

С.И. Колодезникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных единоборств
К.С. Колодезников, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных единоборств
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск (Россия)

Ключевые слова: самосовершенствование, единоборства, организационно-педагогическая программа, личностно-ориентированный подход, этнокультурно-образовательное пространство.

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические, психологические направления становления и развития личности специалиста, которые являются как стимулирующими факторами самосовершенствования, так и самообразующими регуляторами профессионального роста и творческой активности человека. Личностное совершенствование его успешность и продуктивность является одновременно предпосылкой и условием эффективного профессионального самосовершенствования.

Провозглашенный приоритет заботы государства о развитии детского спорта и физкультурно-массового движения во внутренней политике Республики Саха (Якутия), осмысление физического воспитания и самосовершенствования молодежи, с учетом особенностей развития национальных видов спорта, стимулировали научные поиски совершенствования современного учебно-воспитательного процесса, основанные на региональных спортивных традициях и инновационных методах профессиональной подготовки будущего специалиста.

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения целесообразность и необходимость преодоления традиционных когнитивных ориентаций профессионального образования, нового видения его содержания, структуры и технологии. Рассматривая профессиональное образование с данной позиции, мы считаем эффективной интеграцию усваиваемых в процессе обучения в вузе учебных дисциплин как целостного феномена для образования у студентов ключевых профессиональных компетенций, обеспечивающих мобильность их интеллектуальных, физических, духовных ресурсов для будущей профессиональной деятельности.

С целью методологического обоснования исследуемой проблемы мы обратились к анализу философско-культурологических, психолого-педагогических, спортивно-педагогических работ.

Философско-педагогические основы современных разработок в области физического самосовершенствования личности базируются на природосообразной системе Ж.Ж. Руссо, концепции саморазвития внутренних сил И.Г. Песталоцци и физкультурно-образовательной системе П.Ф. Лесгафта (сознательное овладение двигательными действиями-упражнениями).

Особый интерес в плане психологического обеспечения исследования физического самосовершенствования личности подростка представляли работы А. Адлера, А. Маслоу, К. Роджерса. Современные аспекты самосовершенствования личности раскрыты в психолого-педагогических (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.С. Запесоцкий, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Р.М. Найдиффер, Э.Эриксон), в которых утверждается, что в каждом человеке заложены

силы, мотивирующие по стремлению к здоровью, росту, плодотворному усилию, реализации своих потенциальных возможностей.

Важное значение для осмысления вопросов самосовершенствования, саморазвития подростка имеют исследования К.А. Абульхановой – Славской, О.С. Гохман, И.А. Зимней, Л.Н. Куликовой, анализирующие сущность процесса саморазвития личности, его структурные компоненты.

Определенную роль для теоретического осмысления исследуемой проблемы сыграли работы А.С. Завьялова, Д.Г. Миндиашвили, А.А.Новикова, Б.Н. Подливаева, Ю.А. Шахмурадова.

На этнорегиональном уровне теоретическую базу для понимания механизмов реализации умений и навыков самосовершенствования личности подростка помогли исследования У.А. Винокуровой, А.А. Григорьевой, Д.А. Данилова, Н.Д. Неустроева, В.П. Кочнева, А.Г. Корниловой, В.Д. Михайлова, И.И. Портнягина, И.С. Портнягина, Д.Н. Платонова, Н.К. Шамаева, К.Д. Уткина и др.

Специальное осмысление и исследование региональных факторов, влияющих на самосовершенствование будущего специалиста физической культуры и спорта в условиях Республики Саха (Якутия) обнаруживает недостаточную изученность проблемы и необходимость разрешения следующих противоречий:

- между социальной значимостью самосовершенствования будущего специалиста физической культуры и спорта и недостаточной разработанностью данного вопроса в теории и практике педагогики спорта;
- между многоаспектностью процесса формирования умений самосовершенствования личности и однородностью его реализации в вузовском физическом воспитании;
- между наличием общетеоретических предпосылок решения проблемы и недостаточностью региональной проработки конкретных педагогических условий и технологий.

