

© 2011

О.Ю. Зайцева, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

Восточно-Сибирская государственная академия образования, Иркутск (Россия)

Ключевые слова: регионализация образования, региональный компонент дошкольного образования, педагогический принцип регионализации, диверсификация, педагогические возможности и средства регионализации.

Аннотация: Статья посвящена изучению проблемы регионализации современного дошкольного образования в условиях его модернизации, смены методологических основ проектирования образования для детей дошкольного возраста. Такой подход позволяет обосновать возможности и ресурсы для регионализации образования в регионах с поликультурными традициями, обоснованы требования к разработке региональных образовательных программ для детей дошкольного возраста, с учетом социокультурной ситуации их развития.

В педагогической науке понятие «региональный компонент в образовании» определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса. Регионализация образования понимается как учет региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, социально-экономических, экологических и др.) в содержании и организации деятельности системы образования и как процесс обеспечения полноты и непрерывности образования (обучения, воспитания, развития) конкретного человека, проживающего на территории региона. В п. 2.7. Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ МО РФ №655 от 23.11.2009г.), отражены требования к учету при проектировании образовательного процесса в ДОО «специфики национально-культурных, климатических условий...» в более широком плане регионального компонента дошкольного образования.

Фроленко О.А. пишет о том, что регионализация образования встроена в инновационные педагогические процессы, находит свое выражение в разработке концептуальных основ развития регионального образования в рамках концепций: этнопедагогики; инновационного образовательного региона; глобального образования в регионе; сохранения и развития единого образовательного пространства; поликультурной образовательной среды; мигрантской педагогики. Применительно к регионализации образования на разных ступенях, можно рассмотреть работы Григорьевой Л.Г. по проблеме использования национально-регионального компонента в трудовом воспитании младших школьников (на примере Чувашии) [2, с.87-90], Хакимова Э.Р. по проблеме использования ресурсов поликультурного образования в формировании конкурентоспособности учащихся [11, с.200-203].

Бажина И.А. акцентирует внимание на том, что в педагогической науке и практике регионализацию рассматривают как принцип, как возможность придания регионам статуса культурных, развивающихся миров; как выражение особенностей, возможностей, прав регионов в обра-

зовании; как ведущую и долговременную стратегию, которая определяет становление целостного образовательного пространства на основе взаимодействия национально-регионального, федерального и мирового опыта развития образования с целью удовлетворения потребностей жителей региона. Признание регионализации как принципа организации пространства и социума в регионах, не исключает наличия различий в регионализации как процессе и результате. По вполне понятным причинам процесс и результат регионализации образования не совпадает с процессом и результатом регионализации экономики, политики, указывает Бажина И. А. [1, с.27].

Автор вводит и обосновывает понятие «педагогическая регионализация», как принцип организации образования в регионах, реализуемый в многовариантном по целям, содержанию и результатам процессе регионализации, который обеспечивает (и не обеспечивает) планируемую (и не планируемую) регионализацию образования в регионах, придавая своеобразие его компонентам, оказывая влияние на образовательное пространство, физическое и психическое здоровье, социализацию участников образовательного процесса.

Анализируя столь разные авторские интерпретации феномена регионализации образования можно выделить общее, в том что, рассмотрение данного направления модернизации системы образования РФ обусловлено процессами демократизации, диверсификации образовательной политики в целом, в том числе и на уровне дошкольного образования.

Успешность модернизации дошкольного образования в Российской Федерации в значительной степени зависит от обеспечения оптимального соотношения между федеральными и региональными компонентами системы дошкольного образования. В современной России необходимо определить роль регионализации системы дошкольного образования, ее соотношения с федеральными основами для обеспечения полноценного формирования базиса личностной культуры на ранних этапах онтогенеза. В условиях поликультурного российского общества от успехов

этой стратегии во многом зависит повышение качества дошкольного образования.

