

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВРЕМЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2011

*Л.П. Енькова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии  
Дальневосточный федеральный университет, Владивосток (Россия)

---

*Ключевые слова:* временная компетентность, субъектно-деятельностный подход, временная перспектива, событийность

*Аннотация:* В статье рассмотрена теоретико-методологическая база, позволяющая определить содержание понятия «временная компетентность», дан анализ структуры временной компетентности, отвечающий профессиональным требованиям психологических и педагогических специальностей.

Проблема временной организации профессиональной деятельности разрабатывалась в психологии труда и организационной психологии исходя из практической значимости, обусловленной спецификой отдельных профессий. Особенности операторского и летного труда, профессио-

нальной деятельности морских специалистов требовали учета таких, например, временных навыков субъекта труда, как навыки принятия решения в условиях дефицита времени, навыки одномоментного решения нескольких задач в короткие временные интервалы. Оценка времен-

ных способностей для таких специальностей учитывалась как необходимое профессиональное качество и на этапе профессионального подбора будущих специалистов, и на этапе становления профессионального мастерства.

Для работы менеджеров и руководителей высшего звена значимым для успешной профессиональной самореализации становились навыки эффективной организации рабочего времени, сформированность временных навыков и умений установления временных приоритетов, соотношения временных затрат и итоговых результатов; «уплотнения» рабочего времени за счет удержания и решения многих задач одновременно; умений организовать временные рамки своей деятельности, не нарушая установленных сроков, не пренебрегая временем других в социальных взаимодействиях. Формирование и развитие временных навыков осуществлялось на этапе профессионализации. Рассмотрение проблемы временной организации профессиональной деятельности с позиций компетентностного подхода для указанных направлений психологической практики и определено содержание понятия «временной компетентности»; задано координаты ограничения и пересечения данного понятия со сходными ему.

Так, в психологии труда компетенции (компетентность) соотносились, прежде всего, с ПВК (профессионально важными качествами субъекта труда). На сегодняшний день относительно соотношения данных понятий имеются различные точки зрения: компетенции равны ПВК (В.Н. Абрамова); ПВК как психологические инварианты, реализуемые в разных видах деятельности, не зависят от компетенций, но могут влиять на приобретение некоторых из них (В.Д. Магазинник); компетенции – часть ПВК (А.К. Ерофеев); ПВК и компетентность – частично пересекающиеся множества в определении системных – комплексных – характеристик человека как субъекта трудовой деятельности (Б.И. Беспалов, В.Н. Кононова); ПВК и компетентность связаны через ЗУНы, где ПВК выступают психологическим потенциалом для формирования ЗУНов, а ЗУНы – необходимым условием и ресурсом для формирования компетентности, компетенции же являются конкретным проявлением компетентности профессионала в решениях и поступках (Е.П. Ермолаева) [1].

В определение компетентности в российской психологии труда включают:

- совокупность ряда личностных характеристик, свойств, способностей, навыков и особенностей мотивации, которыми должен обладать человек для успешной работы в рамках заданных компетенций (типов задач) конкретной должности (Т.Ю. Базаров);

- единство знаний, умений, личностных качеств, отношений и опыта, актуализированным при выполнении функций в рамках трудовой деятельности, как в знакомых, так и незнакомых ситуациях (В.А. Жильцов).

Таким образом, под компетентностью понимается совокупность знаний, умений, навыков отношений (как интегрированных в единое целое элементов), а также ряд личностных характеристик, способностей и мотивов, которыми должен человек для успешной работы и которые актуализируются в рамках трудовой деятельности.

Следует отметить, что данное определение не является, по нашему мнению, точным, предельным: не уточнено, какие именно личностные характеристики могут быть отнесены к компетентности.

В организационной психологии и психологии управления временная компетентность понимается как совокупность умений и навыков рационально планировать и использовать рабочее время и включает адекватную оценку временных затрат («чувство времени»), умение конструировать программу достижения цели во временном континууме (пространстве), правильное определение временных затрат.

А.К. Болотова определяет временную компетентность как одну из составляющей коммуникативной компетентности и задает ей следующее содержание: «Временная

компетентность означает адекватность временных восприятий (чувство времени) и навыки планирования времени, способность рационально перераспределять временные приоритеты и лимиты межличностного общения, не пренебрегать временем другого в межличностных отношениях, соблюдать принципы и правила временного менеджмента, тайм-менеджмента, включая умения делегирования полномочий в социальных коммуникациях». В своей работе «Человек и время в познании, деятельности, общении» А.К. Болотова отмечает, что временная компетентность входит в качестве необходимого компонента почти во все существующие модели профессиональной, социальной и личностной компетентности [2].