Результаты практической деятельности, целевые исследования [1, 2, 3] показали, что самосовершенствование специалиста всегда есть результат осознанного его взаимодействия с конкретной социальной средой. Именно поэтому в процессе подготовки любой школы специалист

развивает вы первую очередь такие личностные качества, которые позволяют достигать ему успеха в самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в целом. Следовательно, самосовершенствование специалиста – явление личностно-социальное.

Исследование убедило, что непосредственное влияние социальных условий (в том числе конкретных, социальных факторов профессиональной деятельности) на личностное самосовершенствование в значительной мере опосредуется самой личностью, бытием уже сложившихся внутренних феноменов, а также системой ведущих требований человека к самому себе. Исходя из вышеназванного, самосовершенствование рассматривается нами как производная взаимодействия в каждый конкретный момент внутренних (личностных) характеристик и внешних факторов (факторов социального окружения), приводящая к положительным результатам внутреннего потенциала специалиста.

Можно утверждать и то, что самосовершенствование – это сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития ее профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, характером профессиональной деятельности и индивидуальной программой развития.

В качестве основных задач самосовершенствования личности можно выделить: расширение возможностей компетентного выбора каждой личности различных направлений профессиональной деятельности, которые наилучшим образом соответствуют жизненной стратегии через формирование индивидуальных способов организации перспективы, в которое приоритетное место занимают избранная профессия; обеспечение возможностей для поиска адекватности и конгруэнтности задач профессии с личностными потребностями, а также путей и способов смысло- и целеобразования, определяющих формирование соответствующей готовности и подготовленности к целедостижению.

Анализ опыта народной педагогики показывает, что хотя в педагогической литературе данная проблема не нашла достаточного освещения, применительно к данному исследованию они представляют большую ценность (Г.Н. Волков, А.А. Григорьева, Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова, А.В. Мордовская, Н.Д. Неустров, И.И. Портнягин, И.С. Портнягин, Н.К. Шамаев и др.).

Таким образом, для оптимизации процесса самосовершенствования личности необходимо учитывать, что самосовершенствование представляет собой процесс создания субъектом потенциала личностного развития через объективизацию различных форм своей активности; способность к самосовершенствованию характеризуется совокупностью психических свойств, являющихся условием возможной его реализации как процесса; продуктивность процесса самосовершенствования выражается в выработке, принятии и осуществлении личностью таких форм активности, которые оптимальны по сравнению с возможными другими в данных условиях и позволяют индивиду в наибольшей степени самореализовываться, самовыразиться и самоосуществиться как профессионалу; личностное совершенствование, его успешность и продуктивность является одновременно предпосылкой и условием эффективного профессионального самосовершенствования.

На основе теоретического обоснования проблемы самосовершенствования нами была разработана модель самосовершенствования будущего специалиста физической культуры и спорта (рис. 1).

Цель исследования - научно обосновать организационно-педагогическую программу самосовершенствования будущего специалиста физической культуры и спорта. В исследовании участвовали студенты Якутского государственного университета, Республиканского средне-специального училища олимпийского резерва в количестве 124 человек. Согласно цели исследования по совершенство-

ванию специалиста по физической культуре и спорту мы ввели новые дисциплины по циклу СД (специальных дисциплин) и ОПД В (спецкурсы по выбору).



Интеграция выступает как ведущая форма организации содержания учебного материала спецкурса и специальных дисциплин. Так, разработанные нами предметы по данным циклам интегрируют область знаний по ОПД (общепрофессиональных дисциплин), объединяя их на более высоком уровне, требующем выхода преподавателя из конкретного предмета и обращения его к вопросам самого широкого круга, стимулирующим самосовершенствование личности. При этом спецкурсы и цикл специальных дисциплин направлены на рассмотрение этих вопросов, что дает студентам-спортсменам надпредметные знания.

