

центр «Академия», 2000.

10. Скрипкина Т.П. Доверие как социально-психологическое явление: Дисс....докт. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 1998. – 378 с.

11. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

12. Гапскотт Д. Викиномика. Как массовое сотрудничество изменяет все [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://youcapital.ru/index.php?do=files&op=read&>

fileid=1512&p=1

13. Фромм Э. Бегство от свободы: Пер. с англ. / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1989. – 272 с.

14. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию: Пер. с англ. / Ф. Фукуяма. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 730 с.

15. Федотова Е.Л. Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся: опыт эмпирического исследования: Монография. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000. – 122 с.

DEVELOPING A CULTURE OF COOPERATION OF THE FUTURE TEACHER AS A TOPICAL PROBLEM OF THE THEORY AND PRACTICE OF TEACHING SCIENCE

© 2012

S.A. Kharchenko, graduate student, senior lecturer of pedagogical department
East Siberian State Academy of Education, Irkutsk (Russia)

Keywords: culture of cooperation, trust, community, collaborative chaos, constructive controversy, the value, education cluster.

Annotation: The article deals with the essence of the concept of “culture of cooperation”, the results of the study baseline components of culture cooperation of students, as well as the updated features of a culture of cooperation through the implementation of the future teacher of the cluster approach in higher education.

УДК 37.013: 371.9: 378.147

О НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРАХ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

© 2012

P.B. Dzhabbarov, доктор философии по психологии, старший научный сотрудник
Экспериментальной психологической лаборатории
Бакинский государственный университет, Баку (Азербайджан)

Ключевые слова: обучение, учащиеся, самореализация, влияние, негативные факторы.

Аннотация: Статья посвящена исследованию влияния отрицательных факторов на процесс самореализации личности. Здесь указывается на то, что полная самореализация – это принципиально недостижимый процесс. Она, как образ и форма жизни, является нескончаемой миссией. Кроме того, отсутствие четких критериев не позволяет говорить о достижении человеком определенного уровня самореализации. Вместе с тем устранение негативных факторов, влияющих на обучение учащихся, создает благоприятные условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса и повышения перспектив самореализации учащихся в будущем.

Несмотря на то, что смыслом человеческой жизни, ее ведущим мотивом является самореализация, все же существует комплекс факторов, которые оказывают негативное влияние на реализацию этого мотива, и благодаря выявлению этих факторов можно добиться выбора положительного направления данного процесса для достижения более эффективной учебно-воспитательной работы. Негативное влияние этих факторов исследователи делят на две группы: внутренние и внешние. Относительно факторов первой группы А.Маслоу отмечает, что потребность в самореализации по своей интенсивности выражена очень слабо по сравнению с потребностями более низкого уровня – физиологическими, безопасностью, самоуважением. Эта потребность, подчеркивает исследователь, может быть выражена с помощью таких элементов, как негативный прошлый опыт и привычки, инспирирующие человека на непродуктивное поведение, социальные влияния и давление группы, специальные механизмы психологической защиты [4, с.59].

В учебном процессе к числу таких негативных влияний можно отнести бесчеловечное отношение учителя к учащимся, неинтересный учебный процесс, недооценка психологического фактора в процессе организации обучения, антидемократическая система образования, не поддерживающая равноправные взаимоотношения учащихся, и т.д. Как уже отмечалось, существуют факторы негативного влияния второй группы, которые непосредственно зависят от самих учащихся. Сюда следует отнести отсутствие учебных и познавательных мотивов, нерешенные вопро-

сы воспитания, различные психологические особенности учащихся, и др.

В контексте деятельного подхода все это тормозит учебную деятельность, в то же время это рассматривается в качестве «кризисных точек», стимулирующих психическую деятельность, и создающих особую психологическую ситуацию. Кроме того, эти негативные влияния нарушая учебную деятельность учащихся, поощряют их в дальнейшем к асоциальному поведению. Учащийся, не способный найти себя в ведущем типе деятельности – в учебе, находит себя в других поведенческих моделях, которые, в конце концов, навсегда отдалают его от процесса обучения.

Как уже отмечалось, факторы, оказывающие негативное влияние на самореализацию в учебном процессе, могут носить внутренний (субъективный) и внешний (объективный) характер. Внешние объективные факторы, оказывающие негативное влияние на самореализацию – это неблагоприятные естественные и социальные условия, не зависящие от человека.

