

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

© 2012

*Н. У. Ремизова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
*Астраханский государственный университет, Астрахань (Россия)*

*Ключевые слова:* профессионально-информационная культура; информационная среда; этапы формирования профессионально-информационной культуры.

*Аннотация:* Информационная среда рассмотрена как условие и средство формирования профессионально-информационной культуры будущего педагога. Обоснованы этапы процесса формирования профессионально-информационной культуры в информационной среде.

Развитие глобального процесса информатизации общества определяет в решающей степени содержание и качество образования. Сегодня высшее образование должно формироваться, не только основываясь на представлении о нем как о производителе образовательных и иных услуг, но и как о творческой среде. Создание и поддержание конкурентоспособной системы образования требует решения задач создания современной информационной среды, образовательного пространства, обеспечивающих эффективное использование научно-педагогического потенциала, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню и качеству образования на основе информационных технологий. В связи с этим ведущей педагогической задачей высшего учебного заведения становится проблема формирования будущего специалиста, обладающего не только профессиональной компетентностью и высокими духовно-нравственными ценностями, но и способностью творческого профессионального существования и взаимодействия в пространстве постоянно обновляющихся информационных потоков. Для решения этих задач в образовании востребован педагог, владеющий целостной информационной культурой — интегративным качеством, обеспечивающим его деятельность в информационной среде при решении как общекультурных, так и образовательных задач, направленных на обучение, развитие и воспитание новых членов информационного общества. Развитие способности будущего специалиста оценивать полезную и значимую информацию, отбирать ее и целенаправленно использовать в контексте профессионального самосовершенствования готовит студентов к выполнению своих профессиональных функций в будущем. В связи с этим возникает необходимость формирования профессионально-информационной культуры будущего педагога в информационной среде.

Вместе с тем, как показывают исследования Е.В.Данильчук, В.Г.Кинелева, К.К.Коллина, А.М.Короткова и др., цели, содержание и технологии в существующей образовательной практике не соответствуют современным требованиям и не могут обеспечить своевременную и адекватную подготовку человека к стремительно приближающейся информационной будущности.

Анализ исследований и практики формирования информационной культуры учителя выявил противоречия:

- между возрастающими возможностями информационного, культурного, научного обмена и недостаточным уровнем развития информационной компетентности педагогов;

- между востребованностью в современном педагоге, способном реализовывать свою профессиональную деятельность в условиях информационного общества, информатизации образования, и слабой ориентацией существующей профессиональной подготовки будущего педагога в вузе на формирование его профессионально-информационной культуры;

- между сложившейся в современной педагогической науке совокупностью теоретических положений об информатизации образования и отсутствием эффективных технологических подходов к их реализации в реальной практике.

Выявленные противоречия выступают источником ис-

следовательской проблемы: современная система профессионального образования не обеспечивает в должной степени подготовку педагога к непрерывному образованию и жизнедеятельности в информационном обществе.

С учетом требований к личности и деятельности современного учителя мы считаем, что от уровня сформированности профессионально-информационной культуры как одной из основных компетентностей педагога зависит качество образования молодого поколения, его подготовленность к жизни в информационном обществе.

В качестве исходных положений, на которых строилась нормативная модель, нами взяты наработанные наукой теории деятельностного и личностного подходов, единства интерпсихологических и интрапсихологических функций. Отправным исходным положением исследования является вывод Л.С. Выготского о том, что ход развития высших психических функций существенным образом связан с основной формой социальной деятельности. Положения указанных теорий позволили составить концептуальную модель формирования профессионально-информационной культуры учителя в информационной среде.

