

before reading the text about the lifestyle on the island of Okinawa:

- Do you want to live longer? Do you know how to prolong your lifetime?
- How do people's lifestyles influence their lifespan?
- What is your advice on how to have a healthy and longer life?

Then students read new words and word combinations:

Okinawa – группа островов в Японии Окинава

Centenarians – вековой, столетний

To find out – узнавать

Magic pill – волшебные пилюли

Stress free lifestyle – жизнь без стрессов

After that students read the text "HOW NOT TO DIE BEFORE YOU GET OLD" [6].

To sum up, reading skills are very important in learning of foreign language, because it helps to develop other skills. Reading is one of the practical aims of teaching a foreign language in schools. Reading develops children's intelligence. It helps to develop their memory, will, imagination and pretext exercises help the teacher to motivate the students to read the text.

And so it's necessary to teach reading properly and spare much attention. The teacher can use different ways for developing pupil's ability to read. Pre-text exercises help to make reading effective and more understandable for students.

Foreign language teaching is impossible without wide use of various methods and the means, which purpose is formation of knowledge, skills of students through the personality-focused approach in the teaching, allowing raise level of cognitive interest at schoolboys.

REFERENCES

1. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие для филол. фак. вузов / М. В. Ляховицкий. – М.: Высшая школа, 1981. – 159с.
2. The World Book Encyclopedia
3. <http://www.elt-zone.ru/resources/publications/>
4. <http://chita-school-26.ucoz.ru/publ/3-1-0-22>
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя/ Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ – ГЛЮССА, 2000. – 165с.
6. Kay S., Jones V., Kerr Ph. Inside out. Pre-intermediate. – Macmillan Publishers Limited, 2002. – с. 94

PRETEXT EXERCISES IN THE PROCESS OF TEACHING READING

© 2012

Е.А. Чагочкина, student

О.О. Бытко, tutor of German philology department

Northern Kazakhstan State University named after M. Kozymbaev, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Keywords: teaching reading, motivation, exercises, pretext exercises, teacher's role.

Annotation: Studying English is necessity in the modern world. The teacher should develop the main skills in pupils. Teaching reading is a very important point in language studying as it helps to develop both speaking, and writing skills as well. Much attention should be paid to preparation for reading texts where pretext exercises play the great role.

УДК 37.014.22

РАЗВИТИЕ ШКОЛ В СЕВЕРНОМ КАЗАХСТАНЕ КОНЦА XIX НАЧАЛА XX ВВ.

© 2012

Г.И. Чемоданова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Н.И. Пустовалова, кандидат педагогических наук, профессор

Северо-Казakhstanский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск (Казakhstan)

Ключевые слова: образование, система школ, просвещение, национальное образование.

Аннотация: В статье рассмотрены особенности развития школ в Петропавловском уезде в период конца XIX начала XX вв. Показана роль России исследуемого периода в развитии и становлении системы школ.

Закономерностью развития человечества на всем протяжении его истории является взаимодействие народов и их культур. В многонациональном регионе республики, каковым является Северо-Казakhstanская область определяющим императивом должно являться нахождение оптимального соотношения между общегосударственными и национальными интересами. Отсюда и постоянный интерес исследователей к разнообразным аспектам развития образования в условиях полиэтничности.

Особый интерес, на наш взгляд, представляет исследование развития системы школ для народов, населяющих данный регион в период конца XIX начала XX веков. Это объясняется тем, что школа в этот период переживала, сильные преобразования и служила инструментом для сохранения баланса интересов в сфере межнациональных отношений, а также участвовала в процессе создания единого образовательного пространства с Россией.

Новый взгляд на проблемы национальной системы образования требует тщательного изучения наследия прошлого. Без достаточного осмысления этого, невозможно понять особенности развития просвещения рассматриваемой нами области.

Для выявления объективной картины развития школьного дела и просвещения указанной области, помимо изложения историко-педагогических фактов, необходимо проанализировать социально-экономические, общественно-политические, культурно-просветительские условия генезиса педагогической мысли.

Анализ исследований последних лет показывает, что

до сих пор история развития народного образования исследовалась в основном на материале Республики в целом, южного и центрального Казахстана в частности. Однако история школьного дела и просвещения отдельных областей Казахстана, каждая из которых внесла определенный вклад в историю культуры в целом, не достаточно изучена.

