»);
- внимание к его мыслям и чувствам и готовность их услышать;
- готовность к поддержке, при этом, оставаясь самим собой, понимая, что ценности и системы взглядов могут не совпадать;
- готовность к открытости и принятию нового опыта.

Т. Гордон также обращает внимание на то, что «с полного принятия ребенка своими родителями в детстве... начинаются успешность и благополучие во взрослой жизни». Основными источниками развития для ребенка, с его точки зрения, являются оба родителя, которые выполняют роль защиты от внешних неприятностей, облегчают решение жизненных задач [6].

Т. Гордон и И. Марковская полагают, что каждый родитель сочетает в себе чувства принятия и непринятия по отношению к собственному ребенку и, практически, под принятием понимают эмоциональное отношение, то есть принятие.

По мнению И. Марковской преобладание чувства принятия или непринятия ребенка родителями зависит от ряда факторов:

- личности родителей (его характера, темперамента, ожиданий к ребенку, стереотипов и установок в воспитании, собственного детского опыта и отношения к родите-

лям и т.д.);

- личности ребенка (его воспитуемости, болезненности, способности к научению, интеллекта, активности, нарушений психики и т.д.);

- особенностей ситуации (присутствия других людей, ситуации проверки знаний, появление новых членов семьи и т.д.).

Таким образом, принятие – это эмоциональное отношение, которое является критерием принятия, составной частью и одним из главных его компонентов. Мы придерживаемся точки зрения Т. Гордона, И. Марковской и др., которые полагают, что каждый родитель в различных ситуациях испытывает сочетание чувств принятия и непринятия. Непринятие оказывает влияние на характер проявления всех компонентов детско-родительских отношений (мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого).

Анализ отношений в системе «родитель-ребенок» мы проводили с учетом результатов исследования 100 семей с двумя родителями (так называемые «полные» семьи) – всего 200 родителей, имеющих детей-дошкольников: 57 девочек, 43 мальчика.

Отношения детей и родителей характеризуются двусторонностью. В сложном процессе рефлексии детско-родительских отношений мы выделили четыре позиции, характеризующих взаимное отображение субъектов:

- ребенок, каким он видится родителю;
- родитель, каким он видит самого себя;
- родитель, каким он видится ребенку;
- ребенок, каким он видит самого себя.

Обозначенной выше логикой анализа детско-родительских отношений показана необходимость разделения диагностической процедуры на 2 блока.

Первый блок (для родителей) направлен на изучение представлений родителей о ребенке и осознание отношения взрослого к самому себе; второй (для ребенка) – на определение особенностей представлений дошкольников о своих родителях, отношения к самому себе и удовлетворенности сложившимися отношениями между детьми и родителями.

В нашем исследовании мы распределили родителей на 4 группы по типу родительского отношения к ребенку на основе следующих критериев:

- уровень и степень принятия ребенка,
- степень осознанности отношения к ребенку,
- эмоциональное отношение (прятие),
- степень эмоциональной удовлетворенности отношениями с ребенком,
- поведение по отношению к ребенку,
- реакция на поведение ребенка,
- реальность оценки его поступков.

Из перечисленных критериев мы выделили эмоциональное отношение (прятие) и осознанность в качестве основных компонентов родительского отношения к ребенку

Наиболее оптимальным, на наш взгляд, является тип А – разумно принимающего отношения к ребенку. Формула родительского отношения: «Ребенок мне приятен, не смотря на его недостатки. Но у него есть и достоинства. Я знаю его сильные и слабые стороны». Родители перечисляют наряду с благоприятными качествами, и недостатки ребенка. Поведенческий аспект данных родителей характеризуется следующим: реально оценивают его и его поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, способны встать на позицию ребенка, принять его точку зрения, часто говорят о ребенке, переживают вместе с ним. Для таких родителей свойственно определение собственных детей с позитивной стороны при наличии некоторых недостатков. Причем родители считают, что их дети вправе обладать наряду с положительными качествами, некоторыми отрицательными («я его все равно люблю», «много хорошего, но хотелось бы изменить...»). Этому подтверждением выступает преобладание высоко-

го и среднего уровня принятия ребенка. Преобладание интернально-объектной стратегии мотивации приводит к тому, что родители направлены на сотрудничество с собственными детьми, имеют внутренний «локус контроля», управляют ситуацией, предвидят как их поведение по отношению к ребенку скажется на его развитии.

