

© 2011

С.И. Колодезникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных единоборств
К.С. Колодезников, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных единоборств
М.Г. Колодезникова, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой спортивных единоборств
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск (Россия)

Ключевые слова: модернизация, качество образования, конкурентноспособность, менеджмент, компетентностный подход, инновационные подходы, стратегическое развитие.

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к обеспечению качества образования. Обобщая различные взгляды, авторы считают, что для обеспечения высокой конкурентноспособности современного специалиста большое значение должно уделяться содержанию стратегии развития учебного заведения, обеспечивающее инновационную направленность развития, прогностичность, использование структурированной технологии.

В подготовке и воспитании будущих специалистов по физической культуре и спорту большое значение уделяется содержанию стратегии развития учебного заведения, обеспечивающее инновационную направленность развития, прогностичность, использование структурированной технологии.

Обеспечение качества образования является основной стратегической целью модернизации отечественной системы образования и критерием успешности осуществляемых образовательных реформ. Разработка стратегических документов системы менеджмента качества, вовлечение профессорско-преподавательского состава в процесс постоянного улучшения процессов деятельности, сертификация системы качества играет важную роль для обеспечения высокой конкурентноспособности современного специалиста.

Основными направлениями стратегического развития являются различные аспекты учебно-воспитательной, научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения: стимулирование инновационной работы преподавателей, совершенствование учебно-методических комплексов, развитие приоритетных научных исследований в области физической культуры и спорта, которые обеспечивают развитие компетенций студенческой молодежи. Основу компетентностного подхода составляет подготовка к практической деятельности и формирование определенных профессиональных знаний и умений. Качество начинается с самой личности спортсмена, развития его духовно-творческих возможностей, реализуемых в созидательно-преобразующей деятельности, в результате которой и рождается новое качество. Это не просто знания и

навыки, это еще и культура, и потенциал саморазвития, и развитые творческие способности, и позиции нравственности, и чувство социальной ответственности [1].

Современный специалист в области российского спорта должен оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в спортивной и научной деятельности, общественной практики в целом. Это станет возможным, если вуз вооружит выпускника общей интегральной методологией профессиональной деятельности, включающую духовно-личностные качества и нормативно-деятельностные профессиональные знания, умения и навыки. Так, в работах современных исследователей [1,2,3,4] отмечается, что процесс профессиональной подготовки в высшей школе предполагает формирование составляющих профессионального мастерства будущего специалиста. Для интегральной подготовки будущих специалистов необходима разработка системы, главный из которых связан с разработкой региональных программ развития образования, региональных и вариативных стандартов, пересмотра существующей системы подготовки педагогических кадров [5].

В целях укрепления государственности в Российской Федерации, более эффективного использования природно-климатического, экономического и трудового потенциала ее регионов, Правительство Российской Федерации как одно из основных положений региональной политики определило обеспечение экономических, социальных, правовых и организационных основ федерализма в Российской Федерации. И все это направлено на создание единого экономического пространства, выравнивание условий социально-экономического развития регионов, максимальное использование природно-климатических

особенностей регионов. В процессе жизнедеятельности, образования, культуры в регионе складывается своя региональная общественная система как такое человеческое объединение, которое имеет:

а) уникальные культуросообразные целевые ориентиры, определяющие их исторические миссии и будущее;

в) собственное мировоззрение, задающее систему ценностей и оснований для самоопределения и действия общности в целом и входящих в ее состав личностей;

г) неповторимые исторические традиции, которые позволяют непрерывно наращивать культурный потенциал общности, совершенствуя высшие образцы человеческого мышления и деятельности, созданные прошлым поколением и принимая на себя задачи, далеко выходящие за пределы отдельной человеческой жизни.

Развитие республики в современных условиях, что, в частности, определяется и расширением международных связей, обуславливается во многом качеством и уровнем обеспеченности её экономики, промышленности, науки, социальной сферы высококвалифицированными кадрами с новым стратегическим видением производственной и политической ситуации. В октябре 1999 г. впервые была принята Концепция развития высшего профессионального образования в Республике Саха (Якутия) в первой четверти XXI века. Это основополагающий региональный государственный документ, включающий комплекс мероприятий по поднятию общей образованности населения, стратегию и основные направления развития высшего профессионального образования.

В данное время в системе образования наметились две педагогические тенденции: во-первых, развертывание глобальных процессов стандартизации в образовании, а во-вторых, специфика регионализации образовательного пространства России.

Переход к новому идеалу в образовании - максимальному развитию способностей человека, к самореализации - открывает перед педагогикой возможности конструктивной рефлексии и формирование уникальной личности: более высокой результативности в обучении, воспитании и развитии учащихся. Коренное изменение цели образования требует осуществления ряда последовательных шагов в реформировании системы, главный из которых связан с разработкой региональных программ развития образования, региональных и вариативных стандартов, пересмотра существующей системы подготовки педагогических кадров [2]. Так, по мнению ученых [3,4,5], введение этно-региональных аспектов обучения вызывает существенные структурные изменения в учебно-дисциплинарной подготовке студентов, расширяет возможности по введению специальных предметов, необходимых для конкретного региона. Качество в целом определяется функциональностью вуза, это эффективный менеджмент управленческих, научно-технологических и гуманитарных проблем образовательного процесса с соответствующей базисной основой и стратегией развития. Определим составляющие системы управления качеством образования.

