

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПОНЕНТОВ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ В СВЯЗИ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© 2011

Н.А. Козловская, педагог – психолог

Кемеровский педагогический колледж, Кемерово (Россия)

И.С. Морозова, доктор психологических наук, профессор, зав.кафедрой общей психологии и психологии развития

Кемеровский государственный университет, Кемерово (Россия)

Ключевые слова: гендерные аспекты; проявления компонентов нравственной сферы; личностные особенности детей младшего школьного возраста.

Аннотация статьи. В данной статье рассмотрены проблемы гендера с позиции отечественных и зарубежных авторов. Согласно Л. Колбергу, полное понимание гендера развивается постепенно и включает три части: маркирование гендера, гендерная устойчивость, гендерная согласованность. Исходя из задач исследования, мы провели анализ показателей, проявления компонентов нравственной сферы, полученных при обследовании учащихся младшего школьного возраста с учетом гендерных различий. Данный качественный анализ показал, что существуют статистически значимые различия между девочками и мальчиками по всей выборке исследуемых.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на дан-

ном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в своих

способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сензитивного периода) будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат [1, с. 7]

Комплексное рассмотрение сложного процесса становления нравственной сферы у ребенка позволяет выделить следующие их особенности. Нравственная сфера развивается на основе знаний, постепенного освоения нравственных понятий, оценок. На этих знаниях, определенным образом оцененных взрослыми, строятся и собственные моральные суждения детей. В процессе приобретения детьми знаний формируются первые элементарные моральные понятия, выражены в словах (храбрый, честный, аккуратный). Каждое понятие включает в себя определенную совокупность существенных признаков. Сущность моральных понятий раскрывается для детей лишь в процессе их жизненной практики. Однако владение знаниями о моральных качествах людей еще не обеспечивает возникновения у ребенка соответствующего поступка человека. Моральные качества проявляются в чрезвычайно разнообразных поступках человека и в разных ситуациях. Причем каждый компонент нравственной сферы обычно вплетено в клубок разнообразных переживаний, отношений, которые выступают при оценке данного единичного факта.

Чтобы определить свое отношение к поступку определенного реального человека, ребенок должен уметь выделить его существенные нравственные качества и, отвлекаясь от самых разнообразных, порой ярких, но внешних обстоятельств, увидеть в поведении человека те черты, которые уже стали для ребенка основой соответствующих эмоциональных характеристик и оценок.

Младшему школьнику такая сложная работа – анализ и обобщение эмоционально значимых фактов в поведении личности – еще не по силам. Сложность возникновения и развития компонентов нравственной сферы состоит еще и в том, что они непосредственно проявляются и укрепляются в наблюдении за конкретными действиями и поступками человека, которые бесконечно разнообразны. Если нет органической связи знаний (моральных понятий), оценочного отношения (хорошо - плохо) и поступка, не о каком нравственном поведении личности говорить не приходится. Между тем в психологической практике как раз чаще всего возникает разрыв сначала между знаниями и переживаниями, а затем между переживаниями и действиями. Искренне осуждая дерзость, лень или трусость, школьник, однако, далеко не всегда может подчинить свои действия этим оценкам и испытывать соответствующие искренние чувства. Еще меньше удается школьнику определить направление своих поступков. Поэтому у учащихся начальных классов часто происходит расхождение знаний, чувств и действий.

В связи с этим возникает необходимость в управлении целенаправленной выработкой ребенком каждого звена этой единой системы. Рассматривая проявление компонентов (когнитивный, поведенческий, эмоциональный) нравственной сферы, мы считаем необходимым раскрыть сущность данного процесса и определить взаимосвязь компонентов нравственной сферы и личностных особенностей младших школьников с учетом гендерных различий.