Данное основание позволяет нам утверждать, что проблема школьного дела Северо-Казakhstanской области остается малоизученной. Таким образом, сложилось явное противоречие между степенью изученности и научной обобщенности опыта работы школ и просвещения рассматриваемой области и потребностями становления и развития системы национального образования Республики Казахстан с учетом прогрессивного опыта прошлого отдельных областей Казахстана.

Вхождение Казахстана в состав многонационального централизованного русского государства оказало влияние на развитие, просвещение и педагогическую мысль казахов и русского народов. Данный аспект проблемы был нами рассмотрен в учебном пособии «История педагогической мысли и образования Казахстана». Присоединение к России объективно имело большое прогрессивное значение, способствовало развитию экономики и культуры. В казахскую степь стали просачиваться элементы русской и европейской культуры и просвещения. Стали открываться учебные заведения для детей казахской национальности не только в Петропавловском уезде, но и на территории г. Омска. Так, первым светским учебным заведением в г. Омске была «азиатская школа», открытая в 1789 г., куда

для подготовки переводчиков и письмоводителей принимались дети казахов.

Детальный анализ развития школ представлен в статье «К вопросу о развитии школьного дела в Северо-Казахстанской области», в которой указывается, что в исследованиях ученых К.Бержанова, Т.Тажимаева, К.Б.Жарикбаева, А.Э.Измайлова, В.Г.Храпченкова и др. раскрыты особенности системы школ, на примере южного и центрального Казахстана. Игибаевой А.К. обоснованы и охарактеризованы основные и этапы становления системы образования в Казахстане, начиная с конца XIX до середины XX веков. Ей удалось на основе принципа систематичности проанализировать историко-образовательные процессы, выявить истоки, причинно-следственные связи, противоречия, особенности, тенденции развития образовательной системы в целом. Рассмотрена система образования в Казахстане дореволюционного периода, но при этом не делается акцент на функционирование школ и по типологии и по количественному составу в отдельных областях Казахстана [1].

О Северо-Казахстанской области находим упоминание лишь в работе А.И.Сембаева и Г.М.Храпченкова «Очерки по истории школ Казахстана 1900-1917 гг.» следующего характера: «...учащиеся средних школ ...Петропавловска принимали активное участие в политических демонстрациях, требовали устранения полицейского режима в учебных заведениях». В данной статье на основании архивных материалов впервые описываются типы школ, действующие в регионе на начало XX в.

Содержание архивных документов показало, что развитие школьного дела в Северном Казахстане испытывало следующие препятствия: отсутствие учителей, учебных и письменных пособий, школьной мебели. Во многих селениях были разрушены помещения, отводимые под школы, школьный инвентарь расхищен. Поэтому приступить к учебным занятиям не представлялось возможным. Кроме того организации и деятельности системы государственных школ осложнялось многонациональностью данного региона. Большой процент приходился на русское население, что составляло 58,34%, казахское население – 24,30%. Это вело к тому, что каждый из народов, проживающих в Северо-Казахстанской области, искал свое место в социально-культурной и экономической жизни края, стремясь сохранить свою самобытность.

Цель нашего исследования заключается в воссоздании и научном описании системы школ и просвещения Северо-Казахстанской области конца XIX первой половины XX века.

В 1898 году в Петропавловске на все население уезда функционировали: киргизский пансион и 2 медресе, что являлось крайне недостаточным количеством для удовлетворения потребностей в обучении подрастающего поколения местного населения. При этом в народном образовании киргизов отсутствовала четкая организация. Данное положение дел привело к созданию комиссии, в состав которой вошли администрация и педагоги г. Омска, по разработке системы школьного образования для казахов Акмолинской области. Комиссией было вынесено предложение об открытии и деятельности двух типов школ:

1 тип школ - аульные передвижные школы, программа обучения в которых должна была соответствовать программе сельских начальных училищ. Данные школы были направлены на предоставление элементарного образования, обучение предлагалось осуществлять на родном казахском языке, русский язык должен был стать главным предметом изучения.

2 тип школ – двухклассные русско-казахские школы, с аналогичной программой обучения как в двухклассных сельских школах. В данную школу могли поступить только те, кто прошел обучение в аульной передвижной школе.

