

*М.А. Романова*, кандидат педагогических наук, доцент, декан  
Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск (Россия)

*Ключевые слова:* психолого-педагогический потенциал личности учителя, концепция профессиональной подготовки, личностное развитие, обогащение содержания образования.

*Аннотация:* В статье представлена концепция формирования психолого-педагогического потенциала личности учителя начальных классов, разработанная на основе теоретической модели психолого-педагогического потенциала личности учителя; раскрыты принципы разработки содержания профессионального образования, соотношенные с тремя составляющими психолого-педагогического потенциала личности будущего учителя начальных классов; описана модель обогащения содержания образования, реализующаяся на двух уровнях («уровне горизонтального обогащения», «уровне вертикального обогащения»).

Ключевой фигурой в решении многих приоритетных задач развития общества является учитель [1]. Одно из ключевых направлений национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» – совершенствование учительского корпуса и развитие учительского потенциала [2]. Это касается и учителей начальных классов. Многие из них по разным причинам не полностью реализуют свои возможности в профессиональной деятельности. Эти возможности мы в данной работе называем психолого-педагогическим потенциалом учителя и рассматриваем его как совокупность психических свойств: психические свойства и способности, которые имеются, но не реализуются или реализуются не полностью в его профессиональной деятельности; свойства личности и способности, которые достаточно полно реализуются в профессиональной деятельности, но еще слабо развиты и требуют дальнейшего развития; свойства личности и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности, но в данный момент времени у него отсутствующие.

Предложенная трактовка понятия «психолого-педагогический потенциал личности учителя» является узкой или специальной. Существует и более широкое его понимание, характерное для большинства психологических и педагогических работ. Широко понимаемый потенциал предполагает дальнейшее развитие определенных личностных свойств и аспектов деятельности учителя, включая и те, которыми учитель уже в какой-то степени обладает, а узко

понижаемый психолого-педагогический потенциал объемлет лишь то, что еще подлежит формированию. В нашем исследовании мы ориентируемся на узкое понимание психолого-педагогического потенциала личности учителя, согласно которому потенциал имеет структуру, близкую по содержанию к структуре личности и деятельности учителя. Уточнение сущности понятия «психолого-педагогический потенциал личности учителя» осуществлено, исходя из сложившихся представлений о единстве базовых составляющих психолого-педагогического потенциала: социально-психологических, когнитивных и инструментальных [4]. Качественные изменения составляющих психолого-педагогического потенциала личности будущих учителей обусловлены не только влиянием внешних факторов, но и внутренними потенциальными характеристиками, которые по тем или иным причинам еще не проявились в явном виде. Тем самым, нереализованный потенциал стимулирует развитие личности будущих педагогов, выполняет функцию «зоны потенциального профессионального развития».

Согласно предложенному (узкому) определению, психолого-педагогический потенциал личности учителя может формироваться и развиваться по трем основным направлениям: использование в практике того, что имеется в психологии учителя, полезно для его профессиональной деятельности, но не используется в ней; дальнейшее развитие того, что есть в психологии учителя, полностью или неэффективно используется в его профессиональной дея-

тельность, но слабо развито; формирование и последующее включение в педагогическую деятельность того, чего в данный момент в личности и деятельности учителя еще нет.

Два первых направления ориентированы на развитие и использование имеющегося, а не формирование нового в психолого-педагогическом потенциале личности учителя. В нашей работе это понимается как совершенствование педагогической деятельности за счет имеющегося у учителя психолого-педагогического потенциала. Предполагается, что психологические и педагогические свойства, связанные с этими направлениями, уже имеются, но их необходимо активизировать и применить в педагогической работе, а также по возможности развивать дальше. Третье направление совершенствования психолого-педагогического потенциала учителя можно рассматривать как создание нового потенциала, формирование новых психолого-педагогических свойств с последующим их включением в профессиональную деятельность учителя.

Психолого-педагогический потенциал личности учителя легче выявлять и совершенствовать, чем формировать заново, поскольку на формирование нового всегда уходит гораздо больше сил и времени, чем на выявление и использование того, что имеется. Кроме того, факт дальнейшего развития уже имеющегося можно констатировать даже по небольшим его позитивным изменениям, в то время как судить о формировании чего-либо нового можно лишь тогда, когда вновь формируемое психологическое или профессионально-педагогическое свойство появляется и достигает определенного, поддающегося объективной оценке, уровня. Поэтому мы считаем, что первым двум направлениям формирования и развития психолого-педагогического потенциала личности учителя в практике должно уделяться первостепенное внимание, и лишь тогда, когда связанные с ним психолого-педагогические ресурсы исчерпаны или достигли своего предела, можно ставить и решать задачу формирования нового. Кроме того, от выявления и использования уже имеющегося можно добиться большего эффекта за сравнительно короткие сроки, чем от формирования и применения в практике чего-либо нового. Это, однако, справедливо лишь тогда, когда эффект от использования старого и от формирующегося нового является примерно одинаковым.

