

Ключевые слова: карьера, представления о карьере, образ будущего

Аннотация: В статье представлены результаты исследования представлений студентов о карьере, а также представлений студентов о возможном построении собственной карьеры. Полученные данные показывают, что общее поле представлений студентов о карьере отражает научное понимание данного феномена, рассматривается как профессиональное развитие субъекта и развитие личности. Образ будущего у студентов (как возможное построение личной карьеры) является размытым, недостаточно структурированным. Выявлены специфические различия в представлениях студентов о карьере в связи с полом и спецификой факультета.

В настоящее время актуальным становится изучение проблем, связанных с представлениями человека о собственном будущем, процессах его построения, влияния этих процессов на организацию жизненного пути. В контексте указанных проблем особую значимость приобретает рассмотрение феномена карьеры. Сегодня карьера является объектом исследования многих ученых. Их внимание привлекают вопросы, связанные с изучением факторов, влияющих на мотивацию, выбор, развитие карьеры, ее успешное осуществление [5;8;9;11;12;14;19;20].

В отечественной психологии исследования в области карьеры осуществляются в основном в контексте проблем профессиональной деятельности: изучаются взаимосвязи успешности карьеры, профессиональной деятельности и профессионального самосознания, закономерности, механизмы карьеры, динамика, специфика развития карьеры в современных условиях [4; 5;6;8;13;17]. Самостоятельное направление составляет анализ субъективных представлений о карьере, образа карьеры [5;8;9;14]. В исследованиях показано, что представления о карьере являются составной частью образа профессионального будущего и изменяются по мере приобретения человеком нового опыта, влияя на профессиональное становление субъекта, процесс управления профессиональным будущим [14].

Несмотря на большой интерес к проблемам психологии карьеры, ряд вопросов остается недостаточно изученным. Так, в дальнейшем развитии нуждается эксплицитное знание о феномене карьеры. В этой связи актуальными становятся вопросы понятия карьеры, специфики данного понятия в различные исторические эпохи, мотивации карьеры, закономерностей, механизмов функционирования, факторов, ее обуславливающих. Самостоятельной проблемой выступает исследование развития карьеры, особенностей ее проявления в современных условиях, а также изучение субъективного образа карьеры как важной составляющей образа будущего.

Рассматривая феномен карьеры, следует отметить, что в обыденном сознании зачастую присутствует негативное отношение к понятию «карьера», что можно объяснить смещением данного понятия с понятием «карьеризм», который рассматривается как погоня за личными интересами, превалирование их над интересами общества, следование индивидуальным целям.

Анализ научного понятия «карьеры» показывает, что в разные исторические периоды существовало различное понимание карьеры. Так в XIX веке карьера определялась как «путь, служба, успех в обществе, быстрое достижение чинов и орденов». В XX веке карьера рассматривалась как путь и продвижение человека к внешним успехам, выгоде, славе, почету, достижению личного благополучия, как будущность и судьба.

В настоящее время различают понятие карьеры в узком и широком смысле слова. В узком смысле слова карьера – это явление профессиональной деятельности, отражающее последовательность занимаемых ступеней в производственной, социальной среде, это индивидуально осознанная позиция субъекта, его поведение, связанные с трудом, опытом, деятельностью на протяжении всей рабочей жизни индивида [1]. В узком смысле слова карьера сводится лишь к профессиональному опыту субъекта, который может быть раскрыт посредством его субъективных и объективных форм. В качестве субъективных форм профессионального опыта субъекта следует рассматривать профессию, специализацию, специальность, в качестве объективных характеристик выделяют должность, рабочее место, стаж.

Понимание карьеры в узком смысле слова, как успешного продвижения человека по службе, как динамики его активности, профессионального роста, было распространено в основном до 90-х годов XX века.

Сегодня понятие карьеры все чаще рассматривают в широком смысле. Карьера не сводится к развитию чело-

века лишь в профессиональной сфере и все чаще понимается как последовательность этапов развития человека в основных сферах жизнедеятельности (труд, семья, досуг). Карьера в широком смысле слова – это динамика социально-экономических и статусно-ролевых позиций; форма социальной активности индивида, вызванная стремлением человека достигать положения, позволяющего ему наиболее полно удовлетворять потребности; это успешность жизни в целом, отражение взаимосвязи личностного и профессионального развития человека [1; 3; 15].