К внешним, объективным влияниям можно также отнести социально-политическую и экономическую нестабильность, давление социальных и культурных норм, информационная депрессия людей, живущих в глубинке и т.д. К данному типу факторов следует отнести и неблагоприятную организацию учебной деятельности учащегося. Если условия для учащихся создаются другими людьми, к примеру, учительским коллективом, то в этом случае данное влияние будут носить как объективный, так и субъек-

тивный характер.

Родители своим неправильным способом воспитания создают внешние субъективные препятствия для самореализации учащихся. А.Адлер в качестве такого препятствия для развития и самореализации личности называет избалованное воспитание детей родителями, и вследствие этого особо отмечает отдаление ребенка от семьи (6, с. 200).

К препятствиям на пути самореализации учащихся следует отнести также заболевания, ограничивающие их возможности, травмы и внутриличностные конфликты. К внутренним, субъективным психологическим барьерам можно отнести психологическую самоорганизацию различного характера, которая также препятствует самореализации. Например, сложное, нестандартное, неординарное восприятие учащимся какого-либо задания приводит к бессилию в решении им данной проблемы. Л.С.Подымова указывает, что препятствие в деятельности человека отражается в сознании как внутренняя преграда, нарушающая значимые элементы и содержание в качестве объективной ситуации и способа деятельности (5, с. 54).

При обсуждении вопроса о внутренних элементах самореализации учащихся, А.Л.Свенцицкий отмечает, что психологические барьеры так же, как и психическое состояние личности, нарушают его видимое внешнее поведение и формируют в данной ситуации субъективное отношение (8). Другими словами, это должно происходить только так. Положительные рекомендации и направление, указанные учащемуся, негативно воспринимаются им и, таким образом, у него вырабатывается постоянный механизм защиты.

Следует отметить, что различные внешние и внутренние воздействия находятся во взаимосвязанном единстве друг с другом. Например, такое внешнее объективное условие самореализации, как современная социокультурная норма, создает серьезные внутриличностные конфликты, что препятствует самореализации (4, с. 61).

Известно, что в свое время К.Хорни представил культурные противоречия как фактор, создающий невроз в психологии и поведении человека. Согласно К.Хорни, они выглядят следующим образом:

1. Противоречие между успехом и конкуренцией;
2. Противоречие между потребностями человека и его возможностями;
3. Противоречия между закрепленными законами свободами человека и их фактическим ограничением (5, с. 320).

В настоящее время, как в республике, так и в ряде зарубежных стран, наблюдаются кризисные ситуации в социально-экономическом развитии. Это, с одной стороны, расширяет сферу самореализации, а с другой стороны, затрудняет ее. Это косвенно проявляется и на учебном процессе, оказывая в некоторых случаях позитивное, а в некоторых – негативное воздействие.

Фундаментальные исследования показывают, что людям с рождения присущи две тенденции, которые находятся в противоречии друг с другом:

1. Стремление к активности, переменам, к развитию;
2. Стремление к покою, неизменности, пребыванию в прежнем состоянии.

Каждая из этих тенденций выполняет важную жизненную функцию. Человек, стремящийся к самореализации, натывается на свои внутренние барьеры, и их устранение ставит его перед дилеммой. Борьба человека против своей природы может создать тревогу и беспокойство, которые в свою очередь, превращаются во внутренние препятствия.

Подобные противоречия чаще всего наблюдаются в процессе обучения. Причину этого ученые видят в неполном осознании сложной ситуации или внутренних конфликтов самими учащимися.

Анализ психологической литературы показывает, что внутренние противоречия или барьеры, проявляющиеся в процессе учебы, подразделяются на несколько видов: смысловые барьеры, когнитивные барьеры, эмоциональные барьеры, процессуальные (оперативные) барьеры. Наряду с этим, часто говорят о мотивационных и оперативных барьерах. Эти барьеры чаще всего проявляются в когнитивной, аффективной и поведенческой сферах.

Наиболее распространенными преградами в процессе самореализации человека, а также в учебной деятельности являются смысловые преграды. Они влияют как на процесс самореализации учащихся и студентов, так и на возможности усвоения ими знаний. Говоря о смысловых барьерах речь идет, прежде всего, об ограничении человеком отношения к себе и к своему мировоззрению. Такие препятствия в большинстве случаев создаются самим человеком. В подобной ситуации проявляется неточность оценки смысла и личности. При наличии смысловых препятствий человек не может построить свою жизнь на каких-либо определенных ценностях и перестает осознавать то, что для него является самым значимым.