В психологии образования В.И. Дендерина также понимает временную компетентность как одну из составляющих профессиональной компетентности. Временная компетентность, по ее мнению, включает планирование и учет производительности, скорости работы, периодичности интервалов в работе. В отличие от предыдущих определений, В.И. Дендерина отмечает, что временная компетентность предполагает не только организацию временных параметров своего труда, но и временную организацию личных занятий. Она соотносит временную компетентность и профессиональную адаптированность человека и рассматривает временную компетентность в качестве одного из критериев профессиональной адаптированности человека.

На этапе получения образования временная компетентность, по мнению В.И. Дендерина, является составляющей академической компетентности студента (академическая компетентность выступает этапом профессиональной компетентности). Академическая компетенция (компетентность) определяется ею как совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с различными познаваемыми объектами. Временная компетентность студентов соответственно включает в себя: умение конструировать проблему во времени, ставить реальные временные цели; умение оптимально строить взаимодействие во времени, сужать, или расширять временные рамки общения. Следует отметить, что такое определение не проясняет соотношение или содержательное пересечение областей временной компетентности и коммуникативной компетентности [3].

Таким образом, мы видим, что содержание временной компетентности различается в зависимости от направленности трудовой деятельности и специфики решения временных задач специалистами, а также от определения места временной компетентности в структуре профессиональной компетентности, этапа профессионализации (этап получения образования, профессиональная деятельность).

На необходимость учитывать области применения термина «компетентность» (образование, управление персоналом и пр.) указывают и А.А. Коростелев, О.Н. Ярыгин. Значимым представляется и их замечание о том, что зачастую, если не уточнен контекст применения термина «компетентность», он используется для описания конечного результата обучения, что не представляется обоснованным [4].

Поскольку понятие «временная компетентность» относится к метакомпетентности как универсальному образованию, лежащему в основе формирования других видов компетентностей и компетенций и обладающему такими атрибутами, как «переносимость» и «транситуативность», зачастую она «выпадает» из содержания и структуры профессиональной компетентности [5]. Такое положение дел требует, по нашему мнению, выделение временной компетентности как отдельного смыслового поля в анализе совокупности компетентностей, определяющих ту или иную профессиональную область, направлений подготовки будущих специалистов.

В психолого-педагогическом образовании профессии-

ональное становление субъекта образовательной среды – обучаемого – имеет особое значение, так как в последующей профессиональной деятельности личность педагога-психолога выступает инструментом воздействия на других людей, со-участников профессиональной деятельности. Содержательные границы временной компетентности в этом случае должны быть расширены. Методологической составляющей определения содержания временной компетентности является субъектно-деятельностный подход, разрабатывающий понятие психологического времени.

Временное планирование и регуляция времени в профессиональной деятельности являются неотъемлемой частью жизнедеятельности личности, вписаны в картину времени жизни.

Анализ проблемы субъективного (психологического) времени осуществляется в субъектно-деятельностной парадигме с позиций субъектного (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абулханова-Славская, В.И. Ковалев и др.), событийного (Е.И. Головаха, А.А. Кроник), типологического (Л. Кублицкене, В.И. Ковалев) подходов.

Одним из базовых понятий субъектного подхода в исследовании категории психологического времени является понятие жизненного пути личности. Физическое (объективное) время выступает как внешнее относительно человеческого сознания, данное ему как некое линейное движение, рядоположенность фактов. В то время как субъективное время есть, по сути, актуальность бытия, переживание человеком времени своей жизни. Субъективность понимается в принадлежности времени субъекту, а отнюдь не в субъективистском его истолковании.

Событие как «точка сбора» жизненного пути, с одной стороны, имеет характер индивидуально-неповторимый (в оценке субъектом смысловой наполненности жизненного факта именно для него и в этой оценке переводящем факт в актуальность, событие), но, с другой стороны, общечеловеческий (универсалии ценностей бытия). События содержательно организуют временную перспективу субъекта.

К.Левин определил временную перспективу как целостность видения человеком своего психологического будущего и психологического прошлого в данное время. Ограниченность или отсутствие временной перспективы ведет к пассивности, дезорганизации, неэффективности деятельности. Временная перспектива, в узком смысле, – это представления человека о своем будущем, планы на будущее; она имеет три уровня: текущая перспектива (несколько часов, день), средняя (неделя), дальняя (месяц, год) [6].

Более широкое понимание представлено через понятие временной трансперспективы (В.И. Ковалев) – сквозное видение из настоящего в прошлое, настоящее и будущее; способность человека обзирать течение времени собственной жизни в любом его направлении, возможность взаимоотношения прошлого, настоящего и будущего и связывания этих временных компонентов в сознании и подсознании [7]. К параметрам, определяющим временную перспективу, Е.И. Головаха и А.А. Кроник относят: продолжительность, реалистичность, оптимистичность, согласованность, дифференцированность.

