

Ю.Л. Пластинина, аспирантка кафедры педагогики

Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск (Россия)

Ключевые слова: продуктивное образование, продуктивность, продуктивная учебная деятельность, формирование опыта продуктивной учебной деятельности, саморазвитие, самообразование.

Аннотация: В настоящей работе говорится о ситуации и проблемах, сложившихся в современных школах города, о роли учителя в формировании опыта продуктивной учебной деятельности у школьников.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на внедрение в мировое образовательное пространство. Перестройка современного российского общества требует от системы школьного образования подготовки такого выпускника, который смог бы владеть в последующем современными технологиями и быть готовым к непрерывному образованию в течение всей жизни. От учителей требуется не столько передать учащимся сумму знаний, сколько научить их владеть знаниями как инструментами в дальнейшем образовательном процессе в стремительно изменяющихся жизненных условиях, развить у них способность к самоорганизации, готовность к сотрудничеству и созидательной деятельности.

Эти социальные требования обусловили глубокие качественные изменения в отечественном школьном образовании, направленные на дальнейшее развитие и реализацию лично ориентированной образовательной парадигмы (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, А.П. Нечаев, Н.Д. Никандров, И.С. Якиманская и др.). В русле этих изменений концепция перспективного развития школы ориентирована на переход от общего образования, как передачи ученику определенной суммы знаний, к продуктивному образованию.

Продуктивное образование направлено на развитие познавательных и созидательных способностей личности, что позволяет учащемуся овладевать образовательными стратегиями, конструировать личностные знания и опыт познавательной деятельности одновременно с включением его в научные и культурно-исторические процессы в качестве их полноправного участника, взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса и с окружающим миром как активной, самостоятельной, творческой личности (В.С. Леднев, Ю.С. Дик и др.).

Сегодня центральными категориями в модели школьного образовательного процесса становятся личность учащегося и учебная деятельность. Направленность на продуктивное образование обуславливает приоритет самостоятельной учебной деятельности учащегося, которая является его стержнем, и перенос акцента с управляющей роли учителя на самостоятельную, активную и ответственную позицию учащегося как субъекта образовательного процесса. Такая установка обуславливает необходимость внутренней перестройки учителя. В информационном обществе учитель должен не столько давать знания, сколько научить эти знания добывать. Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. При этом появляется тенденция смены массового образовательного процесса в обще-

образовательной школе с репродуктивного типа обучения на продуктивный. Эта тенденция диктует необходимость творческого роста учителей, учащихся в рамках новой информационной и креативной культуры интеллектуально сложных видов учебной деятельности, приобретающей все более массовый характер.

В результате проведенных исследований мы пришли к выводу, что продуктивная педагогика является новым шагом в образовании XXI века, соответствующим социальным запросам на подготовку «продуктивного» человека, способного к жизни в сложных условиях современной действительности. Репродуктивная педагогика завершает свой цикл развития, и ей на смену приходят продуктивные технологии, дающие возможность связать в единый образовательный процесс развитие способностей и личности учащихся, формирование у них опыта и умений совместной работы.

Продуктивность изменяет характер деятельности и учащегося, и учителя. Показателями продуктивности для ученика являются индивидуальный интерес, самостоятельность и ответственность, а для педагога - консультирование и поддержка учащегося, взаимодействие с ним, создание современной образовательной среды, обеспечение условий для продуктивной учебной деятельности индивида и группы.

Продуктивная учебная деятельность – это тип самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащегося, который включен в реальный социально-культурный контекст, направлен на создание лично значимого образовательного продукта и, в отличие от репродукции «готовых знаний», носит конструктивный, созидательный, рефлексивно-оценочный характер, что обеспечивает реализацию когнитивного и креативного потенциала учащегося, его самоопределение и саморазвитие в образовательной среде [4; 44].

Опыт продуктивной учебной деятельности - это совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых в ходе учебно-познавательной деятельности учащегося, направленной на личностное образовательное «приращение» ученика, на создание лично значимого образовательного продукта. Опыт продуктивной учебной деятельности необходимо рассматривать как опыт самообучения.