1. *Маркетинговый подход* к подготовке специалистов возможен при создании следующих условий: анализ образовательного спроса, воздействие на образовательный спрос, удовлетворение образовательного спроса. С учетом динамики рынка труда в институте создана гибкая образовательная система, обеспечивающая возможность подготовки специалистов с учетом потребности республики на основе тесного взаимодействия с Министерством по молодежной политике и спорту РС (Я), Министерством образования РС (Я), Министерством социальной защиты РС (Я). В Институте физической культуры и спорта Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова, проводится обучение студентов по четырем специальностям: «Физическая культура и спорт», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» с

дополнительной специальностью «Физическая культура».

2. *Проектирование требований* к специалисту осуществляется на основе Государственных образовательных стандартов РФ.

Принципиальным при составлении рабочих учебных планов, является обеспечение фундаментальности и гуманизации образования, включение дисциплин по циклу обще-профессиональных и специальных дисциплин, представляемые выпускающими кафедрами по специализациям, особенно в части учета региональных особенностей.

3. *Кадровый и научный потенциал*, задействованный в учебном процессе.

Преподаватель высшей школы сегодня становится технологом высшей квалификации, разрабатывающим и реализующим свою индивидуально разработанную технологию учебного процесса. Критериями показателя учебно-методической работы являются процент учебных дисциплин основных образовательных программ, обеспеченных учебно-методическими комплексами, и использование инновационных методов в образовательном процессе. И здесь, важная роль отводится самостоятельной работе студентов.

Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала. Учебно-методическим отделом и кафедрами института, проводится работа по следующим направлениям:

1. Преподавателями института разработано 150 программ по учебным дисциплинам, факультативным и авторским курсам.

2. Программы учебных дисциплин по циклу специальных дисциплин утверждены учебно-методическим Советом по педагогическому образованию и учебно-методическим Советом по образованию в области физической культуры и спорта в 2005, 2006, 2007-2008 гг. в г. Москва.

3. В рамках инновационной направленности научно-методической деятельности преподавателей СВФУ:

а) созданы комиссии по инновационным технологиям и управления качеством образования в институте;

б) преподаватели кафедр активно принимают участие в конкурсах по инновационным образовательным программам (конкурс ЭУМКД, по тестовым заданиям, по мультимедийным презентациям, по практикам, курсам повышения квалификации).

4. *Материально-техническое обеспечение подготовки специалистов.* Институт является одним из самых оснащенных современными спортивными сооружениями в России. С 2000 года в институте действуют 2 компьютерных класса, подключенных к сети Интернет.

В учебно-методическом отделе и на кафедрах введена автоматизация информационного сопровождения учебного процесса. Как обязательный элемент самоконтроля внедряется мониторинг образовательного процесса в рамках Федерального экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО). Анализ результатов и обсуждение проводится на заседаниях кафедр, Ученого совета ИФКиС.

Как показало проведенное исследование, проектирование структуры управления качеством физкультурного образования как целостной, непрерывно развивающейся системы позволяет с достаточной научной обоснованностью решать актуальные и перспективные проблемы повышения эффективности физкультурного образования, формирования физической культуры личности, определяющей ее связи с историей, экологией, традициями общественной жизни региона.

Вышесказанное позволяет утверждать, что внедрение системы качества, единого информационного образовательного процесса играет решающую роль в реальном повышении качества образования и обеспечении высокой конкурентоспособности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дикунов, А.И. Структура педагогического мастерства // Теория и практика физической культуры. – 1994. – № 12. – С. 14-16.
2. Станкин, М.И. Профессиональные способности педагога: акмеология воспитания и обучения. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 268 с.
3. Тютюков, В.Г. Дидактико-акмеологические преобра-

зования процесса освоения специального содержания высшего физкультурного образования: автореф. дис. ... д.п.н. – Хабаровск, 2003. – 49 с.

4. Чичикин, В.Т. Теоретические основы формирования профессиональной готовности специалиста в системе физкультурно-педагогического образования [Текст]: автореф. дис. ... докт.пед.наук. – М., 1995. – 34 с.

5. Мызан, Г. И. Основы теории физического воспитания: учебное пособие. – Хабаровск: изд-во ХГПУ, 1995. – 113 с.

QUALITY OF HIGH SPORTS EDUCATION AS A KEY FACTOR IN THE EFFECTIVE MANAGEMENT OF THE MODERN UNIVERSITY

© 2011

S.I. Kolodeznikova, candidate of pedagogical sciences
K.S. Kolodeznikov, candidate of pedagogical sciences
M.G. Kolodeznikova, candidate of pedagogical sciences
Northeastern Federal University, Yakutsk (Russia)

Keywords: modernization, the quality of education, competitive analysis, management, competences, innovative approaches, strategic development.

Annotation: The article reveals the approaches to ensure the quality of education. Summarizing the various perspectives, the authors believe that to ensure the high competitiveness of modern specialist great importance should be given to the content of the strategy for the development of an educational institution providing innovative focus of development, predictability, using of structured technology.