В соответствии с количеством аулов в Петропавловске планировалось открыть 6 аульных передвижных школ. Через три года с момента открытия аульных передвижных школ, т.е. к первому выпуску их воспитанников, плани-

ровалось открыть двухклассные русско-казахские школы. Таким образом, можно заключить, что в Акмолинской области на начало XX века лишь только осуществлялась подготовка к организации сети аульных школ, в то время как в Тургайской области такая сеть школ получила широкое развитие.

Всего в городе и Петропавловском уезде на момент 1917 г. числилась 261 школа, в которых воспитанием и обучением детей занимались 514 преподавателей, т.е. в среднем на каждую школу приходилось по 2 преподавателя. Однако в действительности большая часть школ не функционировала по следующим причинам:

- в уезде - отсутствовали учебные и школьные принадлежности;
- в городе – в виду реквизиции школьных помещений под солдатские казармы;
- мобилизация педагогических кадров [2, Л. 1,2].

Из указанных школ лишь 75 имели специальные помещения, остальные находились в не приспособленных для школ зданиях барачного типа или землянках. Эти помещения не проветривались и были плохо освещены, с потолка валилась глина и капала вода. В виду отсутствия мебели, детям приходилось сидеть на полу и делать записи на клочках грязной бумаги. Учителя киргизских школ не могли согласиться с таким положением, поэтому свое возмущение и желание учить детей высказали на съезде школьных работников в январе 1917 г. В городе, по сравнению с уездом, школы находились в лучших условиях, хотя за исключением одной, они имели наемные квартиры, которые отвечали требованиям школьного помещения. Несмотря на то, что на каждые 100-120 киргизских детей приходилась одна школа, обучалось в них всего лишь 30% детей. И количество русско-киргизских школ, и их структура не отвечали потребностям казахского народа в образовании. Это в основном были школы с неполным двух - трех летним сроком обучения.

В отчете инструктора УОНО Титова говорится, что к началу 1923-24 уч. года в Дубровинской, Новорыбинской, Пресновской волостях вопрос народного образования стоял на должной высоте, о чем свидетельствует понимание населения об открытии новых школ, ремонта имеющихся школ с привлечением к этому жителей волостей, освободившихся от полевых работ. Расположение школ большей частью находится в центре поселков, что представляет удобство для детей, особенно из числа малообеспеченных и бедных семей. Население проявляет инициативу в приобретении учебников и учебных пособий, канцелярских товаров. Однако за неимением средств у общества приобретение учебников осуществлялось в ничтожно малом количестве. Недостаточное количество было и старых учебников. Данный недостаток препятствовал развитию школьного дела в волостях и уезде в целом [2, Л.1].

На соответствующем уровне в указанных волостях была поставлена культурно-просветительская работа. Так, в каждом поселке функционировали народные дома, которые находились либо при школе, либо в отдельном помещении.

Культурно-просветительская работа включала в себя проведение лекций на научно-политические темы, лектории, которые читались либо школьными работниками, либо хорошо подготовленными партийными работниками.

Особую популярность в этот период приобрела постановка спектаклей, основная цель которых - культурно-идеологическая пропаганда.

Однако не все население области в равной степени относилось к вопросам обучения. Во многих поселках Кабановской, Макаровской, Федоровской, Рождественской, Михайловской, Троицкой волостях на протяжении 2-х лет не функционировали школы. В связи с этим членами Отдела Народного образования Петропавловского уезда проводилась соответствующая целенаправленная работа по убеждению граждан в необходимости просвещения. В связи с этим на местах прово-

дились объединенные заседания школьных советов, сельсоветов, на которых освещались вопросы о школе и где принимались конкретные решения такого характера, как: «окончить ремонт школы...» (и указывался конкретный срок), «заготовить дрова для отопления школы», «приобрести учебники и учебные пособия» и т.п. Следует отметить, что самым сложным в решении вопросом оставалось приобретение учебников и учебных пособий, на это не было средств ни у школы, ни у самого населения, а, следовательно, учебный процесс не мог осуществляться на соответствующем уровне.

Культурно-просветительская работа в данных волостях практически не велась, лишь эпизодически осуществлялась постановка спектаклей, которые в отсутствие грамотного и профессионального руководителя приносили незначительную пользу [2, Л.2].

