

THE MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL-INFORMATION CULTURE OF A TEACHER IN THE INFORMATION ENVIRONMENT

© 2012

N.U. Remizova, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair of pedagogics
Astrakhan state University, Astrakhan (Russia)

Keywords: vocational professional and information culture; information environment; stages of forming of professional and information culture.

Annotation: Information environment is considered as a condition and means of formation of the professional information culture of a future teacher. Justified stages of the process of formation of professional-information culture in the information environment.

УДК 371.134+372

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ РОДНОГО ЯЗЫКА

© 2012

Л.Н. Роечко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональных методик и инновационных технологий в начальной школе
Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Умань (Украина)

Ключевые слова: инновационные технологии, игровая технология, интерактивная технология, технология организации учебной проектной деятельности, ТРИЗ-технология, технология развития критического мышления.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы подготовки студентов к внедрению инновационных технологий обучения. Подробно проанализированы этапы подготовки будущих учителей к внедрению инновационных технологий в обучении младших школьников родному языку. Определены виды общепедагогических технологий, которые, по мнению автора, являются наиболее перспективными в начальном курсе родного языка.

Среди педагогических проблем, стоящих перед современной школой, значимым является использование альтернативных форм организации обучения учащихся, разработка новых педагогических идей и подходов к учебно-воспитательному процессу, в центре которых - личность ребенка с его потребностями, интересами и жизненными проблемами. Решение этих проблем под силу только учителю с высоким профессиональным, культурным и интеллектуальным уровнем.

Использование инновационных технологий особую значимость приобретает при подготовке учителей начальных классов в связи с тем, что перед таким учителем первоочередной задачей должна стать задача не накопление ребенком информации, а развитие мышления, умение анализировать ситуацию, планировать свои действия на несколько шагов вперед, адекватно оценивать результаты, самостоятельно добывать и переосмысливать информацию, превращая знания в инструмент познания других видов деятельности, умение конструктивно взаимодействовать с окружающими. Вместе с тем, «несмотря на введение образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку учителей начальной школы, различных курсов по современным образовательным технологиям, уровень их использования в профессиональной деятельности остается недостаточным» [3].

Важным условием эффективного формирования у будущих учителей начальных классов готовности к внедрению инновационных технологий на уроках родного языка является обогащение содержания дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки системой понятий и теоретических знаний, раскрывающих сущность, структуру и виды педагогических технологий. Это дает возможность активно включаться в инновационную педагогическую деятельность, формирует умения анализа деятельности учащихся, работы коллег, умение целенаправленно генерировать новые оригинальные идеи в практическую деятельность.

Учитывая то, что педагогическая технология касается тактики достижения образовательных целей, а главными в учебно-воспитательном процессе являются такие элементы, как цель и способ ее достижения, рассмотрим виды общепедагогической технологий, имеющие широкие перспективы применения в начальном курсе родного языка. Наиболее перспективными считаем использование таких технологий:

– игровая технология, являющаяся одной из уникаль-

ных форм обучения, позволяющая сделать интересной и увлекательной не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и выступающая как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности;

– интерактивная технология, предусматривающая обучение в сотрудничестве, активизирующая процесс личностно-ориентированного обучения и способствующая устранению доминирования одного участника учебного процесса над другим;

– технология учебной проектной деятельности ориентирована на самостоятельную поисковую работу учащихся, в процессе которой ребенок учится не только получать знания, но и применять их на практике;

– ТРИЗ-технология позволяет сочетать предметно-познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, а также творческого решения учебных и социальных задач;

– технология развития критического мышления направлена на повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала, развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности, формирование навыков написания текстов разных жанров, формирование коммуникативных навыков.

Разумеется, внедрение данных технологий не является легким делом даже для опытного педагога и требует основательной подготовки (подбор материала, составление плана, тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся класса и др.).

Поэтому тот учитель, который стремится раскрыть все способности и таланты своих учеников, научить их учиться, находить истину, обязательно будет искать пути совершенствования своей методики.

Подготовка будущего учителя к внедрению инновационных педагогических технологий предусматривает:

- ознакомление студентов с теоретическими основами инновационных технологий обучения;

- практическое овладение инновационными технологиями, ориентирование студентов на педагогическое творчество, самостоятельность;

- изучение передового опыта использования современных педагогических технологий;

- формирование практических умений и навыков использования в учебном процессе начальной школы инновационных технологий.

На первом этапе подготовки будущего учителя к вне-

дрению современных образовательных технологий происходит теоретическое ознакомление студентов с основами организации учебно-воспитательного процесса с использованием инновационных технологий. Вторым этапом является практическое овладение инновационными технологиями, побуждения студентов к педагогическому творчеству, самостоятельности.

