

по направленности на развитие познавательной деятельности.

Метод создания ситуации творческого поиска вызывает сильный познавательный интерес. К.Д. Ушинский требовал от учителей развивать познавательные способности детей в учебной деятельности: «Должны постоянно помнить, что следует передать ученику не только те или другие познания, но и развивать в нем желания и способность самостоятельности, без учителя приобретать новые познания. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь» [10, с.500]

Для учащихся необходимо создать условия, позволяющие свободно и раскованно решать различные проблемы, принимая необычные решения в трактовке замысла рисунка, применении художественных материалов, способов компоновки изображения. Основным принципом отбора заданий для учащихся учреждений дополнительного образования, является подбор заданий, такого типа, которые стимулируют проявление творческой инициативы. « В педагогическом аспекте творчество - это повышенная активность ученика, в результате которой он открывает много нового для себя - в своих возможностях, в познании мира» [8, с.8]. « Творческое задание в искусстве - это задание на выразительность. Выполняя его, ребенок находит средства выражения некоторого значимого для него содержания, художественной оценки тех или иных сторон и явлений внешней и внутренней жизни» [4, с.163].

На занятиях по изобразительному искусству, где в основном идет практическая деятельность, без активного включения в работу добиться успешных и устойчивых результатов практически не возможно. Исходя из этого, необходимо постоянно приучать учащихся к самостоятельной художественно-творческой деятельности. Л.Н. Толстой указывал, что « В каждом ребенке есть стремление к само-

стоятельности, которое вредно уничтожить, в каком бы то ни было преподавании, и которое особенно обнаруживается недовольством при срисовывании с образцов» [7, с.118]. Тем самым все выше приведенные методы, дают устойчивый результат в развитии творческой активности учеников, вызывает неподдельный интерес к учебе, мотивирует учащихся преодолевать трудности, оказывать содействие более стремительному развитию творческого мышления и воображения на занятиях изобразительным искусством.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский, Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. – Ростов-н/Д: РГПИ, 1970.
2. Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: ВЛАДОС, 2006. 255 с.
3. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2005. 120с.
4. Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н. Художник в каждом ребенке. – М.: Просвещение, 2008. 157 с.
5. Неменский Б. М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. – М.: Просвещение, 1987. 255с.
6. Низамов, Р.А. Активизация учебной деятельности. – Казань: Татарское книжное издательство, 1989.
7. Романова, Т.В. Принципы Толстовской педагогики в преддверии нового века / Русская словесность №1, 2005.
8. Ростовцев Н.Н., Терентьев А.Е. Развитие творческих способностей на занятиях рисованием. – М.: Просвещение, 1987. 176 с.
9. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. Пособие. – М.: Академия, 1998. 512 с.
10. Ушинский, К. Д. Воскресные школы. — Собр. соч., Т. 2. – М., 1948.

METHODS OF ACTIVATION OF CREATIVE ACTIVITY OF PUPILS AT FINE ARTS LESSONS IN ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM

© 2012

A.A. Titov, the post-graduate student of painting and a composition chair of faculty of the fine arts
Moscow City Teacher Training University, Moscow (Russia)

Keywords: Activity, creative activity, methods, the fine arts, imagination, pupils, art education.

Annotation: In given article there is a speech about development of creative activity of pupils at fine arts lessons. Methods which will help to yield steady result in development of creative activity of pupils in additional education system are resulted.

УДК 37.013. 378

ОПТИМИЗАЦИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

© 2012

М.Х. Тотрова, старший преподаватель кафедры прикладной математики, аспирант кафедры педагогики высшей школы

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Ключевые слова: высшее образование, информационно-коммуникационная компетентность, качество образования, интернет-ресурсы

Аннотация: В статье отражены основные способы оптимизации качества высшего профессионального образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным перспективным потребностям личности, общества и государства, приоритетными направлениями которой признаются развитие непрерывного открытого образования в контексте модернизации российского образования; обеспечение государственных гарантий доступности образования; осуществление информатизации образования и совершенствование методов обучения на основе ИКТ и др.