Второй тип (В) – неразумно принимающего отношения к ребенку. Формула: «Ребенок мне приятен, но я не знаю его, не могу определить, что в нем хорошего, что плохого. Я не замечаю его особенностей, просто обожаю». Такие родители внешне проявляют заботу, но чаще всего отстранены от ребенка, не желают вникать в его проблемы, уделять ему внимание, замечать изменения. В нашем исследовании этот тип отношения представлен родителями, которые долго ожидали ребенка или возраст между первым и вторым детьми значительный (10 и более лет). Эти мамы водят детей в различные кружки, но все время расписано, и им некогда даже поговорить с ребенком. Получается, что детьми больше занимаются в таком случае педагоги, а не родители. Родители данного типа отличаются перечислением только положительных качеств ребенка («мне все в нем нравится»). Уровень принятия – высокий и средний. Преобладание экстернально-субъектной мотивации приводит к тому, что они полностью подчиняются ребенку, «идут у него на поводу», не замечают проявлений негативных качеств у собственных детей, не предвидя результатов своих действий.

Тип отношения С – разумно отвергающее, сверхкритическое. Формула отношения: «Ребенок мне не приятен и я знаю, почему». У этой группы родителей существует адекватное восприятие своего ребенка, однако они не стремятся изменить отрицательную модальность своего отношения на положительную. Их поведение отличается тем, что они не всегда понимают и принимают своего ребенка. Родители данной группы в общении с ребенком принимают позицию старшего, не принимают диалог, считают свою точку зрения единственно правильной, хотя они знают особенности своего ребенка. Группу родителей, оцененных нами к типу С, характеризует отрицательная оценка своих детей, они отмечают только недостатки («много чего исправил бы», «нужно многое изменить», «добавить бы ума и решительности»). В обращении с детьми используют в большей степени негативные уставки, которые, как отмечалось выше, несут двойную информацию. У 2/3 родителей выявлена экстернально-объектная мотивация, объясняющая поведение родителей. Объектность позволяет родителям быть направленными на ребенка. Но, в отличие от родителей, составивших тип А, эта направленность носит отрицательную модальность, поэтому их обращение к детям чаще всего сводится к замечаниям, критике, ругани. Они точно знают, каким должен быть ребенок и требуют этого от своих сына или дочери, не обращая внимания на индивидуальные особенности. Превалирование низкого уровня принятия ребенка.

Тип неразумно отвергающего, отстраненного отношения (тип D) составляют родители, которые не принимают своих детей. Формула: «Он мне неприятен, я не знаю, почему. Я об этом не хочу думать». Родителям, эмоционально отвергающим своего ребенка, свойственны: жесткий контроль за его поведением, требование безоговорочного послушания и дисциплины, навязывание во всем своей воли, инфантилизация ребенка, отсутствие интереса к его планам и делам, низкая оценка интеллектуальных и творческих способностей, отсутствие доверия и помощи. Родители не стремятся узнать своего ребенка, не могут определить, какими качествами он обладает. Неудовлетворенность своим ребенком и отношениями с ним объясняется выбором большинством родителей интернально-субъектной стратегии мотивации. Они стремятся избежать любых сложных ситуаций. Родители контролируют ребенка, требуют определенного поведения для того, чтобы избежать лишних проблем и тем самым обезопасить себя. Они умеют предвидеть и просчитать результаты своего

воздействия на ребенка, но с учетом собственных интересов. Дети для таких родителей отодвигаются на второй план, а на первый выходят собственная значимость, амбиции, самолюбие. Направленность на себя, чаще всего не приносит положительных результатов в отношениях с детьми и тогда возникает неудовлетворенность этими отношениями и собой как родителем. Уровень принятия ребенка – средний и низкий.