В последнее время гендерная проблематика стала все чаще заявлять о себе в различных отраслях научного знания. Существуют теоретические направления, в рамках которых отечественные исследователи проводят гендерно-ориентированные изыскания: психология половых различий, женская психология, социально-конструктивистское направление в исследовании гендера. Можно отметить, что в работах отечественных психологов пока еще в незначительной степени представлены такие наиболее актуальные для гендерной теории проблемы, как природа половых различий, динамика гендерных различий, влияние этих различий на индивидуальный жизненный путь

человека, учет гендерных различий в воспитании детей, возможности личностной самореализации. В западной же психологии исследования в психологии половых различий проводятся уже длительное время. И в настоящее время в западной психологии число научных работ, посвященных гендерным различиям, очень велико. В ходе многочисленных исследований были выявлены различия в математических способностях, эмоциональной экспрессивности, эмпатии, агрессии, конформности, альтруизме, мотивации достижений и других [4, с. 337-348].

Согласно Л. Колбергу, полное понимание гендера развивается постепенно и включает три части:

Маркирование гендера: к возрасту 2-3 лет дети понимают, что они либо мальчики, либо девочки, и обозначают себя соответствующим образом.

Гендерная устойчивость: в дошкольные годы дети начинают понимать, что гендер не изменяется: мальчики станут мужчинами, а девочки женщинами. Тем не менее, дети на этой стадии считают, что девочка, которая носит мальчишескую стрижку, может стать мальчиком, а мальчик, играющий с куклами, – девочкой.

Гендерная согласованность: между 6 и 9 годами большинство детей понимают, что принадлежность к мужскому или женскому полу не изменяется в зависимости от ситуаций или личных желаний. Они понимают, что пол ребенка не зависит от одежды, которую носит ребенок, или от игрушек, в которые он любит играть. Когда дети понимают обозначения, устойчивость и согласованность гендера, они достигли понимания постоянства гендера [2].

Опираясь на теорию Лоуренса Колберга, мы считаем возможным, рассмотреть младший школьный возраст, как один из трех возрастов развития гендера. Первичная гендерная социализация ребенка начинается буквально с момента рождения, когда, определив анатомический пол ребенка, родители и другие взрослые начинают обучать его половой роли мальчика или девочки. Первичная половая идентичность, осознание своей половой принадлежности формируется у ребенка уже к 1,5 годам, составляя наиболее устойчивый, стержневой элемент его самосознания. С возрастом объем и содержание этой идентичности меняются.

Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не умеет обосновать эту атрибуцию. В 3 – 4 года ребенок уже осознанно различает пол окружающих людей (интуитивно делает это гораздо раньше: уже грудные дети по-разному реагируют на мужчин и женщин), но часто ассоциируют его со случайными внешними признаками, например с одеждой, и допускают принципиальную обратимость, возможность изменения пола.

В 6 – 7 лет ребенок осознает необратимость половой принадлежности, причем это совпадает с бурным усилением половой дифференциации поведения и установок; мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, проявляют разные интересы, стиль поведения и т.д.; такая стихийная половая сегрегация способствует кристаллизации осознанию половых различий.

Мы считаем необходимым поддержать точку зрения И. С. Кона о том, что гендерная социализация имеет определенные транскультурные константы. Одна из них состоит в том, что мальчиков подвергают более интенсивной гендерной социализации, чем девочек. На мальчиков оказывают более сильное давление, чтобы они не участвовали в поведении, противоречащем гендерным стереотипам и требованиям. Женские роли определяются не столь жестко и внедряются менее последовательно, чем мужские. Но хотя мальчиков чаще и строже наказывают, зато они, по-видимому, получают больше поощрений и автономии в своем развитии. Это может быть связано с тем, что мальчики по природе более активны и беспокойны, привлекая к себе внимание взрослых. Усиленное внимание к мальчикам может объясняться как тем, что мальчиков традиционно выше ценят, так и тем, что их физическая сила, энергия

и агрессивность требуют усиленной дисциплины и социализации.

Дифференцированная социализация накладывает сильные отпечаток на поведение и психику мальчиков и девочек. Девочки 3 – 6 лет обнаружили более высокие показатели, чем мальчики, по таким качествам, как зависимость и эмоциональная теплота отношений. У 7 – 11 летних детей эта разница исчезает. Зато, что касается «заботливости», то в дошкольном возрасте половых различий по этой черте не наблюдалось, но в 7 – 11 лет девочки значительно опередили мальчиков. По таким качествам, как «агрессивность» и «доминантность – зависимость» показатели мальчиков большей частью выше, чем девочек. Дружественное и просоциальное поведение статистически не связано с полом и зависит скорее от возраста – девочки развиваются в этом, как и во многих других отношениях, быстрее мальчиков.