Жизнь для него в некоторой степени теряет смысл. Такой способ поведения как бы пускается на самотек. Куда дует ветер, туда человек и устремляет свои намерения, деятельность. В этом случае проявляется отсутствие основательной фактической мотивации или ее ограниченность, носящая неустойчивый характер. Направления деятельности учащегося в конечном счете не учитываются.

Возникающие в учебно-воспитательном процессе преграды оказывают серьезное негативное воздействие на самообучение и самореализацию объекта образования.

Среди смысловых барьеров следует отметить и снижение или отсутствие самоуважения. Снижение самоуважения проявляется в отрицании личностной системы ценностей и выявлением недостатков. Самоотрицание ценностей создает некоторые внутренние ограничения и человек лишается связи со своим внутренним миром или не старается осознать себя. Самоотрицание ценностей непосредственно разрушает поведение, нарушая его направленность. В таком случае положительная самореализация отодвигается на второй план. Учащийся, потерявший веру и надежду в собственные силы, не может заняться ничем полезным, и в результате ничего не может достичь. Это достаточно трагичная ситуация для учебной деятельности.

Свойственные человеку смысловые препятствия превращаются в такие интегральные особенности человеческой личности, как экстернальность и интернальность. Экстернал считает, что во всем случившемся виноваты внешние факторы, социальная действительность, и он сам не в силах изменить существующее положение.

Напротив, интернал считает, что в основе всех его неудач и успехов находится его внутренний потенциал, способности и индивидуально-психологические особенности. Следует отметить, что экстернальные особенности создают в процессе самореализации серьезные проблемы, и личность не может реализовать себя в положительном направлении.

Наряду со смысловыми существуют также интеллектуальные барьеры, которые считаются значительным препятствием как в учебной деятельности, так и в процессе самореализации. Таких барьеров множество. Среди них чаще всего наблюдается интеллектуальная пассивность, т.е. при наличии определенных интеллектуальных способ-

ностей такое лицо не прилагает никаких усилий и не претворяет в жизнь необходимую программу интеллектуальной деятельности.

Как известно, в учебном процессе и рабочей деятельности умственная деятельность требует серьезного напряжения и труда. Учащиеся, избегающие такой напряженности, устремляются за легкими, не требующими особого труда делами. Результат заранее известен: они не могут реализовать себя на должном уровне.

Во время проявления интеллектуальных барьеров учащиеся отдают предпочтение выбору стереотипов и шаблонов. Для них стратегия самореализации не обладает слишком сложным и понятным характером. Отсутствие готовности к умственной деятельности и страх перед определенными трудностями становятся причиной конформизма, когда ребенок, человек всецело отдается воле судьбы. А это приводит в свою очередь к тому, что они привыкают довольствоваться тем малым, чего достигли минимальными «усилиями».

Интеллектуальные преграды проявляются также в тенденции к негативному мышлению. Всякий раз перед необходимостью решения трудных задач человек говорит себе: «Что плохого в том, если эта задача неразрешима?». И он соглашается с такой ситуацией, создавая тем самым почву для неудач и запуская механизм самопрограммирования. В такой ситуации происходит отдаление самореализации от возможных собственных границ.

Многогранность интеллектуальных барьеров проявляется и в незнании, в отсутствии позитивных и устойчивых представлений человека о самом себе, в наличии дезинформации о своих сильных и слабых сторонах. Именно отсюда вытекает ненужная негативность в отношении к окружающим и к себе, к своим намерениям и представлениям. Поэтому в данной ситуации человек не может реализовать себя.

Одним из значительных барьеров на пути самореализации является система эмоциональных преград. Эти преграды более других затрудняют данный процесс. К этим преградам в основном относятся чрезвычайно высокую степень тревоги. Состояние тревоги возникает из-за страха перед социальной нестабильностью и утратой чувства безопасности. В странах с нестабильной социально-политической обстановкой человек склонен к разного рода волнениям, тревогам. Его потребность в безопасности подвергается фрустрации.

В таких случаях учащийся бывает несобранным, не может наметить стратегию самореализации, чаще всего слушает чужие советы, не способен самостоятельно принять важное решение и легко поддается влиянию извне.