Таким образом, сегодня карьера – это сложное социально-психологическое явление, которое охватывает все сферы жизнедеятельности человека и состоит в чередовании подъемов и спадов как профессионального, так и личностного развития, это профессиональный рост субъекта, а также значительные изменения жизненного пути человека в целом [1; 7; 15]. Карьера связана с деятельностью людей, предполагает социальную мобильность индивида, позволяет судить об уровне достижений, успешности деятельности [3]. Взаимосвязь карьеры и показателей успешности находит отражение в таких высказываниях, как «успешное продвижение», «путь к успеху», «достижение успеха».

Феномен карьеры имеет двойственную природу. С одной стороны, карьера может быть раскрыта как процесс (продвижение субъекта профессиональной деятельности по служебной лестнице), с другой стороны, карьера может быть рассмотрена с точки зрения результата этого движения (развития). Это позволяет говорить о единстве процессуальной и результативной сторон деятельности.

При характеристике процессуальной стороны внимания уделяется способам достижения целей, и карьера в этом случае раскрывается как форма личностного самовыражения. При анализе результативной стороны карьера рассматривается с точки зрения результатов деятельности человека, одним из показателей которых выступает социальный статус.

Развитие и продвижение в карьере взаимодействуют, развитие является основой для продвижения, а продвижение, в свою очередь, стимулирует дальнейшее развитие субъекта.

Развитие карьеры осуществляется под влиянием внешних и внутренних факторов. К числу внешних факторов относят социально-экономическую ситуацию, особенности профессиональной среды, организационную культуру компании [16]. В качестве внутренних факторов большинство авторов выделяют мотивацию, самооценку, уровень притязаний, состояние здоровья, самоэффективность, которая может быть раскрыта как комплекс индивидуально-психологических особенностей, характеризующих сферу восприимчивости человеком собственной компетентности, эффективности и личной влиятельности [1; 15; 16].

Анализируя роль внутренних факторов в профессиональном и личностном развитии субъекта, следует отметить, что важнейшим детерминантом профессионального развития человека является его «профессиональная Я – концепция». В ее основе лежит Я – концепция личности, способности, мотивы, ценности [1].

Оценка человеком самоэффективности влияет на выбор сфер деятельности и среды. Так, в исследованиях M.W.Gerhard, K.G. Brown (2006) было показано, что люди склонны избегать тех видов деятельности и ситуаций, в которых, как они считают, их возможности ограничены, и напротив, чем выше уверенность человека в собственной эффективности, тем больше вариантов карьеры он рассматривает [1]. Установлено также, что чем более зрелым является человек как профессионал и как личность, тем большую роль играют внутренние факторы в его карьере [16].

Карьера – это динамическое образование. В соответствии с динамикой карьеры в профессиональной сфере можно выделить типы построения карьеры: 1) развитие в рамках текущей роли – углубление в выбранную область деятельности, упрочение статуса; 2) перемещение и раз-

витие по горизонтали – переход человека в новую функциональную область, освоение новых профессиональных навыков; 3) развитие и перемещение по вертикали – приобретение новых служебных задач, подъем на более высокую ступень в иерархической структуре организации; центростремительное развитие – движение к ядру руководства компании [1; 16].

С целью изучения представлений о карьере у лиц студенческого возраста в 2006-2009 годах нами было организовано специальное исследование. Оно проводилось на выборке студентов Пермского государственного университета. Выборку составили студенты 2-4-ых курсов философско-социологического (отделение «Психология»), юридического (отделение «Социальная работа»), исторического факультетов. Выборка была урноровнена по полу. Общее количество обследованных составило 120 человек, из них 57 юношей и 63 девушки.

В ходе исследования был использован метод определенных, согласно которому респондентов просили ответить на вопрос: что, по их мнению, означает понятие «карьера».

Как показывают результаты исследования, существует общее поле представлений студентов о карьере. Оно проявляется в том, что карьера связывается респондентами с успешностью деятельности, например, «карьера – это достижения, успех в работе», предполагает профессиональное развитие, например, «карьера – это взлет по карьерной лестнице», «путь становления профессионала, развитие его профессиональных и личностных качеств, накопление опыта, продвижение по службе от низших должностей к высшим». Карьера, по мнению респондентов, влечет за собой изменение социального статуса субъекта: «карьера – это возросшая деятельность, в ходе которой человек занимает более высокую должность». Важным условием развития карьеры, с точки зрения обследованных, является овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками. Карьера большинством студентов понимается не только как этапы профессионального пути, но и в ее связи с личностью, например: «это путь, который человек должен пройти, чтобы достичь самоактуализации»; «карьера – это процесс, заключающийся не только в том, что человек поднимается все выше и выше по ступеням от низшей должности к высшей, но карьера – это также личностный рост, самореализация»; «это развитие в профессиональной деятельности, а также раскрытие и актуализация способностей».

