

© 2011

К.С. Колодезников, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных единоборств
М.Г. Колодезникова, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой спортивных единоборств
С.И. Колодезникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных единоборств
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск (Россия)

Ключевые слова: физкультурная оздоровительная работа, педагогический коллектив, профессиональная прикладная подготовка, профессиональная направленность.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы поиска новых путей в организации целенаправленной профессионально-прикладной физической подготовки будущих учителей-предметников, имеющих определенные умения и навыки в организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися.

Необходимость повышения уровня двигательной активности школьников в условиях возросшего потока информации, интенсификации учебной деятельности требует поиска новых путей в организации целенаправленной профессионально-прикладной физической подготовки будущих учителей-предметников, имеющих определенные умения и навыки в организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Анализ практической деятельности показывает, что ухудшение состояния здоровья учащейся молодежи приводит к увеличению числа специальных медицинских групп.

В ходе изучения организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися применялись различные виды опроса. Сравнительный анализ показал, что физкультурно-оздоровительную работу в школах проводят только учителя физкультуры (62,5 %), используют различные формы оздоровительной работы другие учителя педагогического коллектива (29,3 %). Социологические исследования подтвердили необходимость и важность физкультурно-оздоровительной работы в школах и большую роль в этой работе всего педагогического коллектива. Это подтверждают 61,1% классных руководителей и 85 % экспертов, причем 73% респондентов считают, что детей надо обучать национальным играм, состязаниям и т.д.

По мнению Г.П. Богданова, В.И. Лях, И.В. Волкова, А.И. Бурханова, П.К. Дуркина, Г.И. Мызан, И.В. Касаткина, А.М. Колесникова, В.А. Ермакова, С.Н. Сергеева, Е.А. Короткова, И.И. Сулейманова физическая подготовленность школьников различных возрастных групп, состояние их здоровья достигают эффективных положительных результатов лишь при комплексном сочетании уроков физической культуры и различных форм физкультурно-оздоровительной работы.

Анализ практической деятельности показывает, что профессиональная направленность учебных занятий требует усиления внимания к образовательной стороне, выполняющей связующую, координирующую и активизирующую функции в образовательном процессе.

На наш взгляд, для будущих педагогов требуется усиление

теоретической и методической подготовки студентов, направленной на обучение методике проведения физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Мы не случайно акцентируем внимание не на спортивной, а, именно, физкультурно-оздоровительной деятельности. Прерогативой спортивной работы в школе являются функции учителя физической культуры, в то время как физкультурно-оздоровительная работа является общественной нагрузкой всего педагогического коллектива. Важное значение имеет умение будущих учителей планировать физкультурно-оздоровительные мероприятия не эпизодически, а как систему, оказывающую воздействие на нравственную и физическую стороны жизнедеятельности детей, формирование их личности [1, 2].

Основными педагогическими особенностями профессиональной подготовки будущих учителей в процессе физического воспитания являются: четко выраженная профессиональная направленность процесса физического воспитания и других форм физкультурно-массовой работы в институте, создание на учебных занятиях условий, способствующих формированию умений и навыков физкультурно-оздоровительной работы [3].

Целью исследования является изучение формирования у студентов комплексной системы общетеоретических, психолого-педагогических, социальных и методических знаний по применению различных форм физической культуры в воспитательной работе.

Результаты наших исследований свидетельствуют о целесообразности включения профессионально-прикладной физической подготовки будущих учителей в общую учебную программу по физической культуре и изучения раздела с другим учебным материалом на протяжении всего базового курса физической культуры, уделяя 15% времени от общего объема. Выявлено, что овладение студентами научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности обеспечивают методико-практические занятия с соответствующей теоретической темой. Профессиональной

подготовке студентов способствует и максимальная педагогизация учебного процесса, выражающаяся в выполнении студентами определенных педагогических функций, которые моделируют физкультурно-оздоровительную деятельность классных руководителей, воспитателей групп продленного дня и др. На занятиях необходимо использовать деловые ситуации и деловые игры, имитирующие реальную организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися. Так, при организации подвижных игр и эстафет умышленно создавалась ситуация шума, недисциплинированности, нарушений правил игры, когда студентам необходимо было найти педагогические подходы к организации занятия и проявить умение достойно выйти из создавшихся условий, проявить выдержку, требовательность, спокойствие, уверенность в своих силах и знаниях, суметь заинтересовать занимающихся.