Возрастающие требования общества к совершенствованию и модернизации высшего профессионального образования обуславливают необходимость поиска более эффективных путей и средств их осуществления. Овладение любыми компетенциями (ключевыми, базовыми, общими) требует обстоятельного осмысления тех общетеоретических идей и положений, которые лежат в основе развития соответствующей отрасли знания и без усвоения которых иногда невозможно глубоко понять науку вообще. В связи с этим обострилась потребность в новом знании, развитии инновационных процессов в педагогике высшей школы. Слово «инновация» имеет латинское происхождение и означает обновление, изменение, введение новизны. С

этой точки зрения понятие «нововведение» (инновация) в педагогике обозначает, с одной стороны, продуцирование новых теоретических и методических идей в области образования, а с другой – процесс введения этих новшеств в практику.

Главной задачей российской образовательной политики признано оптимизация качества высшего профессионального образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным перспективным потребностям личности, общества и государства, приоритетными направлениями которой признаются следующие: развитие непрерывного открытого образования в контексте модернизации российского образования; обеспечение

государственных гарантий доступности качественного образования; создание условий для повышения качества профессионального образования; осуществление информатизации образования и совершенствование методов обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); формирование эффективных экономических отношений в образовании. В качестве первоочередного шага на пути создания единого европейского пространства высшего образования в Болонской декларации сформулирована необходимость установления системы однозначно воспринимаемых и сопоставимых квалификаций. Без этого считается невозможным дальнейшее расширение мобильности, облегчение процедур признания и принятие согласованных критериев и механизмов оценки качества образования как обязательного условия достижения соответствия европейского высшего образования требованиям рынка труда и повышения его конкурентоспособности и привлекательности. Очевидно также, что самоизоляция от мирового образовательного пространства может иметь отрицательные последствия для любой национальной образовательной системы. В связи с этим следует объединять усилия по развитию образования, сохраняя при этом национальные достижения и традиции. Это позволит сделать российское высшее образование более конкурентоспособным. Необходимо развивать международную интеграцию, сохраняя все лучшее из собственного опыта. В связи с этим, сегодня ключевым фактором совершенствования системы высшего профессионального образования и ее успешной интеграции в международное образовательное пространство является активное внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебные и административные процессы вуза, формирование информационно-коммуникационной компетентности всех сотрудников. Возникла необходимость исследования современных форм организации педагогической деятельности в области Интернет-ресурсов, которую можно рассматривать как глобальную информационно-образовательную среду или пространство взаимодействия всех участников образовательного процесса, безотносительно к тому, где и когда они находятся. Информационно-коммуникационные технологии могут выступать катализатором различных изменений в содержании, методах и конечном качестве процессов преподавания и изучения, наиболее часто проводя перемены от лекционной формы обучения к конструктивным исследовательски-направленным занятиям. Степень ожидаемых перемен от использования ИКТ в образовании довольно не однозначна, однако представление о мощном потенциале информационно-коммуникационных технологий для развития образовательных процессов является наиболее общим для многих (В.П. Беспалько, Е.С. Полат и др.) [5, С. 286-287].

Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы отражает его готовность и способность профессионально выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в обществе на настоящий момент образовательными нормативами и стандартами. Поскольку социальные нормы подвижны, данная характеристика носит конкретно-исторический характер. Ее содержательное и структурное наполнение динамично: умение разработать образовательную программу, что обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях информационного общества невозможно творчески организовать образовательный процесс [2, с. 37]. Именно информационная компетентность как систематизированная совокупность знаний, умений, навыков правильно воспринимать различную информацию, выделяя в ней главное и отмечая второстепенное, применять различные виды формализации информации, широко использовать информационное моделирование для изучения различных объектов и явлений, разрабатывать эффективные алгоритмы, анализировать полученные результаты, проводить вычислительные эксперименты для проверки

правильности построенных моделей обеспечивает оптимальное осуществление качественной профессиональной деятельности полноценного члена современного информационного общества. Информационная культура предполагает наличие у учителя современной модернизированной школы выработанной привычки получать знания в большей степени с использованием возможностей современных компьютерных технологий, так как получать их посредством одних книг сегодня уже недостаточно.

