

УДК 377

**КОНКУРЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ
 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

© 2011

Е.А. Максимова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
Саратовский государственный социально-экономический университет, Саратов (Россия)

Ключевые слова: социальный заказ, мобильность, стимулирующая роль педагога.

Аннотация: В статье анализируются значимые качества педагога профессионального образования, характеризуются особенности его деятельности. Рассмотрено изменение содержания социального заказа к деятельности педагога в зависимости от типа общества. Выделена стимулирующая роль как основная в деятельности педагога профессионального образования.

Когда начинается обсуждение реформ системы образования, речь идёт прежде всего о его содержании, стандартах, технологиях. В отношении системы профессионального образования акцент делается на конкурентоспособности выпускников профессиональной школы, их готовности работать на разных уровнях международного сотрудничества.

Личность педагога профессионального образования реже попадает в предметное поле обсуждаемых образовательных проблем. Возможно, считается, что педагог «автоматически» должен приспосабливаться к меняющимся условиям, что предполагается самим содержанием профессиональной деятельности его самообразование и саморазвитие достаточно для того, чтобы оставаться конкурентным на рынке образовательных услуг, референтным для своих студентов, авторитетным для коллег.

Однако вопрос о характеристиках педагога профессиональной школы, его соответствия зарождающейся образовательной парадигме, способам повышения профессионализма требует детального изучения и может стать предметом отдельного исследования. В данной статье мы попытаемся проанализировать как изменившиеся социокультурные условия обусловили перемещение акцента с одной группы профессионально значимых качеств педагога на другие, каковы основные пути поддержания профессионализма.

Раскрытие обозначенной проблемы актуализирует целый ряд вопросов. Для их систематизации воспользуемся предложенной А.А. Коростелёвым схемой процесса подготовки будущего специалиста к инновационной деятельности [1]. Адаптировав предложенную схему к условиям работы педагога профессиональной школы, получим, что для формирования и сохранения его конкурентоспособности нужно:

- проанализировать социальный заказ к результату деятельности педагога;
- изучить профессиональную среду;
- поставить цели и задачи в подготовке педагога профессиональной школы;
- определить содержание его подготовки;
- разработать технологию и методическое обеспечение образовательного процесса.

То есть важно учитывать перспективные направления развития системы профессионального образования, современные теории организации образовательного процесса в профессиональной школе, содержание знаний, умений и навыков, будущих специалистов как результат работы педагога.

Рассмотрим каждый из выделенных компонентов.

Социальный заказ к деятельности педагога профессиональной школы отражается в преобладающей в обществе образовательной парадигме. Из трёх суперпарадигм – эзотерической, рационалистической и гуманистической, уровню развития современного общества в большей степени соответствует гуманистическая, ориентированная на индивидуально-личностное развитие посредством развития мотивационно-личностной сферы. Одновременно, для профессионального образования индивидуальное развитие – хотя и важная, но слишком неопределённая формулировка. Профессионал обязательно должен обладать

заданными качествами, усвоить некоторый объём специальных знаний, развить профессионально значимые умения и навыки. Поэтому, на наш взгляд, задаче подготовки профессионалов соответствуют функционалистская и компетентностная макропарадигмы, проявившиеся на стыке рационалистической и гуманистической суперпарадигм.

На протяжении всей истории развития человеческого общества требования к педагогу всегда обуславливались его основными характеристиками. Так, в эпоху ручного труда, когда профессиональное образование не выделялось ещё в самостоятельный институт, а было интегрировано в совместную практическую деятельность, обучение профессии и воспитание были неразрывны. Личность педагога, в роли которого выступал ритор, мастер-ремесленник, старший член семьи, была ключевой в организации образовательного процесса. Его миссией было развитие профессиональных навыков и воспитание в традициях соответствующей профессиональной культуры.

С развитием производства социальный заказ выразился в переносе акцента с личности педагога как образца для подражания учеников на его организаторские качества. Обществу машинного труда потребовалось большое количество функционально грамотных работников, способных удовлетворять потребности растущей промышленности. Педагог должен был быть способен обучить за краткий срок большое количество специалистов. Это выдвигало перед ним требования владеть технологиями репродуктивного обучения, уметь структурировать учебный материал (отбирая его с точки зрения практической полезности), грамотно сочетать теоретическое и практическое обучение, применять контрольно-оценочные методики.

Социальный заказ сегодняшнего дня требует от педагога профессионального образования изменить приоритеты своей педагогической деятельности, перенести акцент с узкого предметного преподавания на метапредметное, блочное. Педагог профессиональной школы должен развивать у студентов готовность переквалифицироваться, менять сферу деятельности, а значит, и сам должен быть готов к постоянному развитию.

Пожалуй, если обобщить содержание современных дискуссий о целях профессионального образования и переложить его на педагога – субъекта образования, то основным требованием станет мобильность. Мы считаем, что эту характеристику следует понимать не как постоянную смену интересов, переключение с одного вида занятия на другое, а как готовность расширять сфер своих интересов, искать межпредметные связи в области своих научно-педагогических интересов, определять надпредметные проблемы и т.д., что, в конечном счете, и будет способствовать метапредметному преподаванию.