Карьера рассматривается респондентами с точки зрения единства процессуальной и результативной сторон. Так студенты пишут, что «карьера – это процесс профессионального становления субъекта», «это достижение высоких результатов в профессиональной деятельности».

В определениях карьеры встречается упоминание о факторах, обуславливающих развитие карьеры, например, «карьера – это поступательное саморазвитие, запускаемое общественными целями» или «карьера складывается под влиянием множества факторов, в том числе под влиянием общества».

Результаты исследования свидетельствуют о том, что общее поле социальных представлений студентов о карьере отражает научное понимание данного феномена. Карьера воспринимается студентами в широком смысле слова, раскрывается с точки зрения единства процессуальной и результативной сторон, рассматривается в динамике, описывается как профессиональное развитие субъекта, а также как развитие личности.

В контексте проблем психологии карьеры особый интерес вызывает приобретает вопрос о том, каковы представления субъекта о своем будущем и перспективах развития собственной карьеры. Особую актуальность данный вопрос приобретает в студенческом возрасте, поскольку в этот период перед человеком стоит задача дальнейшего выбора профессионального пути, профессионального самоопределения.

С целью изучения представлений о будущем как воз-

можном построении собственной карьеры у лиц студенческого возраста в 2006 – 2008 годах нами было организовано специальное исследование. Оно проводилось на выборке студентов Пермского государственного университета. Выборку составили студенты второго-четвертого курсов философско-социологического (отделение «Психология»), юридического (отделение «Социальная работа»), исторического факультетов. Выборка была уравновешена по полу. Общее количество обследованных составило 120 человек, из них 57 юношей и 63 девушки.

В ходе исследования были использованы следующие методики: методика Г. Олпорта, в соответствии с которой респондентов просили описать, как они представляют свое будущее через пять лет, а также авторская методика, в соответствии с которой респондентам предлагали указать цель и пути ее достижения. Полученные данные обрабатывались с помощью контент-анализа, а также методов математической статистики: кластерного, факторного анализа (по методу главных компонент).

В процессе исследования были получены следующие результаты. Были выявлены общие тенденции в представлениях студентов о будущем как возможном построении собственной карьеры. Данные особенности проявляются в том, что образ будущего у студентов является нечетким, размытым, недостаточно осознанным. Например, они предполагают, что скорее всего через пять лет у них будет работа, семья, однако не указывают, в какой сфере хотели бы работать, чем именно заниматься: «через пять лет у меня будет: 1) работа; 2) получение дополнительного образования; 3) семья»; «я живу только сегодняшним днем»; «будущее неясно, мечтать бесполезно».

Описывая цели, связанные с профессиональной деятельностью, студенты в основном ориентированы на внешнюю мотивацию, считают, что через пять лет они будут иметь высокооплачиваемую работу, однако не указывают какую именно. Например: «через пять лет мне бы хотелось иметь работу, которая бы мне нравилась, неплохо было бы, если бы она приносила хороший доход».

Анализ данных показал, что для большинства студентов характерна ориентация на актуальное состояние. Их цели связаны с реализацией личных потребностей, актуальных и ситуативных мотивов, например, с желанием купить гитару или сдать хорошо сессию, экзамен. Видение серьезных и обобщенных целей практически отсутствует – отмечено лишь в двух случаях. В первом цель заключается в желании иметь собственный дом, а во втором – в покупке машины. При этом респонденты достаточно подробно описывают пути достижения данных целей. Приведенный факт позволяет утверждать, что постановка цели предполагает осознание путей ее достижения. Отсутствие серьезных целей и видения перспектив, возможностей их реализации объясняется возрастными особенностями студентов и вместе с тем ориентацией на процесс, а не на результат.

В ходе исследования были выявлены специфические различия в представлениях о будущем как возможном построении и развитии собственной карьеры в зависимости от пола. Различия проявляются в том, что девушки в большей мере ориентированы на создание семьи, в то время как юноши концентрируют внимание на карьере, пишут о том, что хотели бы продолжить учебу после окончания университета, например, получить второе высшее образование, продолжить учебу в аспирантуре.