Если говорить об отдаленных волостях Петропавловского уезда: Сретенской, Демьяновской, Песчановской, то дело по просвещению народных масс находилось в «зачаточном» состоянии. Это объяснялось рядом причин: во-первых, отдаление от города; во-вторых, большой процент безграмотного населения; в-третьих, низкая подготовленность школьных кадров, которые назначались из числа местных жителей. В данный исторический период школьный работник должен был не только заниматься воспитанием и обучением детей, но и проводить соответствующую просветительскую работу с населением. Эта сторона дела была практически не осуществима. Проводя в школах по 4-5 часов с детьми, в виду материальной необеспеченности, школьный работник всецело отдавался хозяйственным делам, а, следовательно,

социальную работу с населением он не имел возможности проводить. В виду этого, население отмечало отчуждение школьных работников от общества, не проведение общественных собраний. Выказывалось недовольство со стороны населения по вопросу частного заработка (кооперации) школьного работника, кроме того отмечалась слабая заинтересованность со стороны Совнаркомов в развитии школьного дела. Совнаркомы практически не осуществляли школы, а, следовательно, не знали их нужды. Сам вопрос о состоянии и функционировании школ крайне редко поднимался на собраниях. Такое состояние школьного дела, соответственно негативно сказывался и на культурно-массовую работу [2, Л.3].

В процессе исследования проблемы развития школ в Северном регионе Казахстана, мы пришли к выводу, что в Петропавловском уезде проводилась определенная работа по развитию школьного дела, при этом учитывалась многонациональность населения, условия жизни коренного народа, что привело к открытию школ различного типа, удовлетворяющие в определенной степени потребности населения.

Дальнейшие наши изыскания будут направлены на изучение совершенствования системы образования, вопроса о подготовке педагогических кадров для школ с казахским языком обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Игибаева А.К. Генезис и тенденции развития системы образования в Казахстане (конец – XIX середина XX вв.). – Алматы, 2007. – 40 с.
2. Ф.254. О.1. Д.47.

DEVELOPMENT OF SCHOOLS IN THE NORTH END OF KAZAKHSTAN XIX BEGINNING OF XX CENTURIES

© 2012

G.I. Chemodanova, candidate of pedagogical sciences, assistant professor.

N.I. Pustovalova, candidate of pedagogical sciences, professor

North Kazakhstan State University named after M.Kozybaev, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Keywords: education, school system, education, national education

Annotation: The article discussed features of the development of schools in the Peter and Paul in the county during the late XIX early XX centuries. The role of Russia in the period studied the development and the formation of the system of schools.

УДК 37.012.85

ДИАГНОСТИКА, ОПИСАНИЕ И ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМАХ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ», «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТЫ»

© 2012

Е.А. Чиркина, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии

С.Л. Кононев, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии

Удмуртский государственный университет, Ижевск (Россия)

Ключевые слова: субъект - субъектное взаимодействие; учебный процесс; методика.

Аннотация: Описана авторская «Методика изучения выраженности отношений субъект-субъектного взаимодействия», позволяющая осуществлять диагностику соблюдения принципа субъектности при организации учебного взаимодействия в системах «преподаватель – студент» и «преподаватель – студенты».

Развитие обучаемого как субъекта деятельности является важнейшей целью профессионального образования. Учебная деятельность студента в высшем учебном заведении - это лишь одна из сторон целостного профессионального и личностного формирования человека. Учебная деятельность студента понимается, как целенаправленный, регламентированный планами и программами, управляемый процесс усвоения знаний, умений и навыков, развития и становления личности студента. В процессе учебной деятельности студент выступает в качестве её субъекта, т.е. носителя предметно-практической активности и познания.

Формирование студента как субъекта учебной деятельности предполагает овладение им основными формами этой деятельности, умением планировать и организовывать

эту деятельность, определять учебные действия необходимые для учёбы и программу их выполнения. Особо важно для студента, как субъекта учебной деятельности, овладеть её основными формами: слушание, осознание, усвоение учебной информации, конспектирование, выполнение упражнений, решение задач, проведение опытов, проведение учебных исследований и др.

Становление студента как субъекта учебной деятельности может рассматриваться как детерминированный, управляемый и саморазвивающийся процесс.

При этом, по мнению А.В. Белошицкого и И. Ф. Бережной, он может быть более или менее управляемым в зависимости от решаемых задач, содержания, методов и средств, а также потребностей и возможностей субъектов этого процесса [1].