Основным требованием к профессиональной направленности этих занятий является взаимосвязь теоретического и практического разделов программы и осуществление профессиональной направленности в тесном единстве с воспитанием физических качеств, повышением физической подготовленности и укрепления здоровья студентов. По нашим наблюдениям осуществление этой задачи не снижало общей и моторной плотности занятий, их физиологическую нагрузку.

Профессионально-прикладная направленность процесса физического воспитания не разделяла, а дополняла учебно-тренировочную направленность занятий, способствовала овладению студентами двигательных умений и навыков, повышению интереса к занятиям различными видами спорта [4].

Особое место в профессионально-прикладной физической подготовке студентов отводится овладению методикой проведения национальных игр (В. П. Кочнев, Н. К. Шамаев, К. Алаас, А. А. Шадрин и др.).

Якутские национальные способы физического тренинга, предназначенные для физического воспитания человека, подразделяются на пять разновидностей: физические упражнения, подвижные игры, настольные игры, развлечения и виды спорта. В свою очередь, физические упражнения имеют свою специфику: при выполнении одних упражнений копируются или трудовые движения, или повадки животных и птиц, другие упражнения не связаны с подражательством и служат единственно для развития физических качеств [3].

Включение студентов в игровую деятельность должно происходить постепенно по мере овладения ими знаний в области управления группой или командой, а также развитие физических качеств, технических и тактических умений. В связи с этим преподаватель должен осуществлять общее руководство занятием, создавая при этом широкое поле для применения организаторских способностей в игровой деятельности. Он должен подводить студентов к усвоению логики организаторской деятельности; приучать их соблюдать последовательность в действиях, планировать, распределять обязанности внутри команды, осуществлять контроль за деятельностью команды и игроков в процессе игры, а также производить замену игроков и оценивать результаты игры.

Подвижные игры являются эффективным средством целенаправленного развития организаторских способностей у студентов. Для этого необходимо умелое обращение с ними, как с эффективным инструментом, влияющим на организм человека, с фактором, позволяющим моделировать индивидуальное и групповое поведение, создавая цепь приемов и ситуаций, воспитывающих организаторские способности. Важное значение в профессиональной подготовке к физическому воспитанию учащихся имеют такие компоненты собственно-двигательной деятельности, как чувственно-эмоциональный, образовательно-воспитательный, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

На первом этапе исследования в период констатирующего эксперимента для подготовки студентов к физ-

культурно-оздоровительной работе с учащимися были выявлены следующие значимые педагогические умения и навыки: составить комплексы упражнений с учетом возрастных особенностей, разработать и провести физкультурно-оздоровительное мероприятие с классом, знать и уметь обучить детей национальным физическим упражнениям.

По каждому умению была разработана его структура (перечень взаимосвязанных компонентов), критерии для оценки их сформированности и последовательности обучения.

На втором этапе с целью формирования у студентов названных специальных умений и навыков проводился формирующий эксперимент.

В ходе проведения экспериментальных исследований мы пришли к утверждению, что при овладении студентами физкультурно-оздоровительными умениями и навыками работы с детьми следует выделять значимые педагогические умения, разрабатывать их структуру, критерии оценки и программу обучения.

В управлении процессом формирования указанных умений и навыков необходимо предусматривать следующие этапы: педагогическая диагностика и определение учебно-воспитательных целей, обучение студентов постановке физкультурно-оздоровительных задач в общем процессе учебно-воспитательной работы, проектирование решения системы учебно-воспитательных задач для предстоящей работы в формировании соответствующих действий, составляющих физкультурные умения и навыки, анализ итогов решения педагогических задач, определение нового уровня сформированности данных умений и навыков у студентов и поиск новых педагогических целей [5].

