

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧАЩИМСЯ СОБСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ЦЕННОСТНОГО СОГЛАСОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

© 2011

Р.Ю. Ермаков, аспирант*Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск (Россия)*

Ключевые слова: ценностное согласование, умение учащегося самостоятельно добывать знания, моделирование учащимся собственной учебной деятельности.

Аннотация: В статье рассматривается проблема ценностного согласования в обучении школьников, раскрывающая саморазвитие личности учащегося посредством обретения ею умения самостоятельно добывать знания как ценности. Реализация ценностного согласования осуществляется с помощью моделирования учащимся собственной учебной деятельности.

За последние два десятилетия в нашей стране произошли радикальные изменения во всех сферах общественной жизни, повлекшие за собой переоценку ценностей и жизненных приоритетов, на которые ориентировалась личность человека на протяжении нескольких поколений. В педагогике особое место также стали отводить аксиологическому подходу, в рамках которого личность ребенка рассматривается как ценность, как носитель своего внутреннего субъектного опыта. Согласование ценностей в педагогическом взаимодействии, на наш взгляд, стало приобретать все большее значение для организации образовательного процесса в школе, поскольку задачей современного общества является воспитание личности ребенка, способной самостоятельно справляться с жизненными трудностями, умеющей творчески и рационально подходить к решению познавательных задач.

В тоже время в практике школьного образования ориентация учебных программ не на конкретного ученика, носителя своего субъектного опыта, а на «среднего» школьника создает препятствия на пути личностного развития ребенка, поскольку она, с одной стороны, лишает педагога возможности применения индивидуального подхода в образовательном процессе. Педагог все больше внимания уделяет «средним» ученикам, которые в классе представлены большинством. Он «подтягивает» основную массу учеников в классе под планку, исходящую от учебной программы, при этом «слабые» и «сильные» ученики остаются вне поля зрения педагога. С другой стороны, ориентация программ на «среднего» школьника не способствует развитию у учащихся навыков самостоятельной работы, творческого поиска и исследовательской деятельности, так как учащиеся привыкли ждать инициативу от учителя, который в любой момент готов передать им все необходимые знания. При этом самостоятельность в познании для учащегося остается сложным и зачастую непонятым процессом. Проблема ценностного согласования в обучении школьников призвана помочь каждому учащемуся согласовать свои цели и ценности с ценностями учителя, для того чтобы он мог самостоятельно организовать свой познавательный процесс и тем самым преобразовывать себя как личность.

Ценностное согласование в обучении школьников – это

процесс сотрудничества всех участников образовательной деятельности на основе эмпатии, партнерства и ценностно-ориентационного единства, который проявляется в интериоризации учащимся такой ценности как умения самостоятельно добывать знания.

Умение самостоятельно добывать знания – это ценность, которая заключается в желании и способности учащегося организовать собственную учебную деятельность. Ученые-исследователи М.К. Акимова, И.С. Якиманская под умением самостоятельно добывать знания понимают стремления личности ребенка к самостоятельности, опосредованной саморегуляцией и самоорганизацией в учебной деятельности [1; 5].

Умение самостоятельно добывать знания как ценность опирается на способность личности ребенка к самостоятельности, самообразованию и самовоспитанию.

Формирование у учащегося умения самостоятельно добывать знания сопряжено с эффективностью реализации модели ценностного согласования в обучении школьников. В ходе нашего исследования нами было выявлено такое педагогическое условие как моделирование учащимся собственной учебной деятельности.

Данное педагогическое условие предполагает создание ребенком собственной модели процесса познания. При этом моделирование учащимся собственной учебной деятельности должно опираться на помощь и поддержку учителя.

Моделирование учащимся собственной учебной деятельности может осуществляться при поддержке учителя как на уроке, на внеклассных занятиях по предмету, так и дома. Данное педагогическое условие включает в себя следующие виды деятельности: моделирование учащимся собственной учебной деятельности на уроке или на внеклассном занятии при поддержке педагога; самостоятельное моделирование учащимся собственной учебной деятельности и решение проблемы; презентация учащимся конечного продукта как результата моделирования собственной учебной деятельности в форме реферата, критического очерка, статьи, эссе, исследования; рефлексия и оценка результатов работы, обсуждение дальнейших перспектив применения результатов собственного познавательного процесса; выдвижение новых идей и проблем

для исследования.