Проведенные исследования (10; 11; 12) показывают, что всевозможные страхи – это, прежде всего боязнь последствий от каких-либо действий («Что произойдет, если я поступлю вот так?», «Что скажут другие?») и т.д.). Оценочный подход, основанный на зависимости от чужой оценки, играет тормозящую роль, и человек в конечном итоге боится проявить на деле собственный потенциал. Тенденция к безошибочным действиям, к постоянному доказыванию собственной правоты держит его в постоянной тревоге и отравляет жизнь. Видимо, это связано с их детством. Как нам всем известно, с детства любые поступки и действия детей находятся под контролем и оценкой родителей и других людей. Это создает определенную почву для всевозможных страхов в будущем. Этот фактор в учебном процессе очень часто задерживает не только самореализацию, но и всю деятельность вообще или снижает ее эффективность.

Естественно, нам и в голову не приходит, что каждый

человек может позитивно использовать свои ошибки, и что наша деятельность основана лишь на исправлении ошибок. Боязнь и постоянная тревога перед этим совершенно неуместны. Человек должен учиться тому, что с каждой ошибкой он приобретает опыт и новые знания. Это помогает ему правильно наметить свою дальнейшую деятельность. Как показывают факты, больше всего ошибаются те учащиеся, которые боятся совершить ошибку.

Очень часто человек долгое время задумывается над своими ошибками, и это приводит к появлению у него чувства вины, отодвигая на дальний план и на неопределенное время стратегию самореализации.

И наконец, человек подсознательно считает себя недостойным какого-либо успеха. Эта тенденция наиболее опасна. Особенно важно учитывать подобный факт в учебно-воспитательном процессе, так как именно от этого во многом зависят перспективы дальнейшей деятельности.

Очень часто мы не осознаем свою ошибку в тот же миг, и для этого приходится ждать завтрашнего или послезавтрашнего дня. А результат бывает плачевным.

Если после какой-либо долговременной неудачи человек берет на себя ответственность проблем, появившихся в результате независимых от него объективных факторов, то в этом случае у него формируется чувство вины, которое создает препятствия для самореализации. Естественно, самореализация человека зависит и от того, оптимист он или пессимист. Оптимист принимает любую неудачу как частный случай и не дает ей возможность повлиять на свою дальнейшую деятельность. Он не считает себя виновным за случившееся и у него возникает психологический иммунитет по отношению к подобным случаям.

Напротив, люди, разуверившиеся в своих силах, неспособные оценить свои возможности всегда остаются в положении аутсайдеров. Для них важна не самооценка, а мнение со стороны других людей. Тенденция к быстрому достижению успеха зарождает в нем чувство соперничества, зависти, опережения других, что, в конечном счете, на фоне неудач переживается им как трагедия. Очень часто победы людей такого типа близки к пирровой победе, и сама победа для них не приносит удовлетворения.

Разумеется, предупреждение формирования учащихся в данном направлении в учебно-воспитательном процессе может привести их к позитивной самореализации.

Следует отметить, что наряду с некоторыми барьерами самореализации существует и волевой процесс.

Особые способности учащихся, благоприятные условия для самореализации, высокий уровень самосознания и жизненный путь могут иметь готовые сценарии. Однако, если учащийся не может прийти к нужному результату в такой благоприятной ситуации, то это означает, что в его волевой системе есть недостатки или же воля такого учащегося является слабой. Недостаточное развитие воли считается одной из серьезных преград на пути к самореализации. Самые сокровенные мечты этих учащихся так и остаются лишь мечтами, несмотря на то, что для их самореализации существовали достаточно удовлетворительные внутренние и внешние факторы.

Примером волевых барьеров может служить, прежде всего, недостаток целенаправленности. Проявляется это в самых различных формах: отсутствие целенаправленности мешает человеку управлять своими действиями, лишает возможности достичь намеченной цели, становится причиной хаотичности и непостоянства действий. Поэтому не удается достичь организованной самореализации, а на фоне этого более отчетливо проявляются такие преграды, как нетерпеливость, неорганизованность, безверие, склонность к стереотипному поведению.

Все вышесказанное, т.е. субъективные и объективные препятствия на пути к самореализации, показывает, почему некоторые люди не могут утвердить себя, а некоторые не могут достичь необходимого уровня. Значит, учебно-воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы исключить все факторы, препятствующие самореализации учащихся и студентов. Потому что эти барьеры не только затрудняют самореализацию личности, но и наносят серьезный удар его формированию как свободного гражданина. С учетом этих фактов должна применяться система мер в данном направлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Əliyev V.H. Şəxsiyyət probleminə yeni baxış // Elm XXI əsrin astanasında elmi-praktik konfransın materialları. Bakı: Renessans, 1999, s.3
2. Əliyev V.H., Cabbarov R.V. Təhsildə şəxsiyyət problemi. Bakı: Təhsil, 134 s.
3. Əliyev V.H., Cabbarov R.V. Şəxsiyyətyönümlü təhsil sistemində şəxsiyyət və təhsilin qarşılıqlı əlaqəsinin psixoped-

aqoji problemləri // Bakı Universitetinin xəbərləri, Sosial-siyasi elmlər seriyası, 2008, № 2, s. 141-148.