В большинстве случаев работу, направленную на формирование и развитие психолого-педагогического потенциала личности учителя, целесообразно вести параллельно по трем обозначенным выше направлениям, так как потенциал системен по своей структуре. Три его составляющие взаимосвязаны и развитие одной из них создает благоприятные условия для совершенствования двух других, то есть приращение потенциала по одному из этих направлений положительно влияет на его развитие по двум другим направлениям.

Представленные общие психологические положения, касающиеся формирования и развития психолого-педагогического потенциала учителя, конкретизируются в концепции его формирования.

Разработкой теоретических моделей педагогического мастерства или концепций профессиональной подготовки и личностного развития педагога занимается не только теория высшего образования – это также одна из важнейших задач педагогической психологии. Такого рода концепции призваны служить ориентирами не только для отбора содержания, форм организации методов, средств подготовки и переподготовки педагогических кадров, но и для выявления степени пригодности к профессии. Работу в направлении конструирования таких моделей традиционно принято вести двумя путями – либо отталкиваясь от требований самой педагогической профессии, либо от личности.

В первом случае главным ориентиром при выделении основных принципиально значимых для успешной педагогической работы параметров выступают требования, предъявляемые самой педагогической профессией. Соз-

данные при таком подходе модели обычно условно именуются профессиографическими. В профессиональном сообществе признается, что для успешной педагогической деятельности специалисту необходимы: широкий общий и научный кругозор, глубокие психологические и педагогические знания, знания своего предмета и методики его преподавания, кроме того, важны умения и навыки: гностические, организаторские, коммуникативные, коррекционные, проектировочные и другие.

Модели, идущие от личности, именуемые условно персонологическими, основываются на выборе базовых личностных свойств и качеств, принципиально важных с профессиональной точки зрения. К ним обычно относят: высокий эмоциональный интеллект и социальную компетентность, развитые общие (абстрактный интеллект и креативность) и специальные способности, а также другие личностные свойства и качества. Этот подход вполне оправдан, ведь личность педагога – главный инструмент его творчества. Педагогическая профессия в силу своей многоплановости предполагает максимально полное использование всех актуальных и потенциальных возможностей человека, где качественно-своеобразное сочетание способностей, достоинств и даже недостатков создает неповторимые композиции, которые могут давать как весьма позитивные, так и негативные результаты.

Предлагаемая концепция формирования основана на идее обогащения содержания образования. Термин «обогащение содержания образования» вошел в отечественную педагогическую психологию и педагогику в начале 90-х годов [8]. Он активно использовался при разработке содержания образования одаренных детей, при решении задачи развития их интеллектуально-творческого потенциала [6]. Обогащение содержания образования предполагает глубинные качественные изменения в разработке содержания образования. Разработанное на основе такого подхода содержание образования не просто усиливается за счет «интервенции» или «интенсификации» (увеличения объема изучаемого материала), оно изменяется качественно.

Разработанная нами модель обогащения содержания образования будущего педагога в вузе выстраивалась на основе моделей обогащения содержания образования одаренных школьников (Дж. Рензулли, и А.И. Савенкова [7]). Данные модели, при всей их детализации и практической разработанности, не могли быть применены в том виде, как они представлены авторами. Во-первых, подготовка педагогов отличается от подготовки школьников; во-вторых модель Дж. Рензулли разработана в соответствии с американскими образовательными традициями мало сопрягаются с отечественными традициями [3]. Предлагаемая нами концепция формирования потенциала личности учителя начальных классов имеет два уровня, условно названных: «уровень горизонтального» и «уровень вертикального» обогащения содержания образования. Под термином «горизонтальное обогащение» в данном контексте понимается система мер по дополнению традиционного учебного плана подготовки педагогов в педагогическом университете специальными курсами, интегрирующими знания из разных предметных областей. Эти курсы ориентированы на целенаправленное развитие базовых составляющих психолого-педагогического потенциала личности будущего педагога. По своему содержанию, по формам организации и методам они качественно отличаются от традиционных, ориентацией не на узкопредметные, а на общие психолого-педагогические компетенции и направлены на решение проблемы развития специалиста в трех основных направлениях, характеризующих психолого-педагогический потенциал личности будущего педагога:

- развитие социально-психологической составляющей;
- развитие когнитивной составляющей;
- развитие инструментальной составляющей.