Девочки кажутся более теплыми и зависимыми, чем мальчики, но эти различия статистически значимы только для 3 – 6-летних.; девочки также более заботливы, особенно в 7 – 11 лет. Напротив, для мальчиков характерны большая доминантность и значительно большая агрессивность [3, с.334].

Опираясь на позицию Т. В. Петровой и И. С. Кона, мы предлагаем следующие содержательные характеристики гендерных различий личностных особенностей младшего школьника (табл.1).

Качественный анализ показал, что существуют статистически значимые различия между девочками и мальчиками по всей выборке исследуемых по следующим показателям:

Выявлены значимые различия по фактору «А» - ($p = ,007$) - (автономность - общительность) – девочки по данному фактору показывают более низкое значение нежели мальчики. Это значит, что девочки отличаются автономностью, обособленностью, большей независимостью. Мальчики, показав более высокое значение по данному фактору, могут быть охарактеризованы как дети готовые к более активному установлению контактов. Далее, определены значимые различия по фактору «С» - ($p = ,049$) - (эмоциональная неустойчивость - эмоциональная устойчивость) – по данному показателю девочки показывают более низкое значение, что может говорить о том, что девочки обнаруживают неустойчивость настроения, ощущают внутреннюю беспомощность. Мальчиков характеризует уверенность в себе, спокойствие, стабильность, так как мужские роли прививаются более жестко.

Далее нами был проведен сравнительный анализ личностных особенностей младших школьников в связи с гендерной принадлежностью на различных этапах онтогенетического развития в границах периода младшего школьного возраста.

На выборке учащихся 8 – 9 лет были выявлены статистически значимые различия по фактору «G» - ($p = ,027$) - (недобросовестливость - высокая совестливость) – по

Таблица 1

Гендерные различия личностных особенностей младшего школьника

Параметры	Мальчики	Девочки
Адаптация	Низкая, длительная, экстенсивная.	Высокая, интенсивная.
Решение трудных задач	Выше при материальном поощрении.	Выше при эмоциональном поощрении.
Учебная деятельность	Лучше справляются с работой в одиночку.	Лучше справляются с работой в смешанной по полу группе.
Уровень притязаний	Высокий уровень притязаний, мальчики более автономны, запрограммированы не любить поощряемые взрослыми виды деятельности. На фрустрацию чаще реагируют уменьшением общения.	Реагируют более жестким направлением на достижение цели, это проявляется в поведении.
Привлечение внимания противоположного пола	Привлекают внимание агрессивными, физическими действиями.	Привлекают внимание громким смехом.
Способности	Успешны в математических и зрительно-пространственных операциях.	Выше языковые способности.
Игровая деятельность	Любят активные игры среди сверстников, умеют найти свое место в игре, вызвать интерес к себе.	В игре важно одобрение со стороны одноклассников, наличие красивой одежды, обладание красивыми игрушками, аксессуарами.
Гомогенизация	Особо ярко половое различие проявляется в возрасте половой гомогенизации – девять-десять лет. Возникает сильная потребность в кооперации с людьми своего пола. Происходит это на фоне первых гормональных сдвигов, предшествующих пубертатному периоду. В семье половая гомогенизация проявляется стремлением к телесному контакту с родителями своего пола.	
Социализация	Мужские роли прививаются более сильным давлением. Не допускают чтобы мальчики участвовали в поведении, противоречащем гендерным стереотипам и требованиям. Физическая сила, энергия и агрессивность требуют дисциплины и социализации.	Женские роли определяются не столь жестко и внедряются менее последовательно, чем мужские.
Интересы	В младшем школьном возрасте интересы детей резко поляризованы по половому признаку, как следствие разнополая дружба – редкое явление.	
Эмоции	Из-за усталости мальчики истощаются интеллектуально, происходит снижение активности левого, «рационально-логического» полушария мозга.	Из-за усталости капризничают, происходит истощение правого, «эмоционального» полушария мозга.
Чувства	Мальчики проявляют свои чувства более сдержанно. Проявление регидности в поведении, позволяет более жестко регулировать свои чувства.	Девочек проявляют свои чувства более ярко, они могут и обнять, и расплакаться, и пожалеть, и расцеловать и т.д.