Наиболее полно, по мнению данных авторов, психологическое содержание проблемы времени зафиксировано в понятии «переживание», что в свою очередь и может быть названо психологическим временем. И если горизонтом понимания сущности психологического времени является «переживание», то конструкт «личностное время» более связан со способом организации времени субъектом своей жизни [8]. Предполагается, что личностное время имеет вариативно-типологический характер. На типологический характер организации (регуляции) личностного времени указывали В.И. Ковалев, Л. Кублицкене. Так, в работе В.И. Ковалева было выделено четыре типа регуляции времени: стихийно-обыденный, функционально-действенный, созерцательный, социально-преобразующий. И

только социально-преобразующий тип личности обладает способностью к целостной, пролонгированной регуляции и организации времени жизни [9].

Л. Кублицкене представила многообразие форм личностной организации времени через выявления способов организации деятельности. Она считает, что индивидуальное многообразие способов временной организации деятельности личностью может быть отражено типологически в шести типах: «оптимальный», «дефицитный», «спокойный», «исполнительный», «тревожный», «неоптимальный». Личностная организация времени целостно может быть изучена, по мнению Л. Кублицкене, в единстве трех основных ее структурных компонентов – переживание, осознание и временная организация деятельности. Временная организация деятельности является ведущей составляющей [10].

В типологии В.Ф. Серенковой многообразие способов планирования времени представлено следующими личностными типами: прогнозирующе-оптимальный, однонаправленно-оптимальный, прогнозирующе-неоптимальный, однонаправленно-неоптимальный, ситуативно-стихийный. Наиболее эффективным по способу временного планирования выступает прогнозирующе-оптимальный тип [11].

Использование субъектно-деятельностного подхода в определении содержания временной компетентности в контексте психолого-педагогического образования позволяет, по нашему мнению, охватить весь спектр временных навыков (от краткосрочного планирования до долгосрочных периодов планирования – временной перспективы жизни). Выделение временной компетентности как компонента общекультурной и профессиональной компетентности позволяет осознать способы временного планирования как специфическую предметность и реализовать возможность формирования временной компетентности у обучаемых в различных дисциплинах через применение инновационных технологий, таких, например, как хроно-топ-задания [12].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Материалы круглого стола «Компетенции и ПВК» - М., 2.02.2009//<http://cabinet1.ht.ru/sref.php?3U35LJDRNK1=626334>
2. Болотова А.К. Человек и время в познании, деятельности, общении (рукопись)
3. Горюнова, Л.В. Ориентированность содержания профессионального образования на подготовку мобильных специалистов / Л.В. Горюнова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования в системе образования» В 7 ч. 4.4 –Челябинск: «Образование» - 2008
4. Коростелев А.А., Ярыгин О.Н. Компетентностный подход: проблемы терминологии // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. - № 2(5). – С. 212-221.
5. Гагарин Н.И. Проблема формирования профессиональной компетенции // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. - № 2(5). – С. 56-58.
6. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев: Наукова думка, 1984 - 208с.
7. Ковалев В.И. Личностное время как предмет психологического исследования// Психология личности и время. Тезисы докладов и сообщений Всесоюзной научно-теоретической конференции. Черновцы: 1991. Т. 1. С. 4-8.
8. Головаха Е.И., Кроник А.А. Понятие психологического времени// Категории материалистической диалектики в психологии./ Под ред. Л. И. Анциферовой. М.: «Наука» 1988.
9. Ковалев В.И. Личностное время как предмет психологического исследования// Психология личности и время. Тезисы докладов и сообщений Всесоюзной научно-теоретической конференции. Черновцы: 1991. Т. 1.
10. Кублицкене Л.Ю. Личностные особенности организации времени. Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1989. 17с.

Л.П. Енькова

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВРЕМЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ...**

---

11. Серенкова В.Ф. Типологические особенности планирования личностного времени. Автореф. дис. канд. психол. наук. М.: 1991. 21 с.

12. Берберян А.С. Гуманистические технологии формирования механизма самоорганизации и самореализации в системе высшего образования // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. - № 2(5). – С. 46-50.

**THE STRUCTURE AND CONTENT OF THE TEMPORAL COMPETENCE  
IN THE PSYCHOLOGY-PEDAGOGICS EDUCATIONAL CONTEST**

© 2011

*L.P. Enkova*, the candidate of of psychology sciences, associate professor of the pedagogical psychology chair  
*Far Eastern Federal University, Vladivostok (Russia)*

---

*Keywords:* temporal competence, subject-activity approach, temporal perspective, coexistence.

*Annotation:* Theoretical and methodological foundation allowing to define the concept of the temporal competence idea is considered in this article, there is also given the analysis of the temporal competence structure meeting the professional requirements of psychological and pedagogical disciplines.