Новым подходом, призванным устранить несоответствие результатов образовательной деятельности школы реалиям информационного общества, станет формирование у школьников опыта продуктивной учебной деятельности, смысл которого в обеспечении всех участников образовательного процесса объективной информацией о

качестве школьного образования для разрешения и преодоления выявленных противоречий и проблем образовательной практики, моделировании этого процесса.

Опираясь на основные подходы в применении метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях, мы представили и апробировали модель процесса формирования опыта продуктивной учебной деятельности у школьников.

На первом этапе реализации модели учителю необходимо проверить наличие знаний, умений, сформированных на предшествующем занятии. Для этого предлагаются задания, выполнение которых будет свидетельствовать о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Задания должны быть краткими, трудностью не выше домашнего задания, позволяющими выявить готовность школьников к успешному продолжению обучения. Это может быть тестовое задание на скорость, результатом правильного выполнения которого является конкретный показатель.

По мнению М.Н. Невзорова, предъявление ребенку ситуации «необходимости» вызывает в нем сложнейшую гамму чувств, затрагивающих витальные основания, главное из которых - безопасность: это и тревога «справлюсь?», это и равнодушие, которое ребенок стремится «погасить, не показывать». Задача педагога на данном этапе «встречи» войти в состояние переживания ребенка [5; 123]. Особенность данного этапа - состояние состоит в том, чтобы перевести эмоциональную энергию в конструктивную: помочь ребенку осмыслить механизмы саморегуляции, т.е. успокоить ребенка. Механизмы саморегуляции также важны и педагогу, так как эмоциональное противодействие требует значительной выдержки. Нужна ориентация на глубинное общение на экзистенциальном уровне, цель которого снять все способы психологической защиты ребенка, успокоить его, убедить в искренности и доброжелательности своей, вселив веру в то, что вместе «задача будет решена». Важно «снять» семантический фильтр между сознанием и подсознанием, что позволит в дальнейшем педагогу взаимодействовать с целостной личностью ребенка (разумом, чувствами, волей) [7; 24-25].

На втором этапе реализации модели учителю необходимо активизировать познавательную потребность и познавательные мотивы школьников. Формирование модели будет эффективнее, если участвует мотивационная сфера (проблемные ситуации стимулируют возникновение мотивации). Если надлежащая мотивация отсутствует, обучение не будет успешным, поскольку на этой стадии формируются начальные аспекты обучения - представления учеников. После того как информация учащимися воспринята и сопоставлена с информацией, хранящейся в памяти, происходит осознание, что способствует формированию понятий и терминов.

Основной целью данного этапа является увеличение времени активной работы каждого ученика, направленной на решение поставленных задач. Согласно законам обучения в условиях высокой концентрации внимания, большого объема самостоятельных упражнений коэффициент усвоения (правильного выполнения заданий) может достигать 90% и более. Очень важно сделать акцент не на выборе задач, они уже заданы продуктом, а на переводе их в практическое русло, реальную плоскость.

В процессе формулировки задач необходимо придерживаться следующего алгоритма: разбить общую цель урока на составные части; каждая часть цели формулируется как отдельная задача; задачи учителя трансформируются в задачи учеников; задачи сформулированы кратко. Если задачи учителя и учеников сформулированы конкретно и четко, можно просчитать коэффициент совпадения, эффективность технологии. Ориентация часто совмещается с актуализацией опорных знаний, цель которой - вспомнить основные положения, необходимые для понимания и усвоения нового.

На третьем этапе происходит формирование навыков

осуществления содержательно-операционных действий школьниками. Ведущими будут являться педагогические ситуации выбора наиболее приемлемого варианта действий. Ситуации выбора ориентированы на сознательное предпочтение школьниками конкретного действия, отражающего уровень их теоретической подготовленности и овладения операционным инструментарием. Продуктивный этап может состояться, когда сохраняются отношения равенства между участниками учебного процесса в ходе создания нового продукта совместной деятельности - совместного опыта, который представляет собой интегративное образование творческой, потребностно-мотивационной, эмоционально-ценностной и оценочно-рефлексивной деятельности, каждая из которых осуществляется в ходе деятельности познания.