И.Ф. Исаев, анализируя деятельность преподавателя профессиональной школы, выделяет в её структуре несколько групп задач:

- 1) аналитико-рефлексивные (осмысление педагогического процесса и его компонентов),
- 2) конструктивно-прогностические (построение педагогического процесса в соответствии с целями профессиональной деятельности),
- 3) организационно-деятельностные (реализация оптимальных вариантов педагогического процесса, состояния

педагогической системы),

4) оценочно-информационные (сбор, обработка, хранение данных о результатах педагогического процесса, состоянии педагогической системы),

5) коррекционно-регулирующие (внесение правок в содержание и методы педагогического процесса) [2].

Особенностью профессиональной среды педагога профессиональной школы является то, что он через образование будущих специалистов стоит у истоков развития всех отраслей хозяйства. В настоящее время роль знания, получаемого в профессиональной школе начинает выполнять не свойственную ему ранее функцию – оно становится экономическим ресурсом, поскольку владение им, умение его использовать повышают эффективность работы организации и обеспечивают конкурентоспособность специалиста на рынке труда.

Педагог не только передаёт социальный опыт, учит действовать адекватно в нише профессиональной культуры, но и работает на опережение – готовит студента к жизни в эпоху кризисов. Поэтому его роль предметника, фактически редуцированная всемирным информационным пространством, перестаёт быть ведущей. Сегодня всё чаще определяют содержание профессиональной деятельности преподавателя как консультацию, тьюторство. Подобный подход предполагает высокий уровень развития самосознания обучающихся, их мотивацию.

На наш взгляд, истинное содержание деятельности преподавателя профессиональной школы любого уровня глубже. Это не консультирование, а стимулирование образовательной деятельности обучающихся. Развивая выделенные А.А. Коростелёвым задачи стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов, мы можем определить содержание стимулирующей роли педагога:

формирование мотивации к получению качественного профессионального образования;

создание благоприятных условий для раскрытия и реализации потенциала студентов;

повышение массовости и результативности участия студентов в учебных и внеучебных профессионально ориентированных мероприятиях [1].

Для того, чтобы стимулировать студентов, быть для них референтной личностью, педагог должен быть открыт постоянному развитию. Современную ситуацию в области подготовки педагогов ярко охарактеризовал Г.А. Бордовский: «Мы готовим учителей сегодня для работы завтра по учебникам, написанным вчера, на основе научных данных, сделанных позавчера. А впереди у выпускника 20-30 лет работы» [3]. Нередки случаи, когда студенты гораздо лучше своих наставников ориентируются в информационном пространстве, поскольку погружены в него, живут в нём. Педагогу крайне важно «успеть за прогрессом». Достижение этой цели возможно как средствами самообразования, так и специальными программами, прежде всего, повышения квалификации.

Роль, задачи педагога профессионального образования начального, среднего и высшего, обусловлены направлением

его деятельности на удовлетворение будущих профессиональных потребностей обучающихся. Поэтому есть принципиальные различия в деятельности и подготовке педагогов общего и профессионального образования.

Закончив педагогический вуз и будучи ориентированным на работу со школьниками, выпускник, попадая в профессиональное образовательное учреждение, испытывает трудности не только в связи с возрастом обучающихся, но и из-за необходимости адаптировать сформированную систему знаний и навыков к потребностям обучающихся. Решению данной задачи способствует отраслевая подготовка, особенно актуальная для начального и среднего профессионального образования.

С другой стороны, имея профильное образование, выпускник профильного вуза не готов работать в системе образования в связи с отсутствием психолого-педагогической базы и методических навыков. В таком случае дополнительная психолого-педагогическая подготовка позволяет ему адаптировать приобретённые знания, навыки, опыт, перестроить их с «режима использования» в «режим обмена».

Две описанные схемы являются наиболее распространёнными при подготовке педагогов профессионального образования: педагогическое образование, дополненное специальной (отраслевой) подготовкой, либо специальное образование, дополненное психолого-педагогической подготовкой.

Широко применяясь на практике, эти схемы, однако, не удовлетворяют в полной мере требования подготовки педагога профессионального образования.

Идеальным нам представляется вариант, когда в крупнейших городах федеральных округов будут созданы вузы, выпускающие специалистов особого рода – педагогов профессионального образования. И уже на базе этих вузов будут организованы и программы переподготовки и повышения квалификации. Несомненно, это решение трудноосуществимо, прежде всего, из-за своей материальной составляющей. Однако проблема подготовки конкурентных педагогов профессиональной школы должна, по нашему убеждению, стать постоянным направлением педагогического поиска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коростелёв А.А. Обеспечение готовности студентов к инновационной деятельности на основе формирования инновационно-ориентированной учебно-исследовательской среды // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. - № 2(5). – с. 125-128.

2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – с. 117-145.

3. Бакалавр – это недоучка?: интервью с ректором Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Г.А. Бордовским. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.job.azastro.ru>

COMPETITIVE TEACHER OF VOCATIONAL TRAINING IN THE INTELLECTUAL LABOUR SOCIETY

© 2011

E.A. Maksimova, candidate of pedagogics, assistant professor of foreign languages chair
Saratov State Socio Economics University, Saratov (Russia)

Keywords: social demand, mobility, stimulating role of the teacher.

Annotation: The article analyses crucial characteristics for the teacher of vocational training, shows the peculiarities of his professional activity. The change in social demands is viewed as dependent on the type of society. The stimulating role of the teacher is emphasized as the prevailing one in his activity.