

Х.Х. Сулайманова, учитель татарского языка, соискатель
Лицей-интернат №79, Набережные Челны (Россия)

Ключевые слова: традиционные формы; современное средство контроля; тестовый контроль; объективность; педагогический мониторинг.

Аннотация. За последние годы значительно активизировалась работа по совершенствованию методов и средств контроля в условиях школьного обучения. В данной статье рассматриваются проблемы совершенствования системы контроля знаний на основе мониторинга, который позволяет повысить уровень знаний и умений учащихся по татарскому языку.

Сегодня в системе образования происходят принципиальные изменения. Идет реформирование образования по ряду ключевых направлений. Одним из них является – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В современном обществе фундаментальные предметные знания являются обязательной. В связи со стратегией развития образования в Республике Татарстан «Килэчэк» («Будущее») вопрос о состоянии обучения татарскому языку и уровне знаний, умений и навыков учащихся за последнее время все более привлекает к себе внимания, формируются модели системы контроля.

Обучение родному языку в школе призвано решать три равные по значимости задачи:

- обучение грамотной письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации,
- развитие устной и письменной речи,
- формирование системы лингвистических знаний.

С помощью различных методов проверки знаний можно получить полную информацию о степени решения этих задач, об уровне достигнутых результатов; готовности к дальнейшему обучению; знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения нового материала, его повторении, закреплении и систематизации.

Проблема повышения эффективности учебного процесса является одной из главных проблем современной дидактики и методики обучения татарскому языку. Получение в педагогической науке дидактических знаний о результативности обучения - основной показатель эффективности учебного процесса. Диагностика качества образования – заранее спланированная система контроля повышает целенаправленность педагогической деятельности, позволяет грамотно управлять процессом обучения. Педагог должен ясно представлять себе, чему он должен обучать на том или ином этапе работы, и в соответствии с этим спланировать систему контроля.[1]

Как уже было сказано, результативность в процессе обучения во многом зависит от тщательно отработанной методики контроля знаний учащихся. От того, как организован контроль знаний, обеспечивающий обратную связь «учитель – ученик – учитель», зависит результат учебной деятельности учащихся, воспитание у них правильной самооценки и чувства ответственности, а также творческая деятельность самого учителя.

В последнее время в методической литературе вместо слова *диагностика* всё чаще употребляется термин *мони-*

торинг. Понятие «мониторинг» связан с рождением и развитием информационного общества. Он является одним из эффективных способов изменения информационного пространства, потому что увеличивается скорость, объективность, понятность информации. Мониторинг представляет собой процесс систематического слежения за учебными действиями учащихся, данные которого используются для коррекции учебного процесса. Если сказать по-другому, это новое, современное средство контроля с целью диагностики, которая позволяет по-другому взглянуть на весь учебно-воспитательный процесс [2]. Мониторинг - система сбора, хранения, анализа и представления информации о качестве образовательного процесса. В системе педагогического мониторинга выделяют следующие основные этапы:

- персональный – проводится каждый день учителем-предметником в виде наблюдения, фиксации динамики развития каждого ученика и всего коллектива или отдельного направления;
- внутришкольный – проводится в основном администрацией школы по отдельным критериям или комплексно по направлениям школы, в том числе по итогам четверти, полугодия учебного года;
- муниципальный – проводится Управлением образования с целью изучения динамики развития образовательных учреждений;
- региональный – аналитическая оценка развитию содержания национально-регионального компонента образования;
- федеральный – наблюдается развитие образования Российской Федерации.

На каждом этапе мониторинг является основным фактором повышения результативности управления системой образования. Сегодня имеются все основания для его широкого применения, потому что увеличивается потребность повышению качества образования как фактора развития творческого потенциала человека, экономического и социального прогресса общества. Учитывая эти факторы, наш «Лицей-интернат №79» г. Набережные Челны ставил себе задачу: разработать систему мониторинга – систему специально организованных наблюдений, контроля и диагностики состояния образования по всем основным предметам. В настоящее время в лицее широко применяется два этапа системы мониторинга: персональный и внутришкольный. Персональный мониторинг проводится учителями-предметниками по всем предметам, в том числе и по татарскому языку.