В нашей опытной работе к традиционному учебному

плану специальности 050708.65 – «Педагогика и методика начального образования», был добавлен блок специальных курсов, тренингов, факультативов. Их основная задача может быть определена как процесс целенаправленного формирования психолого-педагогического потенциала личности будущего учителя. В нашем случае речь идет о специальном комплексе тренинговых занятий, включенном в учебный план и ориентированном на развитие интеллекта, креативности, эмоционального интеллекта и социальной компетентности и других элементов психолого-педагогического потенциала личности будущего учителя.

Одно из направлений нашей работы, по линии горизонтального обогащения профессионального образования – развитие психосоциальной составляющей психолого-педагогического потенциала личности будущего учителя начальных классов. Решение проблем психосоциального развития будущего специалиста в явном или завуалированном виде предусматривается в ходе различных занятий и внеаудиторной работы со студентами в университете. Эта линия проявляется в организации студенческого самоуправления и реализации внеаудиторной работы со студентами.

Концепция формирования психолого-педагогического потенциала личности будущего учителя начальных классов, предусматривает также специальную работу по развитию инструментальной составляющей. Кроме освоения студентами общепрофессиональных дисциплин, эта линия представлена многогранной, широкой системой инновационных форм и методов работы со студентами. К их числу относятся стажировки студентов в различных педагогических университетах, участие студентов в профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, в выполнении исследовательских грантов и проектов, студенческих научных конференциях. Будучи включенными в процесс подготовки будущих педагогов начальной школы, вышеназванные специальные занятия решают свои задачи и успешно реализуют свойственные им развивающие функции.

К числу задач развития психосоциальной составляющей психолого-педагогического потенциала личности будущего учителя начальных классов относится развитие мотивационного компонента. Пути развития мотивации учения, если их представлять в обобщенном виде, являются следующими:

- повышение интереса студента к знаниям, развитие у него познавательной потребности как таковой;
- разъяснение того, что может дать человеку приобретение новых знаний, умений и навыков;
- раскрытие путей, способов и средств получения новых знаний.

Основные общие направления развития мотивации социального поведения, в свою очередь, представляются следующими:

- усиление мотивов просоциального поведения;
- ослабление силы мотивов асоциального (тем более антисоциального) поведения;
- обучение человека тому, как правильно воспринимать и оценивать факторы, связанные с достижением цели, соответствующей тому или иному виду социального поведения (его мотиву).

С целью развития когнитивной сферы будущего педагога, важным элементом, дополняющим традиционный учебный план, по линии «горизонтального обогащения», должен стать блок специальных тренинговых занятий, ориентированных на развитие интеллекта, креативности и общих познавательных потребностей и способностей у будущих педагогов. Наши исследования показали, что работа по стимулированию и коррекции уровней развития интеллекта и креативности студента, обучение наиболее эффективным приемам конвергентного и дивергентного мышления дает хороший эффект. Особенно явно это проявляется в вопросах, связанных с развитием креативности

и общих когнитивных способностей. Существенно меньше педагогическому воздействию поддается развитие общего интеллекта. Наше исследование, также как и аналогичные изыскания зарубежных и отечественных коллег, показали, что достигаемые здесь эффекты носят кратковременный характер, что вполне согласуется с исследовательской и педагогической практикой развития общего интеллекта.

Третьим направлением нашей работы на эмпирическом этапе исследования стала деятельность по развитию инструментальной составляющей психолого-педагогического потенциала личности будущего учителя начальных классов.

Формируя и развивая психолого-педагогический потенциал будущих учителей начальных классов, мы старались обеспечить их не только соответствующей педагогической и методической подготовкой к ведению учебных занятий с младшими школьниками, но и практической психологической подготовкой. Для этого студенты – будущие учителя начальных классов – перед выходом на практику направлено осваивали практические психологические компетенции, непосредственно связанные с психологическими дисциплинами: «Введение в психолого-педагогическую деятельность»; «Основы общей психологии»; «Педагогическая психология»; «Возрастная психология»; «Социальная психология»; «Психолого-педагогический практикум»; «Психология индивидуальных различий»; «Основы психодиагностики». Применительно к перечисленным учебным дисциплинам и видам занятий ставились и решались конкретные задачи, связанные с изучением, диагностикой, формированием и использованием психолого-педагогического потенциала личности будущего учителя начальных классов. Кроме того, студентам, принимавшим непосредственное участие в эмпирическом этапе исследования, предлагались задания на использование имеющихся у них психолого-педагогических возможностей (потенциала) в практике работы с детьми, а по окончании педагогической практики оценивался как уровень развития их собственного психолого-педагогического потенциала (предполагалось, что к данному моменту, благодаря участию в опытной работе, они достигнут достаточно высокого уровня развития), так и его реализация в обучении и воспитании детей.