Элементы инновационных технологий используются на каждом практическом, лабораторном занятии, что позволяет познакомить будущих учителей с их видами и приемами внедрения в учебный процесс начальной школы. На этом этапе студенты фактически оказываются в роли учеников. Последовательно, согласно схеме применения той или иной технологии, студенты выполняют поставленные перед ними задачи. Это дает возможность лучше осознать составляющие успешного использования технологий, трудности, которые могут возникнуть на разных этапах учебного процесса, увидеть результат глазами исполнителя.

С целью совершенствования профессионально-педагогической подготовки со студентами проводятся ролевые игры, позволяющие имитировать учебно-воспитательный процесс в школе, научить студента организовывать работу учащихся с применением инновационных технологий, быстро и правильно реагировать на новую ситуацию и т.д.

Третьей ступенью подготовки будущего учителя является изучение педагогического опыта использования современных инновационных технологий учителями как региона, так и опубликованного в профессиональных изданиях.

Завершающим этапом подготовки студентов к внедрению инновационных технологий в учебно-воспитатель-

ный процесс начальной школы становится разработка заданий для различных форм организации учебной деятельности школьников, изготовление раздаточного материала для учащихся, атрибутов для ролевых игр, разработка фрагментов и конспектов уроков, разыгрываемых на практическом занятии в группе и внедряемых в учебный процесс во время педагогической практики.

Опыт убеждает, что студенты способны самостоятельно подбирать инновационные технологии в соответствии с темой урока, методически правильно проводить урок согласно выбранной технологии.

Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной педагогической деятельности на уроках родного языка должно осуществляться на основе интеграции теоретических знаний с соответствующими умениями, эффективное формирование которых обеспечивается во время практических занятий и различных видов педагогической практики

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гасанова Х. Воспитательные возможности игровых технологий в развитии творческой самостоятельности младших школьников. // Вектор науки ТГУ. Серия : Педагогика, психология. – 2011. – № 2. – с. 61-63.

2. Григорьева С. Г. Содержание подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности в современных условиях // Вектор науки ТГУ. Серия : Педагогика, психология. – 2011. – № 1. – с. 52-58.

3. Коростелева Е. Ю. Технология формирования у дошкольников и младших школьников умений и навыков, необходимых для развития речи // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 1(4) – с. 92-96.

TRAINING FUTURE TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL FOR INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE MOTHER LANGUAGE LESSONS

© 2012

L.M. Roenko, candidate of pedagogical sciences, associate professor of chairs methodology of primary education
Uman State Teachers' Training University, Uman (Ukraine)

Keywords: innovative technologies, gaming technology, interactive technology, the technology of educational project activity, TRIZ technology, technology development of critical thinking.

Annotation: The article deals the preparation of students for the introduction of innovative learning technologies. Analyzes in detail the stages of training future teachers for implementing innovative technologies in teaching younger pupils mother tongue. Determined the types of general technology, according to the author, is the most promising in the initial course of mother tongue.

УДК 37.013. 378

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

© 2012

В.П. Рубаева, доцент кафедры иностранных языков для естественнонаучных факультетов
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Ключевые слова: обучение студентов, иностранный язык, лингвострановедческий подход, речевая деятельность, коммуникация

Аннотация: Статья посвящена содержанию лингвострановедческого подхода в обучении ИЯ студентов, которая включает в себя: отбор материалов; построение системы отношений между участниками образовательного процесса; организацию культурно-воспитательных мероприятий во внеучебное время; создание внешних и внутренних условий для самовоспитания; разработка системы критериев, показателей и уровней сформированности коммуникативных компетенций студентов.

Как известно, язык является средством познания окружающего мира, освоения культурных ценностей своего и чужого народа, основным средством коммуникации. Одновременно он выступает в качестве хранителя и выразителя духовной культуры, нравственных ценностей, которые передаются как от поколения к поколению, так и в условиях образовательных учреждений. Не случайно миссия образования состоит в том, чтобы сформировать у молодого поколения ответственное отношение к родному и иностранному языку, к сохранению и обогащению исторических, национальных, научных и культурных ценностей. В связи с этим в качестве одного из направлений в обеспечении условий полноценного развития личности

студента и формирования у него нравственно-ценностных приоритетов мы определили изменение учебного плана за счет включения в него новых учебных предметов, как обязательных, так и по выбору.

Так, к занятию по теме «Природные ресурсы как национальные ценности» на факультете географии и геоэкологии предложили студентам подобрать самостоятельно материалы «О природных ресурсах Северной Осетии», «Проблемы экологии на территории РСО – Алания», «Водные ресурсы РСО – Алания». Обсуждая данную проблему, студенты пришли к выводу о важности бережного отношения к окружающей природе. Истощение природных ресурсов, халатное отношение к экологической про-