Процесс обучения татарскому языку немаловажен без постоянно-действующей обратной связи, информирующей учителя о состоянии знаний каждого учащегося, о трудностях, возникающих у обучаемых в процессе учения, об уровне усвоения ими грамматических знаний. Мониторинг по татарскому языку включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап – постановка цели, определение задач, подготовка контроля.

2. Практический этап – проведение контроля, обработка информации.

3. Аналитический этап – систематизация полученной информации, анализ полученных данных. На этом этапе делаются выводы и разрабатываются рекомендации и предложения для дальнейшей работы.

В начале учебного года составляется план-график и по нему проводится контроль в течение учебного года. В 7-8 классах включены в систему мониторинга все виды контроля: контрольный диктант, изложение, тестирование, зачет. А в 9-11 классах систематически проводятся контрольные работы в основном в форме БДИ (ЕГЭ). По единым требованиям результаты контрольных работ учащихся заполняются в таблицу (матрицу) (табл. 1). Она состоит из следующих граф: номер по порядку, фамилия и имя ученика, класс, номер задания, баллы, процент правильно выполненных заданий, оценка. Если ответ ученика правильный, то в столбиках номеров заданий ученику ставится цифра 1, если его ответ неправильный, ставится 0. Баллы подсчитываются в зависимости от правильно выполненных заданий, оценка ставится учителем: или по шкале перевода баллов в оценку (такая шкала имеется в системе БДИ (ЕГЭ), или специально для оценки знаний, умений и навыков учащихся на каждом этапе отдельно готовится. Под каждым заданием ставится процент среднего выполнения учащимися этого задания. Следующая строка – условно назовем 23-я строка (строки нумеруются в зависимости от количества учащихся в классе) – процент правильного выполнения учащимися, выполнившими это задание. 24-я строка – возможный процент правильных ответов, если считать, что все учащиеся выполнили это задание. Учащиеся, которые не выполнили это задание, считают, что неправильно ответили на него. Эти 2 показателя очень удобны для учителя запланировать дальнейшую деятельность с учащимися. 25-я строка – правильные ответы заданиям. 26-я строка – номер цифры задания. Первая таблица является основной формой индивидуальной работы учителя с учениками. По этой таблице можно увидеть справились или не справились учащиеся с заданиями, после каждой проведенной контрольной работы можно заметить по ней путь дальнейшей работы с учащимися. После такой работы значительно повышается эффективность индивидуальной работы с учащимися по восполнению обнаруженных пробелов, облегчается организация пересдачи нужных тем.

Данные со столбика «Процент правильно выполненных заданий» первой таблицы заполняются на вторую таблицу мониторинга «Анализ категорий ошибок» (2-я таблица). Если первая таблица по всем предметам в школе одинакова, то во второй таблице, хотя и основные структуры сохраняются, содержание изменяется в зависимости изученных тем. Здесь записываются все темы и (или) подтемы, которые включены в задания контрольной работы («Элемент содержания, который проверяется»). А рядом с первой таблицы ставится процент выполнения учащимися заданий по данной теме. После заполнения таким образом результатов нескольких тестов, можно заметить динамику выполнения однотипных заданий. Также можно увидеть динамику выполнения всех тестов (Диаграмма). Вторая таблица является основной формой работы учителя с учащимися: какие темы заново просмотреть, какие темы закрепить или продвигаться дальше. По данной первой диаграмме наблюдается положительная динамика обучения учащихся по татарскому языку.