Отсутствие навыков эффективного использования инструментов ИКТ, удобного справочного материала при возникновении трудностей, нехватка времени на самостоятельное освоение продуктов, сложность изучения некоторых программ – все это мешает обрабатывать навыки работы с электронными программными продуктами. К тому же очень часто возникает ситуация когда, натолкнувшись на ряд трудностей и не получив результата, преподаватель решает не тратить время на изучение нового, кажущегося сложным, программного продукта. Информатизация вузов это не просто слепое следование мировым тенденциям всеобщей информатизации, а возможность взаимодействия с мировым научным сообществом, общения на равных с ведущими мировыми вузами, использования новых информационных решений в области порталных и образовательных технологий, привлечения большого количества абитуриентов, поступательного развития в современных социально-экономических и политических условиях.

Однако зачастую вузы в погоне за быстрой реализацией проекта по внедрению программно-аппаратных комплексов забывают о преподавателях, которым и предстоит освоить и начать использовать внедренные программные ресурсы. Внедрение современных инструментов ИКТ и создание вузами собственных информационных пространств сделали владение ИКТ необходимым качеством современного преподавателя независимо от его специальности [4, с. 164-165]. Информационная компетентность преподавателя является основой повышения качества образования. Преодоление всех барьеров позволит преподавателям существенно повысить собственную эффективность, улучшить качество учебных материалов и занятий и реализовать собственный научно-педагогический потенциал. Именно поэтому необходимость в курсах повышения квалификации преподавателей по применению информационных технологий в учебной деятельности так высока сегодня.

Одним из примеров комплексного подхода к обучению преподавателей современным информационным технологиям было проведение курсов повышения квалификации преподавателей Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова по формированию ИКТ-компетенций, организованное информационно-вычислительным центром (ИВЦ) СОГУ. Одной из основных задач, которые ставились перед организаторами и методистами ИВЦ, была отработка методики использования инструментов ИКТ в обучении и навыков их практического использования преподавателями. Слушатели курсов получили представление о возможностях современных информационных технологий, научились экономить собственное время при помощи инструментов ИКТ, узнали множество примеров использования новейших программных продуктов в учебном процессе, научились применять на практике наиболее распространенные и доступные приложения и интернет-сервисы по следующим темам: эффективная разработка электронных учебно-методических материалов в Office Word 2007; подготовка мультимедийных презентаций и проведение выступлений при помощи Office PowerPoint 2007; организация рейтинговой системы и ведение электронного журнала; выдача заданий студентам, прием и проверка выполненных работ при помощи почтовых служб и интернет-сервисов; проверка авторства работ студентов и поиск информации при помощи интернет-служб; совместное планирование и ведение электронных календарей в Office Outlook 2007; взаимодействие и эффективные коммуникации при помо-

щи сервисов Live; совместная работа проектных команд и эффективное взаимодействие в едином информационном пространстве вуза на базе портала SharePoint. Делая упор именно на методической составляющей и практической направленности курсов, удалось добиться желаемого результата – к окончанию обучения вся учебная группа свободно работала с приложениями, изучаемыми на семинарах. Это, несомненно, добавит им преимуществ и уверенности в работе и дальнейшем использовании современных ИКТ в обучении.