Опираясь на обозначенные виды деятельности, нами были разработаны следующие этапы моделирования учащимся собственной учебной деятельности: подготовительный, продуктивный, заключительный, оценочный и перспективный.

Анализ трудов В.Н. Петровой, П.И. Пидкасистого, М.Л. Портнова, И.Д. Чечеля позволяет нам определить требования, предъявляемые к моделированию учащимся собственной учебной деятельности. К данным требованиям относятся: проблемный, исследовательский, поисковый и творческий характер выполняемых заданий; самостоятельность учащегося при поддержке учителя [2; 3; 4].

Моделирование учащимся собственной учебной деятельности – это процесс, с одной стороны, творческий и личностно-ориентированный. С другой – данное условие предполагает оказание учащемуся педагогической поддержки, которая, на наш взгляд, является одним из способов взаимодействия школьника и педагога, благодаря которой ребенок обретает новые силы для осуществления творческого и познавательного процесса, вследствие чего происходит его личностный рост. Педагогическая поддержка основывается на следующих принципах: любовь к детям, доброта, открытость, безопасность, принятие педагогом личности ребенка, внимательное отношение учителя к учащемуся, вера в ребенка, уважение и терпеливое отношение к ребенку, конгруэнтность личности педагога.

Для экспериментальной проверки навыков моделирования учащимся собственной учебной деятельности как педагогического условия ценностного согласования в обучении, нами был определен такой критерий как умение учащегося самостоятельно добывать знания. Он основан на следующих показателях: способность к самостоятельности, способность к самообразованию и способность к самовоспитанию.

В эксперименте приняли участие учащиеся общеобразовательной школы седьмых и восьмых классов, которые изучали английский или немецкий язык в рамках учебной дисциплины.

По результатам констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что небольшой процент учащихся как экспериментальных, так и контрольных классов имели высокий уровень показателей такого критерия как умения самостоятельно добывать знания. Так, на начало эксперимента нами было установлено, что высокий уровень развития способности к самостоятельности имели 13,3% учащихся экспериментального и 13,8% учащихся контрольного классов; способности к самообразованию 16,6% учащихся экспериментального и 20,7% учащихся контрольного классов; способности к самовоспитанию 20% учащихся экспериментального и 24,2% учащихся контрольного классов. Низкая результативность в начале экспериментальной работы заключалась в том, что учащиеся испытывали затруднения в самостоятельной организации учебного процесса. Данные трудности проявлялись в отсутствии у них: инициативности, готовности к решению нестандартных ситуаций, умения отстаивать свою точку зрения, стремления к самосовершенствованию, борьбы со своими недостатками, самоорганизации.

Для улучшения показателей такого критерия как умения учащегося самостоятельно добывать знания учителя, преподающие английский и немецкий языки в экспериментальном седьмом и восьмом классе, внедряли моделирование учащимся собственной учебной деятельности в качестве педагогического условия ценностного согласования. В рамках данного условия школьникам регулярно как на обычных уроках, так и на внеклассных занятиях по предмету предлагались исследовательские задания. Так, в седьмом классе учащиеся выбирали задания, предполагающие организацию собственного познавательного процесса во время изучения тем социально-бытового и социокультурного содержания, к которым относилась следующая тематика: «Города США», «Современная Брита-

ния», «Британцы или англичане?», «ФРГ сегодня», «Музыкальное наследие Германии», «Что меня мотивирует при изучении немецкого языка, а что нет», «Один день в моей жизни», «Один год в моей жизни», «В здоровом теле – здоровый дух». В восьмом классе учащиеся организовывали свою познавательную деятельность при поддержке учителей не только в рамках страноведческой направленности, но в рамках проведения филологических исследований. Так, в восьмом классе учащиеся работали над решением таких исследовательских проблем как «Английские идиомы и их применение», «История английского языка», «Современный английский в общении», «Язык рекламы», «Героический эпос немецкой литературы средневековья». Выполнение учащимися перечисленных нами заданий осуществлялось в соответствии с указанными этапами и требованиями, предъявляемыми к моделированию учащимся собственной учебной деятельности.