Данные с первой таблицы также отправляются в основную форму (Таблица 3) – в форму «Мониторинг обучения учащихся, сдавших БДИ (ЕГЭ)» или в «Мониторинг обучения учащихся по татарскому языку». Там все оценки учащихся: за прошлый учебный год, текущие оценки за тесты, которые проводятся ежемесячно, полугодовые, годовые, экзаменационные и итоговые. От этого уже видно динамика развития каждого ученика по татарскому языку. Такая форма является основной формой при индивидуальной работе с учеником и его родителями. Собирая такие формы за несколько лет, можно подсказать ученику и его родителям как действовать дальше по предмету. В 9-11 классах в первой таблице оценки срезов не связаны с полугодовыми оценками, потому что задания БДИ (ЕГЭ) не соответствуют напрямую с образовательной программой этих классов (в задания БДИ включены весь материал стандарта по татарскому языку, которую учащиеся изучили с пятого класса), то есть оценки, полученные при выполнении тестов в форме БДИ (ЕГЭ) не влияют на полугодовые оценки учащихся, они ставятся как текущие оценки.

Правильно запланированный и проведенный мониторинг не только дает качественную оценку образовательной программе по татарскому языку, а дает нужную информацию для корректировки программы. Например, объем учебного материала в разных этапах обучения, время, которое требуется для развития умения и навыков, соответствие учебного материала тестовым заданиям и т.д.

Как уже сказано, благодаря правильно организованного мониторинга анализируются результаты каждого ученика. Затем итоги обобщаются по каждому классу и параллели, определяется развитие компетенций учащихся. Такая работа дает возможность сравнить полученные данные с запланированными показателями. Тем самым мониторинг дает возможность учителю заметить, насколько верна его методическая система, выбранный подход, а также помогает скорректировать, пересмотреть формы работы или же утвердиться в их правильности. Эти вопросы постоянно рассматриваются на заседаниях методического объединения учителей татарского языка нашего лицея. Это способствует выявлению причин снижения роста качества обученности учащихся татарскому языку, разработке и внедрению меры по устранению недостатков. Мы стараемся делать мониторинг приемлемым, лично значимым для каждого участника образовательного процесса. Таким образом, мониторинг помогает совершенствовать процесс обучения татарскому языку с учетом новых технологий; повышать уровень качества подготовки учащихся по татарскому языку и формировать модель выпускника, адаптированного к условиям современной экономической жизни. Можно отметить и воспитательную сторону мониторинга: систематически организованный контроль усиливает стремление у детей к постоянной подготовке к урокам, к самостоятельности.

Для того чтобы учебный процесс был успешным, необходима продуманная система педагогического контроля, обеспечивающая своевременную обратную связь между учащимися и преподавателем [2]. Каждый метод контроля имеет свои достоинства и недостатки, свою область применения, при этом ни один из них не может быть признан единственным, способным диагностировать все аспекты процесса обучения татарскому языку. Только правильное и педагогически целесообразное сочетание всех методов способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса в школе.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что сегодня необходимо предоставлять молодому поколению качественное образование, готовить их со школьной парты к самостоятельной жизни, воспитывать в них толерантность, коммуникабельность и умение принимать решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутакова Е. Педагогический мониторинг // Наука и школа. - №2-3, -2003, С.23-25.

2. Быкова В.Г. Мониторинг в образовательном учреждении. // Завуч для администрации школ.- Педагогический поиск, №6.- 2004 .-С.87-106.

3. Бухмин В.С., Габдрахманова Л.А., Фатхуллова К.С. Тестовый контроль в системе педагогического мониторинга.// Альманах современной науки и образования.- Тамбов: Грамота, 2008. - №10.- С.43-46.

MONITORING AS MEANS AND THE CONDITION OF IMPROVING THE QUALITY OF TATAR LANGUAGE TEACHING

© 2011

H.H. Sulaimanova, the teacher of tatar language, post-graduate student
licey-internat №79, Naberezhnye Chelny (Russia)

Keywords: traditional and modern means of control; test control; fairness; pedagogical monitoring.

Annotation: The efforts to improve the methods and means of control in school have been intensified over the last several years. This article discusses the problems of improving monitoring systems, knowledge-based monitoring that can help understand the level of the Tatar language learners.