Чаще эмоциональное отвержение не допускается до сознания взрослого, не желающего выглядеть в глазах окружающих и в своих собственных «плохим» родителем. В этом случае, родительское эмоциональное отвержение превращается с помощью защитного реактивного образования в «воспитательный стиль», который в разных литературных источниках обозначается как авторитаризм, сверхконтроль, гиперопека или гиперпротекция. Этот стиль характеризуется тотальным недовольством ребенком, стремлением «переделать» его обилием ограничений, запретов и наказаний. Взрослый, таким образом, получает возможность выражения своей агрессии по отношению к ребенку, которая интерпретируется как повышенная забота и внимание. Помимо реактивного образования этот воспитательный стиль может определяться также такими защитными механизмами как замещение, проекция, компенсация. То есть ребенок выступает как «удобный» объект замещения агрессии, ему приписываются несуществующие недостатки или навязывается определенный «успешный» жизненный сценарий. Последнее обозначается в литературе как делегирование или сверхсоциализация и является компенсацией родительского чувства своей незначительности, восприятия себя как неудачника.

Любой из воспитательных стилей, связанных с эмоциональным отвержением ребенка, блокирует спонтанную реализацию базисных потребностей в присоединении, аффиляции, безопасности, принятии и, как следствие, в самопринятии. Ребенок вынужден адаптироваться к гетеронормному воздействию на социальном и психологическом уровнях и строить позитивный образ «Я» с помощью образования и очень интенсивного использования механизмов защиты. В зависимости от темпераментальных особенностей ребенка актуализируются внешненаправленные механизмы – проекция, активные формы компенсации и реактивного образования – или внутренне направленные – отрицание, пассивные формы компенсации и реактивного образования.

Непримиримость, предвзятость оказывают наибольшее патогенное воздействие на эмоциональное развитие детей, поскольку отсутствуют любовь и сочувствие, которые заменяются излишней требовательностью и недовольством.

Неприятие – самый драматичный тип неправильного воспитания. В дошкольном детстве активно действует механизм отражения. Дети рано или поздно осознают, что родители их не любят. Сделав такое открытие, ребенок, как и его родители (ведь это осуждается всеми), противится осознанию этого факта, тем более, что прямо о не любви ему не говорят. Обманывая себя, родители обманывают и ребенка, утверждая, что любят его. Чем сильнее неприятие, тем сложнее родителям признать это.

Существует несколько вариантов неприятия ребенка родителями. В одном случае ребенка сурово контролируют, жестоко наказывают, и он живет в условиях строгого режима, родители полностью подавляют темперамент ребенка, т.к. его характер лепится таким, каким в их понимании он должен быть, что приводит к эгоцентричности, агрессивности. Подобное происходит в результате протестно-истерической реакции ребенка на неприятие родителями. В другом, к нему относятся истерично, протестно, и он живет в атмосфере нескончаемых претензий. В третьем, наиболее частом, на него не обращают внимание, устраняются от его воспитания.

Неприятие ребенка приводит, в конце концов, к неприятию родителей. Возникает взаимное отчуждение, что, в свою очередь, усугубляет взаимное неприятие. Неприятие

порождает в ребенке чувство протеста. И тогда он ищет компенсацию, отдушину – вне семьи, в компании таких же, как и он ущемленных, безнадзорных. В его характере формируются черты неустойчивости, негативизма, особенно в отношении взрослых, и он поступает вопреки их советам и требованиям. Неприятие всегда приводит к неуверенности в себе. Отсутствие любви собственных родителей приводит к неуверенности ребенка. Любой ребенок с самого рождения остро чувствует по отношению к себе любовь и еще острее – нелюбовь, неприятие со стороны родителей.

Для изучения рефлексии старших дошкольников на отношение к ним со стороны родителей основными параметрами анализа явились:

- представление детей о семье (ее составе, семейных ролях, единстве семьи) и ее принятие;
- выделение значимого взрослого в семье;
- осознание своего места в семье;
- удовлетворенность отношениями в семье (качеством эмоциональных отношений, чувством поддержки и защиты, направленностью родителей на него).

Качественный и количественный анализ данных, характеризующих особенности восприятия детьми отношения к ним родителей, позволил всех испытуемых детей дошкольного возраста условно определить в три подгруппы, отличающиеся ответной реакцией на родительское отношение:

- принятие – 30% (18% девочки, 12% мальчики),
- частичное принятие – 45% (24% девочки и 21% мальчики),
- полное неприятие – 25% (5% девочки, 20% мальчики).