Данный факт можно объяснить тем, что для юношей характерны неуверенность в правильности выбранного пути, желание сменить профессию. Например, они пишут: «Через пять лет я, возможно, буду практикующим психологом, а может быть буду занят в какой-то другой сфере деятельности», или: «Мне кажется, что шанс заниматься психологией у меня 50 на 50, может быть я займусь профессионально фотографией, буду выставляться на выставках», или «Скорее всего я буду работать и заниматься музыкой».

Существенные различия проявились также в отношении к семейным ценностям. Описывая цели, связанные с семьей, девушки отмечают, что через пять лет «они будут иметь детей, мужа». Юноши практически не делают ссылку на семью. В тех текстах, в которых респонденты указывали наличие семьи, они уточняли, что «семья будет, но без детей». Данный факт можно интерпретировать как некоторую неуверенность юношей в своем будущем и в связи с этим нежелание заводить детей.

Определяя цели, юноши в большей мере уделяют внимание своим интересам, увлечениям. Так, они пишут, что «буду заниматься спортом, фотографией», «буду играть на гитаре». Девушки в отличие от юношей чаще делают ссылки на социальные контакты, межличностное общение, например: «досуг хочу проводить в барах с друзьями, а лучше с подругами, говорить с ними о главном», «жизнь у меня будет интересной и насыщенной, будет много друзей», «буду иметь большой круг общения, состоящий из творческих людей».

Результаты исследования позволяют говорить также о различиях в представлениях о будущем в зависимости от специфики обучения и профессиональной направленности студентов. Так, более четкая постановка целей и более ясное видение своего будущего характеризуют студентов-психологов. Они говорят о том, что через пять лет у них будет семья, работа; по сравнению со студентами других факультетов они имеют более четкое представление о своей профессии, они знают в какой сфере будут заняты («буду работать в психологическом центре или в кадровом агентстве»), «буду работать с персоналом».

Студенты-психологи, в отличие от других групп респондентов планируют свою карьеру как в профессиональной, так и в личной сфере, в области межличностных отношений, например, они считают своей целью «удачно выйти замуж, получить высокооплачиваемую работу, стать замечательной матерью, в лучшую сторону повлиять на своих друзей» или «родить детей, зарабатывать на свою дачу, работать на постоянной работе, которая меня будет устраивать, создать крепкий, хороший брак». Интересным фактом является то, что студенты-психологи ориентированы на то, чтобы иметь много детей, например, они пишут: «Хочу родить и вырастить 3 детей» или «Хочу родить 3-5 детей». При этом мотив иметь детей опережает стремление «создать счастливую семью», «счастливый, крепкий брак».

Для студентов-психологов характерны как близкие цели, например, закончить успешно университет, так и относительно далекие «работать в интересной области с дальнейшим развитием». Наряду с конкретными целями, такими как «хочу посетить какую-нибудь научную конференцию в ближайшие 1-2 года», «купить машину», «съездить за границу», «поставить малую весну первокурсников, выступить на большой весне ФСФ», «защитить курсовую», ставятся также цели более абстрактные, например, «найти себя», «хочу раскрыть какие-нибудь таланты в себе».

Важно то, что цели студентов-психологов состоят в овладении навыками профессионального мастерства, например, они пишут: «Хочу научиться качественно и квалифицированно вести тренинги, проводить индивидуальные консультации». Большинство студентов-психологов связывают свое будущее именно с психологией, например, пишут, что хотят «работать в области психологии, как хобби заниматься вокалом и актерским мастерством». В отличие от других групп студентов студенты-психологи ставят цели, связанные с общечеловеческими ценностями, они ориентированы на мотив помощи другим людям («желательно, чтобы работа была полезна для общества»).

Для студентов-психологов характерно планирование жизни на более длительный отрезок времени, например, собираются «заработать денег для обеспечения безбедной старости», «после выхода на пенсию хочу заняться путешествиями».

Студенты юридического (отделение социальной работы) и исторического факультетов отличаются от студентов-психологов большей неопределенностью и размытостью представлений. Это можно объяснить тем, что в исследовании приняли участие студенты отделения социальной работы, которые имеют недостаточно ясное представление о выбранной профессиональной деятельности.