Однако более ценным является тот факт, что уже к середине обучения слушатели курсов стали говорить о желании применять изучаемые подходы и полученные навыки для работы со студентами и коллегами, а также экономии личного и рабочего времени. Большинство слушателей отметило компетентность руководителей и методистов курсов и тот факт, что они ответили на все вопросы, уделяя внимание затруднениям и вопросам каждого из учебной группы. Открытость преподавателей ведущего вуза РСО-Алания новым подходам и технологиям и их готовность

использовать новейшие инструменты информационных технологий в учебном процессе говорит, что наряду с информатизацией вузов формирование ИКТ-компетенций преподавателей является первоприоритетной задачей в повышении качества отечественного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения. – СПб., 2005.
2. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М., 2002.
3. База данных по системам образования разных стран EURYBASE <http://www.wurydice.org/Eurybase/Dossier.htm>
4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 2002. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М., 2005.
5. Интернет в гуманитарном образовании /Под ред. Е. С. Полат. – М., 2001. С. 272.
6. Педагогика и психология высшей школы /Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д., 2006.

OPTIMIZATION OF THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION ON THE BASIS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY

© 2012

M.H. Totrova, senior lecturer, department of applied mathematics, graduate student pedagogy of higher education
North Ossetian State University C.L. Khetagurov, Vladikavkaz (Russia)

Keywords: higher education, information and communication competence, quality of education, Internet resources

Annotation: This paper describes the main ways to optimize the quality of higher education based on the preservation of its fundamental and urgent compliance with future needs of the individual, society and state, which recognizes the priorities of the development of a continuous public education in the context of modernization of Russian education, provision of state guarantees of access to education, the implementation of information education and improvement of teaching methods based on ICT and other.

УДК 378.147

ДВУХУРОВНЕВОЕ ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИЯМ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

© 2012

Е.М. Третьякова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Городское строительство и хозяйство»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: инженерное образование, подготовка бакалавра в техническом вузе, требования к компетенциям, профессиональная культура.

Аннотация: В статье обозначены принципы построения системы двухуровневого инженерного образования. Перечислены европейские требования к компетенциям специалистов технического профиля различных квалификаций. Даны определения и требования к компетенциям инженера-бакалавра и инженера-магистра. Указаны принципы формирования содержания подготовки бакалавра в техническом вузе. Рассмотрены цели технического образования с точки зрения формирования профессиональной культуры специалиста.

Процессы, происходящие в политической и экономической жизни страны непосредственно влияют и на сферу образования и диктуют новые требования к его целям и содержанию. Недостаточное качество российского образования – несоответствие в требованиях к выпускникам между учебными заведениями и работодателями, «закрытость» российской системы образования от образовательных систем других стран, несовершенство учебных планов и программ, в полной мере не дающих обучаемому необходимых основ знаний и умений в профессиональной области – привело к необходимости реформирования российского образования, в том числе и высшего. Путем выхода из кризиса было выбрано присоединение России к Болонскому соглашению и построение образовательного процесса в соответствии с требованиями единого европейского образовательного пространства.

На нынешнем этапе реформирование в области высшего образования заключается в следующем. Принятие в 1996 году уровни подготовки - бакалавриат и магистратура, которые раньше рассматривались как две ступени единого процесса получения высшего образования, альтернативного традиционному, предлагается разделить и обособить, снабдив каждый самостоятельным государственным

образовательным стандартом и самостоятельной итоговой аттестацией. Соответственно, бакалавриат станет «первым» уровнем высшего образования, а магистратура – «вторым».

Становление бакалавриата «самостоятельным» породило множество споров о том, кто же такие специалисты с ученой степенью «бакалавр», какие требования к ним предъявлять на выходе из учебного заведения, что они должны знать и уметь, какие профессиональные и личностные качества проявлять на работе.

Особое внимание уделяется переходу на новую систему инженерного образования. Сейчас необходимы специалисты, готовые работать в условиях жесткой конкуренции продукции на отечественном и мировом рынке; владеющие необходимыми знаниями экономики и менеджмента и способные доводить разработки до реализации. Однако, имея 12% ученых на долю России приходится всего лишь 0,3% мирового производства наукоемкой продукции, производительность труда в 10 раз ниже, чем в ведущих странах, а наша доля в мировой торговле едва превышает 1% [1, с.19]. В российском производстве крайне недостаточно и неэффективно используются достижения науки, технологий и техники (российские производители интенсивно