Продуктивный этап предполагает создание условий для перехода учащихся на более высокий уровень самостоятельности в деятельности продуктивного овладения стратегиями и способами учения на сознательном уровне, а также совершенствование способов самореализации и саморегулирования.

На этом этапе взаимодействие педагога и ученика направлено на освоение «предметной деятельности», где задача педагога - вывести ребенка на ситуацию успеха. В ходе продвижения к результату проявляются такие основные субъекта, как распорядителя душевных сил, как способность к действию, пока еще возможно по алгоритму, но здесь «свершается» два «тайнства». Ребенок начинает верить и педагогу, и в свои силы. Ребенок осознает себя как Я - реальное, свои возможности и способности, а факт осознания - это первый шаг к самоопределению [6; 46 - 47].

Таким образом, на третьем этапе именно успех в предметной деятельности завершает «встречу» ребенка и взрослого.

Четвертый этап - изложение новых знаний (презентация). Учителю необходимо установить, готовы ли школьники приступить к практической апробации учебного материала.

На этом этапе успех ученика, а также успех педагога рождают новое эмоциональное поле. Ситуация успеха побуждает школьника уже не к предметной деятельности, а к созидательной. Ребенок не испытывает страха перед задачей, так как он верит в поддержку педагога, готов к открытому взаимодействию. Здесь включается вся «субъективность» ребенка, его разум (сознание и интуиция), чувственная сфера, желание успеха пробуждает волевые начала. Задача педагога - находиться в отстраненной позиции, ибо важен аспект «творения» ребенком, испытание радости творчества. В результате ребенок проникается «теплом доверия» к педагогу, испытывает радость взаимного действия [1; 98].

На пятом этапе доминантными должны являться педагогические ситуации самоконтроля и самооценки, предполагающие сознательную регуляцию и эмоционально-насыщенную оценку школьниками собственных возможностей, состояний, процессов. При этом продуктивный вариант учебной деятельности должен содержать ряд элементов: логическое и интуитивное предвосхищение; выдвижение и проверка гипотез; перебор и оценка вариантов и др. Его стержнем является стимулирование учащихся к творчеству в познавательной деятельности.

Учитель уже стал для ребенка «значимым другим», именно в нем он отражается как субъект. Но мы тоже самое можем сказать и об учителе: т.к. он вложил в ребенка труд своей души (субъективности) и тот также стал «значимым другим» для учителя. Здесь же взаимодействие учителя и ученика выходит на совершенно иной уровень. Это взаимодействие невербальное: ценностное. Это уже состояние «совместного бытия», которое и определяет дальнейшее самоопределение школьника [8; 32].

Деятельность учащихся повлечет за собой их саморазвитие, самоопределение. На этом этапе будут реали-

зовываться творческие ситуации, способствующие проявлению у школьников умений и навыков вносить новое, оригинальное, выходящее за пределы требуемого решения познавательных задач уже известными способами, будет виден образовательный продукт как результат.

В процессе осуществления саморазвития как сознательного жизнетворчества (замысел - реализация - рефлексия) школьник строит или перестраивает образ самого себя, реализует деятельность самопознания, самоопределения, то есть некую самоустраиваемую деятельность [3; 143]. Первая ступень самоопределения – это оценка своих ситуативных возможностей («Я могу или не могу сделать что-то»). Вторая ступень самоопределения - это оценка себя как носителя определенных способностей и возможностей («Я есть тот, кто ... способен, может...»). Третья ступень – оценка своих атрибутивных (глубинных, сущностных) возможностей, самоопределение личности в собственном смысле слова.

Личность, решающая какую-либо задачу, переживает возможность (невозможность) ее решения, как существенную неотъемлемую характеристику своего Я. Это такой особый пример отношения личности к своей деятельности, когда о своих существенных особенностях человек делает вывод, исходя из оценки своих познавательных, творческих возможностей при решении стоящей перед ним проблемы. Возможности ее решения представляются человеку «эквивалентом» его Я.