При формировании у студентов умений и навыков физкультурно-оздоровительной работы с учащимися необходим учет условий, способствующих эффективному овладению данными умениями; формирование личностных, нравственных качеств и отношение к профессии педагога-воспитателя, обеспечение субъективного и объективного представления у студентов о сущности и содержании физкультурно-оздоровительной работы классного руководителя, обеспечение систематического целенаправленного обучения студентов физкультурно-оздоровительным умениям; формирование навыков самоанализа своей деятельности.

На завершающем этапе эксперимента нами было проведено повторное анкетирование студенток только экспериментальной группы, для сравнения их ответов мы взяли результаты первичного тестирования студентов всех факультетов педагогического вуза за исключением факультета физического воспитания.

Анализ результатов опроса показал, что занятия физической культурой по предложенной нами методике оказал положительное воздействие на формирование у студентов профессионально-прикладных умений и навыков физкультурно-оздоровительной работы. Отмечается положительная динамика в осознании значимости физической культуры. Так, на вопрос «Как Вы считаете, нужны ли будущему учителю практические навыки по физической культуре для работы в школе?» 89,2% студентов из экспериментальной группы ответили утвердительно, в то время как из числа основной массы студентов (1070 опрошенных) только 46,4% дали утвердительный ответ. Отрицательных ответов в экспериментальной группе не было, а вот в контрольной они составили 12,4%. Не видят пользы от заданного вопроса только 2,6% из числа экспериментальной группы и 27,6% - из контрольной.

Особое внимание в экспериментальной работе уделялось вопросам, связанным с национальными особенностями и традициями, приобщению студентов к знанию и уважению национальной физической культуры. В экспериментальную программу был включен достаточно большой раздел по изучению национальных физических упражне-

ний и национальных подвижных игр. Опрос, проведенный до эксперимента, выявил у студентов недостаточные знания в области национальной физической культуры.

Результаты опроса, представленные в таблице 1, показали, что студенты из экспериментальной группы в ходе обучения достаточно полно овладели методикой проведения национальных подвижных игр и упражнений, что подтвердило 89,2 % опрошенных, в контрольной группе такими знаниями владеют лишь 27,4% респондентов.

Результаты (табл. 1) ответов студентов на вопрос: «Знакомы ли Вы с национальными подвижными играми, упражнениями, умеете ли в них играть?» (в процентах от числа опрошенных).

Результаты ответов студентов

Содержание ответов	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Да, знаю много игр и упражнений	27,4%	89,2%
Знаю некоторые игры и упражнения	37,8%	10,8%
Нет, никогда не играл	34,8%	-

Знают лишь некоторые национальные игры и упражнения, т.е. обладают поверхностными знаниями в экспериментальной группе 10,8%, в то время как в контрольной группе имеют поверхностные знания 37,8% опрошенных, совсем никогда не играли в такие игры 34,8% респондентов контрольной группы. Отрицательных ответов среди студентов экспериментальной группы не было отмечено.

Экспериментальная программа по физическому воспитанию наряду с развитием у студентов специальных умений и навыков в организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися предполагала формирование у них личностных качеств и организаторских умений. Итоговый опрос участников эксперимента оценивался по 5-ти бальной системе. Подавляющее большинство студентов наиболее важными для педагога качествами считают любовь и уважение к детям (4,6=0,10), способность находить наиболее рациональные решения в любой ситуации (4,5=0,20), честность (4,6=0,08). Важное место занимают также такие черты, как ответственность (4,4=0,11 балла), требовательность (4,4=0,12), самостоятельность (4,4=0,12), дисциплинированность (4,3=0,05), педагогический такт (4,3=0,10), терпеливость (4,3=0,10), компетентность и личный пример педагога (4,3=0,10).

Как слабое звено в формировании личности педагога, студенты отметили недостаточное стремление к новаторству (3,8=0,10 балла) и принятию творческих решений (3,7=0,10).

Согласно данным анкеты, студенты довольно хорошо овладели такими навыками профессионально-прикладной физической подготовки по следующим разделам учебной программы: оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (4,7=0,10 балла), организация подвижных игр (4,3=0,10), организация внутриклассных соревнований (4,2=0,10), но недостаточно владеют методикой проведения туристических походов (3,5=0,20) и обучения учащихся корригирующей гимнастики для глаз и осанки (3,2=0,20). Получены прочные навыки, позволяющие определять ошибки и затруднения школьников в процессе овладения ими новыми упражнениями, а также давать рекомендации по их устранению (4,5=0,11).