В процессе опытно-экспериментальной работы была апробирована педагогическая программа самосовершенствования студентов-спортсменов, которая предполагала поэтапное решение поставленных преподавателем задач – мотивационно-ценностном, деятельностно-рефлексивном, рефлексивно-творческом.

На первом, **мотивационно-ценностном**, этапе доминирующей задачей было формирование у студента-спортсмена целевой установки на получение знаний, определение ведущих мотивов в достижении поставленных целей. Реализация этой задачи происходило на 1 курсе во время лекционных и семинарских занятий «Построение двигательной деятельности в избранном виде спорта», «Формирование навыков ЗОЖ на занятиях спортивными единоборствами», закреплялось на практических занятиях «Педагогика физкультурного совершенствования».

Планомерное и систематическое овладение навыками двигательной деятельности происходило в три этапа. На начальном этапе содержание занятий заключалось в создании общего представления о двигательном действии, формирование установки на овладение им, изучение основного механизма движения, формирование ритмической структуры, предотвращение и устранение грубых ошибок; на этапе углубленного изучения детализируется понимание двигательного действия, совершенствуется его координационная структура по элементам движения,

динамическим и кинематическим характеристикам, совершенствуется ритмическая структура, обеспечивается их соответствие индивидуальным особенностям спортсмена; на этапе закрепления и дальнейшего самосовершенствования личности спортсмена навык стабилизируется, совершенствуется целесообразная вариативность действий путем приспособления их к индивидуальным особенностям спортсмена, различным условиям, в том числе к максимальному проявлению двигательных качеств. Такое постепенное усложнение и детализация понимания двигательного действия помогает студентам прочнее и глубже закрепить мотивацию к дальнейшему самосовершенствованию.

Второй, деятельностно-рефлексивный, этап формирующего эксперимента последовательно реализовывался на занятиях «Дидактика в избранном виде спорта» (2 курс); «Теория и методика в избранном виде спорта» (3 курс). На этих занятиях студенты получают все необходимые теоретические и методические знания по избранному виду спорта. Так как особое внимание уделялось практической работе будущих специалистов физической культуры и спорта, преподаватель того или иного избранного вида спорта должен связать свои лекционные занятия с практическими занятиями по «Педагогике физкультурного совершенствования», который является основным предметом практического характера по выбранному виду спорта и длится на протяжении всех пяти лет обучения. В тренировочной деятельности мы обязательно включаем задачи не только образовательные и оздоровительные, но и воспитательного характера: моральную, интеллектуальную, эстетическую и волевую подготовку. На занятиях мы использовали формы работы, направленные на оказание помощи студентам-спортсменам в осознании необходимости самооценивания для побуждения к самоактуализации в социально-профессиональном направлении.

Третий, рефлексивно-творческий, этап связан с самостоятельной работой студентов и ориентирован на выявление у них творческого подхода к учебно-тренировочному процессу. Реализуется данный этап на следующих занятиях: «Организационно-управленческие основы подготовки спортсменов в избранном виде спорта», «Педагогическое мастерство тренера», «Содержание и методика спортивной тренировки»; спецкурсы «Маркетинг в спорте», «Физкультурно-патриотическое воспитание»: во-первых,

свои методы и приемы проведения тренировок. Знания, полученные на теоретических занятиях, находят во время педпрактики свое продолжение. Так, составление плана тренировок, рациона и гигиены питания школьников, индивидуального плана тренировок на каждого школьника, измерение веса и т.п. является обязательным требованием для практикантов: во-вторых, по результатам педпрактики студенты пишут научную работу с обязательной экспериментальной частью и защищают их в виде проекта.

Можно сказать, что эффективно процесс педагогического обеспечения самосовершенствования личности будущих специалистов физической культуры и спорта осуществляется только тогда, когда педагогически рационально и целенаправленно используется весь воспитательный потенциал содержательной и процессуальной сторон учебной и разнообразных видов внеучебной деятельности студентов-спортсменов, которые обеспечивают устойчивую потребность в самосовершенствовании.