4. Ишмухаметов Р.Р. Проблемы самореализации личности. М.: Красанд, 2010, 104 с.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996, 308 с.
6. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Фонд, 1995, 296 с.
7. Подымова Л.С. Профессионально-личностное развитие специалиста // Акмелогия, №, 2006, с.5-55
8. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. М.: Проспект, 2009, 232 с.
9. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М.: Прогресс, 1993, 480 с.
10. Мороз Ю. Бизнес. Пособие для гениев. М.: Феникс, 2005, 157 с.
11. [http:// books-center.ru/libcent_qpntp.html](http://books-center.ru/libcent_qpntp.html)
12. [http:// www.hr-portal.ru/node/ 36445](http://www.hr-portal.ru/node/36445)
13. [http:// www.moroz.onego.ru](http://www.moroz.onego.ru)

ABOUT NEGATIVE FACTORS AFFECTING STUDENT AT SELF IN THE PROCESS OF LEARNING

© 2012

R.V. Jabbarov, Ph.D in psychology, senior fellow at the Experimental Psychological Laboratory
Baku State University, Baku (Azerbaijan)

Keywords: teaching, students, self-realization, the impact, the negative factors.

Annotation: The article investigates the influence of negative factors on the process of self-identity. This specifies that the full self-realization - is fundamentally unattainable process. She, as a way of life and form, is a never-ending mission. Moreover, the lack of clear criteria does not allow a person to talk about achieving a certain level of self-realization. However, the elimination of negative factors affecting the learning of students, creates favorable conditions for the effective organization of educational process and improve the prospects for self-learners in the future.

УДК 378

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СПОРТИВНОГО КЛУБА

©2012

A.A. Цакоев, старший преподаватель
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Ключевые слова: воспитательный процесс; подготовка специалиста; высшая школа; физическая культура; учебный процесс; здоровый образ.

Аннотация: Не смотря на то, что в последние годы в стране наблюдаются существенные изменения как в области физической культуры, так и в сфере спорта, но эти изменения пока недостаточно учитываются в системе подготовки будущих специалистов. Необходимо искать пути перестройки в работе как тренерских, так и педагогических факультетов.

Некоторые негативные процессы, происходящие в настоящее время в обществе, отрицательно сказались и на уровне общей культуры населения, и в том числе культуры физической. Фактически вся отрасль «физическая культура и спорт» оказалась в крайне запущенном состоянии, современная система подготовки специалистов в области физической культуры и спорта также имеет существенные недостатки и нуждается в серьезной перестройке [2].

Не смотря на то, что в последние годы в стране наблюдаются существенные изменения как в области физической культуры, так и в сфере спорта, к сожалению, эти изменения пока недостаточно учитываются в системе подготовки будущих специалистов. Сегодняшние выпускники факультетов физической культуры и физкультурных вузов оказываются недостаточно подготовленными к пропаганде здорового образа жизни, далеко не всегда сами являются примером в этом смысле.

Размышляя о перспективах развития физкультурно-профессионального образования Н.Н. Алфимов, С.П.

Евсеев, Г.А. Шашкин, обращают внимание на том, что основной задачей в вузе на современном этапе должно являться повышение интереса и желания у молодых людей к освоению новых знаний и их подготовка к жизни в условиях современного развития общества.

Сегодня необходимо искать пути перестройки в работе как тренерских, так и педагогических факультетов, оптимизации внутри этих факультетов подготовки кадров для определенного звена физической культуры и спорта. На первых курсах следует обучать студентов по широкой практико-теоретической программе, включающей положения, охватывающие основные звенья физкультурно-спортивной области и всего контингента, с которыми может осуществляться профессиональная деятельность, а на старших курсах - специализироваться в работе конкретных определенных звеньев физической культуры и спорта. Подобная специализация может проходить в рамках спецкурсов, спецсеминаров, отмечают К.Л. Чернов, В.К. Кузнецов, Ю.А. Каширцев [7].