Студенты-историки также характеризуются размытостью образа будущего, что может быть связано с тем, что получаемое ими образование является общим и позволяет работать в различных сферах. Кроме того, в отличие от других факультетов студентов-историков отличают в большей мере шутливые, ироничные ответы, что можно интерпретировать как уход от ответа, свидетельствующий о неопределенности будущего и неуверенности в завтрашнем дне.

Более четкие представления студентов-психологов о будущей профессиональной деятельности можно объяснить тем, что учебный план включает различные дисциплины, например, курс «Введение в специальность», который знакомит с основными направлениями деятельности психолога. Кроме того, студенты-психологи имеют возможность познакомиться с основными направлениями деятельности психолога во время прохождения различных практик.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Образ будущего у студентов (как возможное построение личной карьеры) является размытым, нечетким, недостаточно структурированным.

Образ будущего характеризуется одновременно целостностью, поскольку свое будущее студенты связывают с семьей, работой, однако не указывают, в какой сфере хотели бы работать, чем именно заниматься.

Специфические различия в представлениях студентов в связи с полом заключаются в том, что для девушек характерны ориентация на семью, социальные контакты, желание иметь детей, а юношей в большей мере отличает ориентация на карьеру, высокооплачиваемую работу, стремление продолжить образование.

Различия, связанные со спецификой профессиональной деятельности, позволяют говорить о том, что наиболее дифференцированный образ будущего характеризует студентов-психологов. Представления же о будущем у студентов-историков и студентов отделения социальной работы юридического факультета являются размытыми, нечеткими, свидетельствуют о том, что будущее для студентов этих специальностей представляется в большей мере неясным и неопределенным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богатырева О.О. Психологические предпосылки карьерного роста // *Вопр. психологии*. 2008. № 3. С. 92 – 98.
2. Богдан Н.Н., Могилевкин Е.А. Карьера молодого специалиста: взгляд вуза // *Управление персоналом*. 2004. № 13. С.18 – 21.
3. Грецов А., Бедарева Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. СПб.: Питер, 2008.
4. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. М.: Изд-во РАГС, 1999. 94 с.
5. Килба А.Р. Акмеологические особенности индивидуальной стратегии карьерного развития государственных служащих: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2007.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004.
7. Коноваленко М.Ю. Моделирование деловой карьеры. М., 2007.
8. Лотова И.П. Развитие профессиональной карьеры кадров государственной службы. М., 2003. Ч.1. 170 с.; Ч.2. 146 с.
9. Лотова И. П. Психолого-акмеологические основы профессиональной карьеры государственных служащих. М.: Союз, 2001. 287 с.
10. Могилевкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг: монография. СПб.: Речь, 2007. 336 с.
11. Молл Е.Г. Планирование своей карьеры руководителем // *Вопр. психологии*. №.3. 1998. С. 85 – 91.
12. Молл Е. Карьера менеджера. СПб.: Питер, 2003.
13. Панкратова И.А. Особенности образа карьеры государственных гражданских служащих : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/ Д, 2008. 26 с.
14. Панкратова И.А. Феномен образа карьеры в отечественной психологии // *Рос. психол. журн*. М., 2008. Т. 5, № 3. С.100 – 102.
15. Петрушин В.И. Психология карьеры. М.: Академический проект, 2004. 207 с.
16. Поленц И. А. Формирование системы управления карьерой в организации: автор. дис. ... канд. экон. наук. Екатеринбург, 2006. 25 с.
17. Толочек В.А. Современная психология труда: учеб. пособие. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008.
18. Schein E.N. The individual, The organization, and career: A conceptual scheme // *J. Appl. Behav. Sci*. 1971. Vol. 7. P. 401 – 426.
19. Super D. E. The psychology of careers. New York: Harper & Brothers, 1957.
20. Super D.E. Career development Self concept theory. New York: College Entrance Examination Board, 1963.

Исследование выполнено при поддержке РГНФ (проект № 11-06-00081)

FEATURES VIEWS OF STUDENTS ABOUT CAREER

© 2011

S.U. Zhdanova, doctor of psychological sciences, associate professor, head of the department of psychology of development
Perm State University, Perm (Russia)

Keywords: career, the image about careers, the image of the future.

Annotation: This paper presents the results of a study of students image about the phenomenon of career, as well as representations of the students the possibility of building their own careers. The results show that the total field representation of students on career reflects the scientific understanding of this phenomenon is considered as the subject of professional development and personal development. The image of the future students (as a possible construction of personal careers) is not clear, not structured. Identified specific differences in the views of students about careers in relation to gender and the specifics of the faculty.