

© 2011

*М.Г. Колодезникова*, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой спортивных единоборств  
*С.И. Колодезникова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных единоборств  
*К.С. Колодезников*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных единоборств  
*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск (Россия)*

*Ключевые слова:* региональная направленность, физкультурное образование, непрерывное физкультурное образование, многоуровневая система, подготовка специалистов по физической культуре и спорту.

*Аннотация:* В статье раскрывается формирование современной концепции непрерывного физкультурного образования в Якутии, которая предполагает многоуровневую систему профессионального физкультурного образования. Авторы представили систему с развернутой сетью образовательных учреждений различных видов, типов и уровней, подразделяющихся на три основных блока, которые включают: общеобразовательные учреждения, учреждения профессионального образования и учреждения дополнительного образования взрослых.

В Якутии, как и во всем мире, происходят глобальные социально-экономические процессы, однако в нашей республике они идут на фоне глубоких экономических, социальных проблем и противоречий.

Сложившаяся ситуация в образовании, по мнению ученых-исследователей [1,2,3], во многом обусловлена и тем, что вся система наук об образовании сформирована в значительной степени по образу и подобию классических узкоспециализированных наук, вследствие этого она не лишена некоторых принципиальных замечаний.

Во-первых, она недостаточно практична, проективна, поскольку больше ориентирована на познание сущего, чем созидание будущего. И, во-вторых, она еще недостаточно системна [1].

Назрела необходимость учета особенностей и потребностей региона в подготовке специалистов для обеспечения его квалифицированными кадрами. Все это в полной мере относится к проблеме подготовки специалистов в области физической культуры и спорта [2].

Региональная потребность общества в специалистах по физической культуре и спорту в условиях рыночной экономики весьма значительна. Это связано с острой необходимостью многофункционального использования физической культуры как средства повышения спортивного мастерства и достижения максимальных рекордов, повышение уровня физической подготовленности и оптимизации физического состояния человека на всех этапах жизненного пути [3].

Провозглашенная более десятилетия назад эпоха реформирования образования продолжается по настоящее время.

На сегодняшний день необходима новая стратегия развития непрерывного физкультурного образования, основанная на эволюционном подходе, преемственности лучших национальных традиций и осуществляемая в согласии с векторами социально-экономического развития республики.

Формирование современной концепции непрерывного физкультурного образования в Якутии предполагает многоуровневую систему профессионального физкультурного

образования.

Система физкультурного образования Республики Саха (Якутия) состоит из довольно развернутой сети образовательных учреждений различных видов, типов и уровней, подразделяющихся на три основных блока, которые включают: общеобразовательные учреждения, учреждения профессионального образования и учреждения дополнительного образования взрослых.

В общеобразовательный блок входят дошкольные учреждения, различные виды общеобразовательных учреждений и учреждения дополнительного образования детей.

Блок профессионального образования состоит из трех уровней подготовки спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту:

1. Специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва (СДЮШОР), детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) и новые типы учебных заведений – лицеи. В их задачи входит спортивная подготовка по различным видам спорта.

Учебные заведения среднего профессионального образования: техникумы, училища и новые типы учебных заведений – колледжи. В данных учебных заведениях производится подготовка специалистов среднего звена.

Учреждения высшего профессионального образования готовят специалистов высшей квалификации.

Расширена сеть подготовки специалистов высшего звена: при университете открыт институт физической культуры, а также современный институт физической культуры в с. Чурапче.

Многоуровневая структура высшего образования основана на гуманитаризации и фундаментализации образовательных программ, сочетании широкой общепрофессиональной подготовки с последующей глубокой специализацией по различным профессиональным направлениям.

Переход на многоуровневую структуру возможен по мере готовности педагогических кадров, учебно-методической и материально-технической базы. Такие условия в республике уже созданы.

О необходимости многоуровневой системы подготов-

ки физкультурных кадров свидетельствуют следующие показатели уровня обеспеченности специалистами в сфере физической культуры и спорта:

По данным республиканского комитета по ФКиС в республике в 2000–2004 гг. не хватало более 600 специалистов с высшим профессиональным образованием. В 706 школах республики работают 1426 учителей физической культуры, не хватает 207 учителей, из работающих 43,2% имеют высшее физкультурное образование, 20% учителей не имеют специального физкультурного образования. В 7 школах республики вообще не проводятся уроки физической культуры.

В Якутии действует 53 ДЮСШ, в которых работают: в городах – 62% специалисты с высшим образованием, 22% – со средним специальным, 16% – без образования; в северных улусах – 44% – с высшим образованием, 31% – со средним специальным, 25% – без образования; в сельской местности – 39% – с высшим образованием, 33% – со средним специальным, 28% – не имеют образования.

Анализ обеспеченности специалистами по физической культуре и спорту свидетельствует о дальнейшем повышении профессиональной подготовки и расширение их деятельности в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.

При создании многоуровневой структуры подготовки специалистов мы пошли от дошкольных образовательных учреждений, где уже на ранних этапах выявлялись талантливые дети. Способные в физическом развитии дети продолжили обучение в спортивных классах общеобразовательных школ и детско-юношеских спортивных школ.

Лучшие выпускники этих школ, проявившие как спортивные способности, так и педагогические, продолжают обучение в педагогических колледжах или в институтах физической культуры.