Анализ результатов проведенного эксперимента показал, что формирование у школьников навыков моделирования собственной учебной деятельности способствовало значительному росту всех показателей по такому критерию как умение учащегося самостоятельно добывать знания в экспериментальном классе. Так, в конце экспериментальной работы процентное соотношение учащихся, имеющих высокий уровень развития способности к самостоятельности составило у 20% учащихся экспериментального класса (с динамикой в +6,7%) и у 13,8% учащихся контрольного класса (с динамикой в 0%); способности к самообразованию у 26,6% учащихся экспериментального класса (с динамикой в +10%) и у 24,2% учащихся контрольного класса (с динамикой в +3,5%); способности к самовоспитанию у 36,6% учащихся экспериментального класса (с динамикой в +16,6%) и лишь у 31,1% учащихся контрольного класса (с динамикой в +6,9%).

Обобщая результаты проведенного эксперимента, мы пришли к выводу, что благодаря внедрению такого педагогического условия ценностного согласования в обучении как моделирования учащимся собственной учебной деятельности школьники стали проявлять интерес к самоорганизации в учебной деятельности. Это выражалось в их умении самостоятельно планировать этапы выполнения поставленных учебных задач, стремлении более глубоко понять себя, желании осваивать новые виды деятельности, развитии в себе способности видеть трудности других людей и уважительного отношения к результатам труда других людей.

Из выше сказанного следует, что процесс ценностного согласования в обучении школьников иностранному языку заключается в обмене, осмыслении и согласовании ценностей, в результате которых личность ребенка обретает умение самостоятельно добывать знания как ценность. Данная ценность определяет смысл преобразования личности, благодаря которому происходит личностный рост ребенка. Личностный рост ребенку необходим не для того, чтобы он лучше учился или стал лучше в глазах родителей, педагогов и сверстников. Личностный рост нужен, прежде всего, самому ребенку как гражданину, который должен стать конкурентно способным, активным и мобильным в быстро развивающихся условиях современного государства. Учебная деятельность в условиях ценностного согласования является средством его воспитания и личностного преобразования.

Таким образом, проведенное исследование показало, что ценностное согласование в обучении школьников является эффективным, если познавательный процесс предполагает применение моделирования учащимся собственной учебной деятельности, посредством которого у школьника является возможным формирование умения самостоятельно добывать знания. Разработанные нами методы и приемы могут найти свое применение в обучении учащихся общеобразовательной школы многим гуманитарным дисциплинам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учёт и коррекция: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности педагогики и психологии /М.К. Акимова. – М.: АCADEMIA, 2002, 157с.

2. Петрова, В.Н. Педагогическое сотрудничество, или когда нравится учиться и учить/ В.Н. Петрова. – М.: Сентябрь, 1999, 128с.

3. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания. Первая книга учителя/ П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М.: Педагогическое общество России, 1999, 212с.

4. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И.Д. Чечель. – М.: Сентябрь, 1998, 144с.

5. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000, 176с.

THE PUPIL'S MODELLING HIS OWN LEARNING ACTIVITY AS THE PEDAGOGICAL CONDITION OF VALUABLE CO-ORDINATION IN TEACHING PUPILS A FOREIGN LANGUAGE

© 2011

R. Y. Ermakov, a post-graduate student

Blagoveschensk Pedagogical State University, Blagoveschensk (Russia)

Keywords: valuable co-ordination, the pupil's ability to get knowledge independently, the pupil's modelling his own learning activity.

Annotation: This article is devoted to the problem of valuable co-ordination in teaching pupils which deals with the self-development of the pupil's personality by means of getting such a value as ability to get knowledge independently. The realization of valuable co-ordination can be possible, if we use the pupil's modelling his own learning activity.