По результатам определения уровней самосовершенствования личности студентов-спортсменов получилось, что конечные показатели уровня физического самосовершенствования в экспериментальной группе повысились: высокий уровень показали 55,7% студентов, когда как на констатирующем этапе их количество было всего 11,5%. Количество студентов, показавших средний уровень, практически не изменился (от 25,4% до 31,2%). Количество студентов с низким уровнем сократилось – от 63,1% до 13,1%.

Эти показатели говорят о том, что опытно-экспериментальная работа положительно сказалась на уровне самосовершенствования личности студентов-спортсменов.

В экспериментальной группе к концу опытно-экспериментальной работы отношения к условиям тренировок существенно изменились. Так, нет студентов, выбравших шкалу «не помогает»; при этом количество студентов, отметивших эффективность условий тренировок, также повысилось в среднем в два, иногда в три раза. В контрольной группе студентов показатели изменились несущественно.

В связи с этим необходимо отметить, что при учете тех условий, о которых мы говорили в теоретической части, оптимальные условия для тренировок студентов способствуют достижению эффективных результатов. С целью сравнения исходных и конечных показателей построили следующую таблицу 1.

Таблица 1

Сравнительные показатели условий эффективной тренировки

	До эксперимента			После эксперимента		
	Мало помогают	Помогают	Очень помогают	Мало помогают	Помогают	Очень помогают
Соревнование с товарищем по команде	21%	53%	26%	-	44%	56%
Частые указания по технике выполнения элементов	12%	63%	25%	-	38%	62%
Возможность активно тренироваться	-	78%	22%	-	58%	42%
Информация о характере интенсивности предполагаемой тренировки (до ее начала)	38%	47%	15%	-	47%	53%
Соревнование с самим собой (учитываются результаты прошлых соревнований и тренировок)	47%	38%	15%	-	43%	57%
Киносъемка и другие наглядные пособия	56%	26%	18%	-	52%	48%
Установка, стимуляция тренера и его помощников	-	78%	22%	-	22%	78%
Поддержка и похвала товарищей по команде	27%	65%	8%	-	38%	62%
Личная поддержка и внимание тренера	19%	70	11	-	40%	60%

все полученные знания студенты апробируют во время педпрактики. По итогам педпрактики проводится конференция с участием всех преподавателей спецдисциплин, где студенты делятся приобретенным опытом, предлагают

Как видно из таблицы, студенты отмечают положительный результат эффективности условий тренировок, что успешно сказывается на их самосовершенствовании.

Таким образом, можно констатировать, что внедрение

организационно-педагогической программы, включающей в себя аксиологическую направленность, творческую активность, физкультурно-спортивную воспитанность, общую культуру, направленность на профессиональное саморазвитие, явилось эффективным средством педагогического обеспечения самосовершенствования личности будущих специалистов физической культуры и спорта. Если учесть, что эта программа приводит к высокоэффективным результатам в воспитании профессионально-направленной личности и максимально способствует его физическому самосовершенствованию, можно с полным

правом считать его как наиболее оптимальный для будущих специалистов физической культуры и спорта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. - №4. – С.29-36.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. – Хабаровск, 1997. – 206 с.

ORGANIZATIONAL SELF-TEACHING PROGRAM OF A FUTURE SPECIALIST PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

© 2011

S.I. Kolodeznikova, candidate of pedagogical sciences
K.S. Kolodeznikov, candidate of pedagogical sciences
Northeastern Federal University, Yakutsk (Russia)

Keywords: self-identity, combative sports, organizational self-teaching program, student-centered approach, ethno-cultural-educational space.

Annotation: This article is looking for pedagogical, psychological developing of specialist's personality, which are as stimulation factors in self-perfect as self-education regulations of professional growing and creative man's activity. Personal perfection his success and efficiency is simultaneously the precondition and a condition of effective professional self-improvement.