Полученные в институте знания позволяют на хорошем методическом уровне разработать содержание различных форм внеклассной спортивно-массовой работы (дни здоровья и спорта, спортивный час и др.). Наряду с физкультурно-оздоровительными навыками молодые педагоги должны обладать достаточными гностическими знаниями. Не вызывают трудностей у них анализ педагогического опыта других учителей (4,5=0,10 балла), индивидуальный подход к учащимся (4,3=0,09) и обнаружение

у них организаторских способностей к спортивно-массовой работе (4,3=0,10).

Характеризуя свои организаторские способности, студенты отмечают, что наибольшие знания получают в плане организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися на уроке (4,7=0,10).

Однако выявлены проблемы в организации планирования спортивно-массовой работы, здесь существуют определенные трудности (3,8=0,12 балла). При оценке своих коммуникативных навыков студенты считают, что они научились довольно свободно устанавливать педагогический контакт со школьниками (4,5=0,10 балла) и располагать их к себе (4,4=0,13), но плохо знают, как предотвращать

Таблица 1

конфликтные ситуации с ними (3,9= 0,10). Низкие знания получены по практическим вопросам проведения бесед с родителями (3,8=0,08 балла).

На основании проведенного исследования мы пришли к заключению, что для хорошей подготовки будущих организаторов физкультурно-оздоровительной работы из числа учителей-предметников требуется внести ряд изменений в учебный процесс по физическому воспитанию педагогического вуза, направленных на развитие у них приемов и навыков физкультурно-оздоровительной работы. Переход к таким формам обучения должен сопровождаться изменениями методики преподавания. Наряду с традиционными формами обучения необходимо шире моделировать действительные ситуации, а не заниматься решением только типовых заданий по образцу [6].

Таким образом, представленная нами программа профессионально-прикладной физической подготовки разработана в строгом соответствии с требованиями школьной программы, она органично внедряется в общий учебный процесс студентов и адаптирована к условиям будущей учительской профессиональную компетентность будущих педагогов и в конечном итоге даст положительные результаты в воспитательной и оздоровительной работе с учащимися.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виленский, М.Я. Основы здорового образа жизни: учебное пособие. – М.: МНЗПУ, 1995. — 90 с.
2. Каргаполов, В.П. Характеристика профессиональных качеств преподавателей гуманитарных вузов // V межрегион. науч.-практ. конф. «Физическая культура, спорт и здоровье населения Дальнего Востока»: тез. докл. – Хабаровск, 1997. – С. 27-29.
3. Гилев, Г.А. Влияние занятий физической культурой в условиях неблагоприятных факторов внешней среды на состояние здоровья и физическое развитие студентов // Здоровье нации: сборник материалов Международного конгресса. – М., 1997. – С. 55-57.
4. Григорьева, А.А. Методологические и теоретические проблемы этнопедагогике якутов. – М.: Изд-во МГОПУ, 1993. – 147 с.
5. Лубышева, Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. – 1997. - №6. – С. 10-15.
6. Есеканов, С.В. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1989. – 189 с.

К.С. Колодезников, М.Г. Колодезникова, С.И. Колодезникова
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ...

**TO THE PROBLEM OF THE PROFESSIONAL - ORIENTED TRAINING OF FUTURE TEACHERS
OF THE PHYSICAL CULTURE HEALTH-IMPROVEMENT WORK**

© 2011

K.S. Kolodeznikov, candidate of pedagogical sciences
M.G. Kolodeznikova, candidate of pedagogical sciences
S.I. Kolodeznikova, candidate of pedagogical sciences
Northeastern Federal University, Yakutsk (Russia)

Keywords: physical culture health-improvement work, the pedagogical association, professional applied preparation, the professional directivity.

Annotation: The basic pedagogical special features of the professional training of future teachers in the process of physical training are: clearly expressed professional directivity of the process of the physical training and other forms of physical culture - mass work in the institute, creation of the conditions which contribute to the formation of skills and habits of the physical culture health-improvement work in the training exercise.