Исходя из задач исследования, мы провели анализ показателей, полученных при обследовании учащихся младшего школьного возраста с учетом гендерных особенностей.

данному фактору девочки показывают более высокий результат, что может говорить о том, что девочки отличаются собранностью, постоянством. Низкие показатели у маль-

чиков могут говорить о том, что мальчикам свойственно более «ветреное» поведение.

Статистически значимые различия наблюдаются и в возрасте 9 – 10 лет, по фактору «С» - ($p=,018$) - (эмоциональная неустойчивость - эмоциональная устойчивость). По данному параметру девочки показывают более низкое значение, так как они характеризуются эмоциональной неустойчивостью, в отличие от мальчиков. Данное различие наблюдается по общей выборке всех испытуемых. Также статистически значимые различия выявлены по фактору «Е» - ($p=,042$) - (покорность - настойчивость) – по данному фактору у девочек получены более высокие показатели. Это говорит о том, что девочки более настойчивы и независимы в принятии своих решений и в достижении поставленных целей, мальчики же отличаются большей осторожностью и как правила в большей степени отличаются ведомостью, зависимостью от мнения окружающих.

На выборке учащихся 10 -11 лет были выявлены гендерные различия по следующим параметрам. По фактору «А» - ($p=,004$) - (автономность - общительность) – девочки показывают более низкие значения нежели мальчики. Это значит, что девочки отличаются автономностью, обособленностью, большей независимостью. Мальчики могут быть охарактеризованы как дети готовые к более активному установлению контактов. Данное различие наблюдается и по всей выборке испытуемых. Когнитивный компонент сформированности нравственной сферы ($p=,041$) у девочек находится на более высоком уровне. Данный факт может интерпретироваться как, то, что при воспитании девочек, родители стараются привить им нравственные нормы и культурные традиции на уровне осознания и принятия. При воспитании мальчиков в этом отношении, акцент делается на поведенческий компонент сформированности нравственной сферы, как например: «Этого делать нельзя, и т.д.».

На следующем этапе описания полученных результатов исследования, мы изучили взаимосвязи параметров нравственной сферы и личностных особенностей испытуемых младшего школьного возраста с учетом гендерных различий.

На выборке девочек 8 – 9 лет статистически значимых взаимосвязей не выявлено.

На выборке девочек 9 – 10 лет выявлены следующие статистически значимые взаимосвязи. Когнитивный компонент сформированности нравственной сферы показывает прямую ($r=,81$) взаимосвязь с фактором «Q» (нечувствительный к замечаниям и порицаниям – чувствительный к замечаниям и порицаниям). Это говорит о том, что чем выше уровень сформированности нравственной сферы на когнитивном уровне, то есть чем лучше девочка 9 -10 лет осознает и принимает нравственные правила и нормы, тем она чувствительнее к замечаниям и порицаниям. Статистически значимая, отрицательная ($r= -,79$), взаимосвязь наблюдается между эмоциональным компонентом нравственной сферы и фактором «Е» - (доброжелательность – конфликтность). Это говорит о том, что чем выше уровень сформированности эмоционального компонента нравственной сферы, тем девочки 9 – 10 лет доброжелательнее и послушнее. Прямая статистически значимая взаимосвязь ($r=,76$) наблюдается между уровнем сформированности эмоционального компонента нравственной сферы и фактором «Q4» (расслабленность – напряженность). Это говорит о том, что чем выше уровень сформированности эмоционального компонента нравственной сферы, тем девочки более напряженны. Поведенческий компонент

нравственной сферы положительно коррелирует ($r=,79$) с фактором «D» - (флегматичность – активность). Это говорит о том, что чем выше уровень сформированности поведенческого компонента нравственной сферы, тем девочки 9 – 10 лет более активные.