При этом изменяется позиция учителя в отношении к ученикам, к себе. Учитель выступает не только как носитель информации, но и как помощник становления и развития готовности учеников к деятельности по реализации формирования опыта. Изменяется характер управления, воздействия на ученика - утверждается позиция сотрудничества, партнерства. Изменяется и позиция личности ребенка - с результата усвоения и полученной оценки на активное взаимодействие с преподавателем и другими учениками.

Процесс усвоения перестает носить репродуктивный характер и реорганизуется в разнообразных формах поисковой деятельности, как продуктивный процесс.

Процесс формирования опыта продуктивной учебной деятельности у школьников обеспечивает в полной мере развитие их творческих личностных качеств, способности адаптироваться к изменяющимся социальным условиям. Кроме того, сокращается разрыв между «слабыми» и «сильными» учениками, т.к. на них долгое время оказывалось воздействие прежний механизм традиционного обучения, зачастую подавляющий творческую свободу действий, разумную инициативу в самих подходах к содержанию и организации учебного процесса. Но парадокс заключается в том, что в современных условиях, когда перед учеником открываются перспективы для свободы творчества, многие просто не знают, как распорядиться этой свобо-

дой. Модель процесса формирования у школьников опыта продуктивной учебной деятельности позволяет устранить этот парадокс. В подобной модели внешними факторами являются: интеграция науки и практики; гуманизация; а внутренними - усиление внимания к личности, подход к каждому ученику как к высшей ценности общества, способной создавать свой учебный продукт.

В процессе формирования опыта продуктивной учебной деятельности у школьников реализуются специфические функции. Рефлексивная функция обеспечивает дальнейшее развитие обучения и является процессом выявления меры и качества приращения опыта, осознаваемого самим субъектом учения. Поэтому ученик оценивает себя и смысл образовательного процесса для себя через призму самоопределения себя, соотнесения выполняемой деятельности и способности выполнять эту деятельность самостоятельно с не меньшей эффективностью, чем совместно с учителем. Проектировочная функция проявляется в проектировании содержания, форм, методов продуктивной учебной деятельности. Диагностическая функция позволяет разработать и использовать систему мониторинга.

Формирование опыта продуктивной учебной деятельности у школьников повышает интерес к учебе, развивает творческий потенциал, позволяя им в процессе обучения получать не только теоретические знания, но и конкретные умения, а также научные и практические результаты от выполненных заданий. Это именно то, что необходимо современным школьникам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991, 176 с.
2. Качество образования: от идеи продуктивного образования к его технологическому обеспечению. Сборник трудов / под. ред. Филатовой. – Хабаровск, Изд-во ХГПУ, 2005, 86 с.
3. Колесников, Л.Ф. Резервы эффективности педагогического труда / Л.Ф. Колесников. – Новосибирск.: Наука, 1985, 179 с.
4. Крылова, Н.Б. Подводные камни продуктивного образования // Школьные технологии. – 1999, №4, С. 44-50.
5. Невзоров, М.Н. Научно-методические основы проектирования школы-жизни. Практико-ориентированная монография / М.Н. Невзоров. – Хабаровск, Изд-во ХГПУ, 2002, 250 с.
6. Невзоров, М.Н. Школа жизни (антропоориентированный педагогический процесс): Учебное пособие. М.Н. Невзоров. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2000, 108с.
7. Невзоров, М.Н. Авторские школы (педагогические проекты «школы жизни»). В помощь директору школы: Методическое пособие / М.Н. Невзоров. - Хабаровск.: Изд-во ХГПУ, 2001, 100 с.

ROLE OF THE TEACHER IN FORMATION OF EXPERIENCE PRODUCTIVE EDUCATIONAL ACTIVITY AT SCHOOLBOYS

© 2011

Y.L. Platinina, post-graduate student of the department of pedagogics
Blagoveshensk Pedagogical State University, Blagoveshensk (Russia)

Keywords: Productive formation, efficiency, productive educational activity, formation of experience of productive educational activity, self-development, self-education.

Annotation: In the present work it is spoken about a situation and problems developed in modern schools of city and about a role of the teacher in formation of experience of productive educational activity at schoolboys.