В широком смысле назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на качественное образование; вооружение детей системой представлений и ценностей о регионе; подготовка к жизнедеятельности в проблемной социокультурной среде ближайшей территории и за ее пределами. По мнению Л.И. Смирнова «регионализация содержания образования ведет к совершенствованию педагогической технологии в целом, активизации исследовательской и творческой деятельности...». [10, с.142].

Вместе с тем, применительно к специфике дошкольного образования, необходимо констатировать наличие личностно ориентированных и культуросообразных моделей организации содержания подобного образования с детьми дошкольного возраста, так например, работы Кириенко С.Д. по проблеме формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста к национальным традициям средствами этнографической культуры, Князевой О.Л. по вопросу приобщения детей к истокам русской народной культуры, Сударчиковой С.Ф. по вопросу проектирования регионального компонента дошкольного образования, Мишариной Л.А. по формированию элементов базовой культуры детей старшего дошкольного возраста с учетом экологических, климатических условий региона.

В нашем исследовании «региональный компонент» дошкольного образования рассматривается как система, включающая в себя комплекс демографических, климатических, социально-экономических, исторических и культурных структурных элементов, связанных между собой региональными характеристиками, отраженными в образовательном процессе дошкольных учреждений, и направленными на сохранение и развитие единого образовательного пространства [9, с. 73-77]. Региональное образование – это более высокий уровень образованности по сравнению с исходным, задаваемым ФГТ.

Сегодня можно уверенно говорить о различных направлениях освоения национально-регионального компонента дошкольными образовательными учреждениями в разных регионах РФ: через организацию педагогического процесса в национальном детском саду; через изучение родного языка, в условиях многонационального детского сада; на специальных занятиях, или путем организации кружковой работы; через изучение этнографии и культурологии края. Следует отметить, что внутри этих основных направлений царит существенное разнообразие.

Мы полагаем, что природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие Иркутской области предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет детям дошкольного возраста адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в экологически ориентированном поведении, бережном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования можно реализовать через ознакомление детей с историей родного края, показывая процесс освоения территории, национальную и социальную дифференциацию; историей города (ДОУ, семьи, личной истории); экологической культурой и ценностями региона; этнокультурными традициями региона.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в том, или ином регионе. Регионализация дошкольного образования предполагает:

- активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя определенного региона;
- развитие образовательной сферы региона с учетом культурного, эколого-географического богатства региона;
- воспитание интернационального сообщества на основе мультикультурного образования.

В системе дошкольного образования существуют педагогические возможности и средства для формирования общей культуры, обеспечивающую социальную успешность детей дошкольного возраста, которая не противоречит принципу регионализации образовательного содержания. Одним из таких средств является разработка и реализация модели регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования, основанной на идее формирования основ экологического сознания детей дошкольного возраста, как составной части общей культуры личности.

По мнению А. К. Костина на пути развития процессов регионализации образования возникает ряд препятствий и трудностей:

- низкий уровень осознания в регионах образовательных потребностей населения;
- несформированность готовности и способности региона выступить в качестве субъекта образовательной политики;
- неразработанность философских, методологических, методических оснований для интеграции и дифференциации федерального и регионального компонентов образования. [6, с.27-28].

Мы солидарно с точкой зрения данного автора о данных трудностях и противоречиях на пути регионализация образования. В данном контексте мы полагаем, уместен комментарий А.А. Коростелева о том, что «руководители современной школы включаются в процесс созидания структурных взаимосвязей, и они осуществляют управленческий процесс более эффективно, если обладают достаточным уровнем подготовки для этих функций» [6, с.172]. В этой связи руководителю современного образовательного учреждения необходима, на наш взгляд, и полноценная система подготовки в области проектирования регионального компонента основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста, особенно в регионах с поликультурными традициями, к которому и относится Иркутская область.