Анализ набора студентов свидетельствует о преемственности спортивной подготовки в детском и юношеском возрасте и продолжение спортивной и педагогической карьеры в качестве выбора дальнейшей профессиональной деятельности.

В настоящее время высшее профессиональное образование республики имеет следующие нерешенные проблемы:

1. Вследствие отсутствия конкретного государственного заказа на специалистов и республиканского органа ответственного за перспективную кадровую политику в последние годы наблюдается перепроизводство специалистов по одним направлениям и резкая потребность по другим. Наблюдается также нежелание многих выпускников вузов работать по специальности в улусах республики, особенно в северных.

2. Подготовка специалистов по-прежнему остается монопрофильной, связанной во многих случаях с узкой специализацией и отраслью производства, что не позволяет оперативно реагировать на постоянно меняющиеся потребности республиканского рынка труда.

3. В учебно-методическом плане также имеются ряд сдерживающих факторов, в числе которых такие, как: медленное обновление методического арсенала, внедрение в учебный процесс инновационных технологий преподавания; отставание теоретического и мировоззренческого обновления содержания образования; медленное внедрение нововведений в организацию учебного процесса; ослабление научной компоненты в процессе обучения; низкий уровень навыков и умений самостоятельной работы.

4. Отсутствие правовых механизмов, регулирующих взаимодействие образовательных учреждений разного уровня, приводит к дублированию специальностей, трудностям при осуществлении управленческих функций.

5. Сокращение творческих межвузовских связей, научных и профессиональных контактов между вузовскими учеными разных регионов России привело к сокращению обмена опытом между вузами, почти полному

прекращению обмена профессорами и студентами, а также может привести к разрушению единого научно-интеллектуального, творческого, коммуникационного пространства внутри высшей школы России.

6. Финансирование учреждений высшего профессионального образования осуществляется с нарушением федеральных законов Российской Федерации. Тенденция переноса центра тяжести с бюджета на внебюджетные средства, в том числе и личные средства населения республики, в совокупности с происходящим расслоением общества по уровню доходов ведет к угрозе превращения российской демократической системы образования в сословную, элитарную. В то же время в недостаточной мере осуществляется режим экономии, мобилизации внутренних резервов, максимального использования имеющегося потенциала системы образования.

7. Наблюдается сокращение кооперационных связей и контактов высшей школы с народным хозяйством, опытными и экспериментальными базами, что ведет к снижению качества учебного процесса, прежде всего через свертывание энергоемких лабораторных работ, сокращение возможностей прохождения студентами производственных практик на предприятиях, разработки реальных дипломных работ и т.д., а также к ослаблению практической подготовки будущих специалистов, к длительным срокам адаптации молодых специалистов к прогрессивным технологиям, новой технике и современному менеджменту.

8. В целом, остается проблемным кадровое обеспечение образовательных учреждений. Сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических работников высшей школы, мало молодых специалистов вследствие низкого уровня оплаты труда и социального престижа профессии педагога, слабой социальной защищенности педагогических и научно-педагогических работников образовательных учреждений. Многие преподаватели из-за низкой заработной платы вынуждены подрабатывать в нескольких местах, что отрицательно сказывается на качестве преподавания.

Таким образом, несмотря на все проблемы, за сравнительно небольшой отрезок времени в Республике Саха (Якутия) в непростых экономических условиях проделана большая работа в области повышения уровня физической образованности населения, но необходимо сделать еще больше, перейти к целостной системе образования, включающей все уровни образования, в том числе послевузовское, обеспечивающей связь с производством, научными учреждениями, выход в мировое образовательное пространство.

Высшей школе республики предстоит достичь образования, соответствующего по качеству преподавания и материально-технической оснащенности мировому стандарту.

Реформирование содержания высшего профессионального образования осуществляется в соответствии с принципами государственной политики в области общего и профессионального образования и целями Федеральной программы развития образования в России.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуляев, М.Д. Инновации в технологии непрерывного физкультурного образования в условиях региона: автореф. дис. ... – М., 2002. – 23 с.
2. Магин, В.А. Модернизация системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту на основе инновационных технологий: автореф. дис. ... д.п.н. – М., 2006. – 45 с.
3. Тютюков, В.Г. Современные проблемы образования: учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений Госкомспорта России. – Хабаровск: Дальневосточная государственная академия физической культуры, 2002. – 161 с.

М.Г. Колодезникова, С.И. Колодезникова, К.С. Колодезников  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ...

---

## STRUCTURE AND REGIONAL FOCUS OF THE MODERN SYSTEM OF SPORTS EDUCATION

© 2011

*M.G. Kolodeznikova*, candidate of pedagogical sciences  
*S.I. Kolodeznikova*, candidate of pedagogical sciences  
*K.S. Kolodeznikov*, candidate of pedagogical sciences  
*Northeastern Federal University, Yakutsk (Russia)*

---

*Keywords:* regional focus, corresponding education, continuing education, multilevel system from Alma Ata, training of physical education and sports.

*Annotation:* The formation of the modern concept of continuous sports education in Yakutia, which involves a multilevel system of professional sports education is disclosed in the article. The authors presented a system with a network of educational institutions of various types, types and levels, analyzed in three main blocks: general education, vocational training and adult education establishments.