Первая подгруппа характеризуется тем, что дети: принимают семью как единое целое (отмечают похожесть членов семьи друг на друга, адекватно воспринимают ее состав, функции каждого); высказывают свою удовлетворенность отношениями в семье; чувствуют поддержку со стороны родителей в затруднительных ситуациях; осознают защиту (родители заступаются в различных ситуациях); ценят, когда с ними проводят свободное время.

Второй подгруппе свойственно амбивалентное отношение к семье: противоречивое отношение к родителям, частичная эмоциональная разобщенность членов семьи, неадекватное восприятие ее состава и семейных ролей.

Третья подгруппа отличается неудовлетворенностью всей семейной ситуацией.

Мы выяснили, что способы реагирования ребенка на отношение к ним родителей зависели от типа родительского отношения к ребенку.

Результаты исследования рефлексии родительского типа отношения и восприятия его ребенком показали, что разумно принимающее отношение родителей и ответное принимающее отношение ребенка характерно, в большей степени, для семей, воспитывающих девочек. Разумно и неразумно отвергающее отношение родителей в сочетании с непринимаящим отношением ребенка определялось чаще в семьях мальчиков.

Разумное принятие ребенка встречало в 20 случаях принятие с его стороны, следовательно, этот тип отношения родителей к детям определяем как наиболее рациональный.

Девочки, наряду с положительным отношением к родителям чаще испытывали противоречивые чувства, игнорируя одного из родителей. Полученные результаты позволили определить, что дети 5 лет проявляли большее принятие родителей и семейной ситуации, чем дети 7 лет.

Игнорирование старшими дошкольниками обоих или одного родителя в ситуации неприятия соответствовало неразумно отвергающему и неразумно принимающему типам родительского отношения.

Агрессивные реакции на неприятие родителями были зафиксированы у мальчиков в ответ на разумное и неразумное отвержение родителей.

Инфантильность, регресс в поведении наблюдались чаще у мальчиков и совмещались с неразумным принятием родителями.

Отвергающее родительское отношение способствовало возникновению противоречивой и заниженной самооценки и неадекватного отношения ребенка к самому себе.

Нами выявлено, что, не смотря на положительное в целом отношение дошкольников к родителям, они чутко реагировали на непринятие их взрослыми и пытались показать, что их не устраивает в отношениях с родителями

То есть, родительское отношение, как показывают данные, полученные эмпирическим путем, непосредственно влияет на восприятие ребенком отношения к себе родителей, его самоотношение и поведение. Фрустрация потребности в принятии приводит к внутренней активности личности по сохранению образа «Я» и позитивного отношения к себе, что проявилось в различной реакции ребенка на непринимаящее отношение родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безлюдный А.И. Родительско-детские отношения как стратегия семейного воспитания // Вектор науки ТГУ. Се-

рия: Педагогика, психология. – 2011. – №2 (5). – С. 42-46

2. Анненкова Н.В. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. / Государство и дети: реальности России (Материалы международной научно-практической конференции). – М., 1995, С.60-62.

3. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – СПб.: Питер, 2002. – 640 с.

4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 180 с.

5. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2000. – 656 с.

6. Горбунова Н.Г. Образ матери в воспитании социальной компетентности дошкольника. / Развитие теории дошкольного образования. Психолого-педагогические аспекты (Материалы научно-практической конференции). МПГУ. – М., 1998. с.67-70.

7. Удова О.В. Типология и особенности отцовского отношения к детям дошкольного возраста // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. - №2 (5). – С.118

FEATURES MAKING EACH OTHER PARENTS AND CHILDREN PRESCHOOL AGE

© 2011

O.V. Udova, candidate of psychology sciences, candidate of psychology sciences, the senior lecturer of chair of psychology and preschool education pedagogics

East Siberian State Academy of Education, Irkutsk (Russia)

Keywords: child-parent relationship, the attitude of parents to children, children's attitude to his parents, accepting attitude, the adoption of the child, parent adoption

Annotation: Prerequisites for the development of behavioral forms emerge and are fixed in the early and preschool age, primarily in child-parent relationship and influence in the future on the formation of their personality. Parental attitudes towards children affects the child's relationship to himself and others. Host parents' attitude is a response taking the family and family situation as a whole. Failure of the parents of the child leads to aggression, infantilism, regression in development.