В группе девочек младшего школьного возраста 10 – 11 лет статистически значимую прямую ($r=,55$) взаимосвязь можно наблюдать между уровнем когнитивного компонента нравственной сферы и фактором «А» (автономный - общительный). Данный показатель говорит о том, что чем выше уровень сформированности когнитивного компонента нравственной сферы, тем девочки 10 – 11 лет более общительные.

На выборке мальчиков 8 – 9 лет не выявлено статистически значимых взаимосвязей.

На выборке мальчиков 9 – 10 лет выявлена статистически значимая прямая взаимосвязь ($r=,61$) наблюдается между когнитивным компонентом сформированности нравственной сферы и фактором «I» (несколько черствый – мягкий, добрый). Данный факт говорит о том, что чем выше уровень сформированности когнитивного компонента нравственной сферы, тем мальчик 9 – 10 лет более доброжелательный и мягкий.

В группе мальчиков младшего школьного возраста 10 -11 лет, наблюдаются следующие статистически значимые взаимосвязи показателей. Когнитивный компонент нравственной сферы обратно взаимосвязан ($r= -,58$) с фактором «D» - (спокойный – нетерпеливый). Это говорит о том, что чем выше уровень сформированности когнитивного компонента нравственной сферы, то есть чем лучше ребенок осознает и принимает нравственные нормы и правила, то данный ребенок спокойнее и уравновешеннее. Выявлена статистически значимая, прямая ($r=,71$) взаимосвязь между когнитивным компонентом нравственной сферы и фактором «H» - (робость – смелость). Данный факт можно трактовать следующим образом, чем выше уровень сформированности когнитивного компонента нравственной сферы, тем мальчик 10 – 11 лет более смелый и общительный. Эмоциональный компонент нравственной сферы в группе мальчиков статистически значимо ($r=,88$) взаимосвязан с фактором «F» - (подозрительный – доверчивый). Это свидетельствует о том, что чем выше уровень сформированности эмоционального компонента нравственной сферы, тем мальчик 10 – 11 лет более доверчивый, спокойный и разговорчивый. Прямая статистически значимая ($r=,63$) взаимосвязь наблюдается в группе мальчиков 10 - 11 лет между поведенческим компонентом нравственной сферы и фактором «H» - (озлобленный – дружелюбный). Это говорит о том, что чем выше уровень сформированности поведенческого компонента нравственной сферы тем мальчик более дружелюбный и отзывчивый.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Возрастная психология [Текст]/ под ред. И. В. Дубровиной. – М.: «ACADEMIA», 2003. – 367 с.
2. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социализации, жизнедеятельности семьи, [Текст] / Зубкова Т.С. - М.:2004. - 289с.: (Серия «Учебное пособие для вузов»)
3. Кон, И. С. «Ребенок и общество» [Текст]/ И.С. Кон. - Москва ACADEMIA 2003, с. 227-233, с.334
4. Abraham W.T., Gramer R.E., Fernandez A. M., Mahler E. Infidelity, race and gender: an evolutionary perspective on asymmetries in subjective distress to violations-of-trust// Current Psychology. Winter 2001-2002. Vol. 20. no 4. P. 337-348

**GENDER ASPECTS OF DISPLAY OF COMPONENTS OF MORAL SPHERE IN CONNECTION
WITH PERSONAL FEATURES OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE**

© 2011

N.A. Kozlovsky, the teacher – the psychologist

Kemerovo teacher training college, Kemerovo (Russia)

I.S. Morozova, doctor of psychological sciences, professor, managing chair of the general psychology
and psychology of development

Kemerovo state university, Kemerovo (Russia)

Keywords: gender; manifestations of the components of the moral sphere; the personal characteristics of children of primary school age.

Annotation: In given article problems of a gender from a position of domestic and foreign authors are considered. According to L.Kolbergu, the full understanding of a gender develops gradually and includes three parts: gender marking, gender stability, a gender coordination. Proceeding from research problems, we have carried out the analysis of indicators, displays of components of the moral sphere received at inspection of pupils of younger school age taking into account gender distinctions. The given qualitative analysis has shown that there are statistically significant distinctions between girls and boys on all sample of the investigated.