Изучение содержания регионального компонента на ступени дошкольного образования, на наш взгляд, направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений ориентироваться и описывать региональные особенности собственной жизнедеятельности с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников;
- активизация познавательного интереса к традициям и экологическим ценностям региона и создание положительной мотивации совместной поисковой деятельности экологического, этнопедагогического характера;
- освоение элементарных представлений об экологических особенностях своего региона;
- знакомство с региональным фольклором доступным дошкольникам.

В результате изучения содержания регионального компонента, мы полагаем, ребенок старшего дошкольного возраста должен на познавательно-поисковом уровне владеть информацией эколого-краеведческого характера; элементарно ориентироваться в сходстве и различиях в традициях народов Восточной Сибири; уметь рассказывать о своем городе/ селе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения экскурсии по своей местности; создания тематических коллажей, альбомов, устных журналов совместно с воспитывающими взрослыми; участия в обсуждениях, споре, дискуссиях о традициях, ценностях региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бажина И.А. Становление и развитие принципа регионализации образования в педагогической теории и практике: Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Казань, 2003. 437 с.
2. Григорьева Л.Г. Использование национально-регионального компонента в трудовом воспитании младших школьников (на примере Чувашии). // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3 (6). С. 87 – 90
3. Кириенко, С.Д. Приобщение детей дошкольного возраста к национальным традициям средствами этнографической культуры [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01/ С.Д. Кириенко. – Екатеринбург, 1999. – 22с.
4. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа [Текст]: учебно-методическое пособие: 2-е издание, перераб. и доп./ О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: АКЦЕНТ, 1997. – 158с.
5. Костин, А.К. Регионализация образования-стратегическое направление образовательной политики [Текст]/ А.К. Костин // Педагогика. - 2005. - №8.-С. 26-32.
6. Коростелев А.А. Недостатки системы повышения квалификации в обеспечении развития управленческих кадров. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия Педагогика, психология. 2011. № 3 (6). С. 168-172
7. Маленькие граждане большого города: коллективная монография. [Текст] – СПб.:СОЮЗ, 2007. – 400с.
8. Проектирование регионального компонента дошкольного образования :Учебно-методическое пособие [Текст]: /Сост. С.Ф.Сударчикова. – Иркутск: ГОУ ВПО «ИГПУ», 2004. – 106с.
9. Сыртланова Н.Ш. Теоретические основы концепции регионального содержания дошкольного образования в РБ. [Текст]/ Н.Ш. Сыртланова// Материалы III Всероссийской межвуз. научно – практической конференции (Челябинск, 3 марта 2005г.) – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005 – 73-77с.
10. Смирнов, Л. И. Регионализация образования - повышение качества подготовки специалистов [Текст]// Влияние образовательных технологий на развитие регионов России: материалы 2 регион. межвуз. науч.-практ. конф., 28 мая 2002 г. / Междунар. акад. открытого образования [и др.]; [редкол.: Л. М. Воропай (отв. ред.) [и др.]. — Вологда: Легия, 2002. — С. 141 – 143.
11. Хакимов Э.Р. Поликультурное образование как фактор формирования конкурентоспособности учащихся. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 2 (5). С. 200 – 203

DEVELOPMENT OF THE PRINCIPLE OF THE REGIONALISATION IN THE THEORY AND PRESCHOOL EDUCATION PRACTICE

© 2011

O.Ju. Zajtseva, the candidate of psychological sciences, senior lecturer of chair of psychology and preschool education pedagogics
East-Siberian state Academy of Education, Irkutsk (Russia)

Keywords: formation regionalization, regional component of preschool education, pedagogical principle of a regionalization, diversification, pedagogical possibilities and regionalization means.

Annotation: Article is devoted studying of a problem of a regionalization of modern preschool education in the conditions of its modernization, change of methodological bases of designing of formation for children of preschool age. Such approach allows to prove possibilities and resources for a formation regionalization in regions with polycultural traditions, requirements to working out of regional educational programs for children of preschool age, with the account социокультурной situations of their development are proved.