Линия «вертикального обогащения содержания образования» в предлагаемой нами концепции касается не столько модернизации учебного плана, сколько изменения в содержании программ традиционных учебных дисциплин. Принципиальным здесь является положение о том, что ориентация на развитие психолого-педагогического потенциала личности учителя требует постепенной замены программ общих, унифицированных программами авторскими, творческими. С этой целью нами разработаны принципы, опираясь на которые преподаватель высшей школы может реконструировать содержание своего учебного курса. Предложенные ниже принципы являются фундаментом, позволяющим практически решать эту проблему. С их учетом профессорами и преподавателями Института педагогики ГОУ ВПО «Сахалинский государственный университет» под нашим руководством были переработаны программы всех основных традиционных учебных предметов. Эти принципы мы соотнесли с тремя составляющими психолого-педагогического потенциала личности учителя:

- усложнение содержания учебной деятельности студентов за счет углубления и обобщения предлагаемого материала;
- паритет учебных заданий дивергентного и конвергентного типов;
- осуществление учебной деятельности студентов с максимально возможным учетом их познавательных профессиональных потребностей;
- максимальное расширение круга профессиональных интересов студентов;
- доминирование исследовательской практики при из-

учения учебной дисциплины над репродуктивным усвоением знаний;

- ориентация на интеллектуальную инициативу студента;
- максимально глубокая проработка изучаемой темы;
- высокая степень самостоятельности учебной деятельности;
- формирование способности к критичности в оценке собственных и чужих идей;
- актуализация лидерских возможностей студента в обучении;
- сочетания индивидуальной учебной и исследовательской деятельности с ее коллективными формами [5].

Все три составляющих психолого-педагогического потенциала личности будущего учителя начальных классов, включая когнитивные, психосоциальные и инструментальные, совершенствуются во всех видах образовательной деятельности и предложенные нами специальные формы и методы организации профессиональной подготовки в рамках концепции (деловые игры, анализ педагогических ситуаций, дискуссии, интервью, тренинги, диспуты, наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов-наставников и однокурсников, игровые методы, моделирование педагогических ситуаций, стажировки и т.п.) – не единственный источник их развития. Но именно они придают процессу развития потенциальных сфер личности и деятельности педагога большую целенаправленность и результативность. Они выполняют в учебном процессе четыре основных, отмеченных выше, функции: развития, коррекции, диагностики и прогнозирования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р (в редакции распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 г. № 1121-р).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена приказом Президента РФ Д.А. Медведевым от 04.02.2010 г. Пр.-271 [http://www.educom.ru/nasha\\_novaya\\_shkola/school.php](http://www.educom.ru/nasha_novaya_shkola/school.php)
3. Рензулли, Дж.С., Рис С.М. Модель обогащающего школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренности детей // Основные современные концепции творчества и одаренности, / Под ред. Д.Б. Богоявленской, – М.: Молодая гвардия, 1997. – 402 с.
4. Романова, М.А. Психолого - педагогический потенциал учителя начальных классов / М. А. Романова. – М.: МПГУ, 2010. – 226 с.
5. Романова, М.А. Исследовательская деятельность студента как основа развития его психолого-педагогического потенциала / М. А. Романова // Вектор науки ТГУ. 3(6). 2011. – С. 274–276.
6. Савенков, А.И. Потенциал личности. // Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус. 2005. Выпуск 5 (24). – 182с.
7. Савенков, А.И. Психология исследовательского поведения / А.И. Савенков // СОИСКАТЕЛЬ – ПЕДАГОГ. – М.: Современное образование, 2010. – №1. – С. 52 – 64.
8. Renzulli J.S. The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity // Sternberg R.J., Davidson J.E. (Eds.). *Conceptions of Giftedness*. New York: Cambridge University Press. 1986. 357 p.

## THE CONCEPT OF FORMATION OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL POTENTIAL OF A PRIMARY SCHOOL TEACHER

© 2011

*M.A. Romanova*, candidate of pedagogical science, associate professor, dean  
*Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk (Russia)*

*Keywords:* a teacher's psychological-pedagogical potential, professional education concept, personal development, enrichment of education's content.

*Annotation:* the article presents a concept of formation of psychological-pedagogical potential of a primary school teacher, developed on the basis of theoretical model of psychological-pedagogical potential of teacher's personality; got wise to principles of development of professional education content, related to three components of psychological-pedagogical potential of a future primary school teacher; described a model of enrichment of education's content, being realized on two levels («horizontal enrichment level», «vertical enrichment level»).