Информационная среда как условие и средство развития и индивидуальности студента обеспечивает создание информационного пространства, предоставляющего студентам и педагогам возможность выбора различных образовательных технологий, форм деятельности и иных условий, обеспечивающих удовлетворение потребности общества и индивидуальных потребностей на основе включения их в различные виды совместно-раздельной работы, коммуникативной, исследовательской, проектной, и иных видов деятельности, необходимых для создания ситуаций взаимодействия, в рамках которых происходит встреча студентов, педагога и других субъектов образовательного процесса с информационным пространством; превращение учебного материала в средство создания проблемно-развивающих учебных ситуаций, а студента — в субъекта деятельности по их преодолению. Обучение в информационной среде — это не только процесс получения, интериоризации новой информации и освоения новых способов учебной деятельности. Это интеллектуальное развитие, овладение новыми способами мышления, воспитание мобильности в условиях информационного общества, признание ценностей культуры информационного общества. Содержанием обучения в информационной среде являются способы учебной деятельности, межсубъектного взаимодействия и самореализации в среде, представление об информационной картине мира, роли и месте человека в этом мире, а компьютер является инструментом интеллектуальной деятельности, методологические средства самореализации обучаемого. Будущему педагогу требуются и методические знания, дополнительная информация о способах взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в среде, у него должно быть сформировано стремление решать учебные задачи, используя возможности среды.

Информационная среда, если ее рассматривать не как самоцель, а как один из компонентов целостной образовательной системы, открывает возможности вариативности, облегчает доступ к информации, позволяет по-новому организовать взаимодействие студентов и педагогов, спо-

способствует развитию познавательной активности.

Е.В. Бондаревская, О.С. Гребенюк, Е.В. Данильчук, А.М.Коротков и многие другие исследователи полагают, и мы разделяем эту точку зрения, что обучение в компьютерной среде направлено на освоение социальных норм и культурных ценностей общества, проявление активности и стремление к саморазвитию и самореализации в информационном обществе.

В связи с этим возникает необходимость использования таких методов развития активности личности, которые позволяют войти в открытое информационно-образовательное пространство, приблизить обучение к конкретным информационным проблемам практической деятельности, а также создадут условия для саморазвития и самосовершенствования личности.

Формирование профессионально-информационной культуры будущего педагога следует рассматривать как процесс создания внешних условий для проявления внутренних побуждений к обучению, осознание их студентом и дальнейшее саморазвитие. Этот процесс опирается на реальный уровень, сложившийся ранее, и предполагает определение ближних и дальних перспектив развития. В качестве одного из путей организации этого процесса был избран задачный подход – через создание системы учебных ситуаций, выступающих в качестве основного дидактического средства и подчиненных целям стимулирования познавательных и социальных мотивов, в интегрированном виде выводящих на профессионально-информационную культуру.

Ситуацию мы рассматриваем как комплексное многостороннее явление, обуславливающее результат усвоения и развития. В структуре учебной ситуации действуют внешние дидактические и внутренние факторы, однако ведущим из них будет задача, определяющая цель деятельности и предмет. Непрерывный процесс формирования профессионально-информационной культуры в информационной среде можно представить как этапно-дискретный в виде последовательности трех этапов: репродуктивно-обучающего, продуктивно-взаимобогащающего и аналитико-оценочного.

Цель репродуктивно-обучающего этапа обеспечить адаптацию личности в информационной среде и готовности к активному диалогу с ней.

На этом этапе у будущего педагога вырабатываются умения работы с различными источниками информации, информационно-познавательная активность, умения применять знания в решении стандартных профессиональных задач на основе информационных технологий. Достигается это в тренингах на репродуктивной основе технологически-исполнительских возможностей будущего педагога в информационной среде. Цель этого этапа достигнута, если у студента сформирован устойчивый интерес к деятельности в информационной среде.

Продуктивно-взаимобогащающий этап характеризуется включением студентов в совместный поиск и самовыражение в информационной деятельности.

Цель этого этапа – интегративное влияние на мотивы учебной деятельности студентов, актуализация и стимулирование которых ведет к последовательно взаимодействующему развитию всех сторон информационной культуры.

Информационная среда как условие и средство развития и индивидуальности студента предоставляет студентам и педагогам возможность выбора различных образовательных технологий, форм деятельности и иных условий, необходимых для создания ситуаций взаимодействия, в рамках которых происходит встреча студентов,

педагога и других субъектов образовательного процесса с информационным пространством; превращение учебного материала в средство создания проблемно-развивающих учебных ситуаций, а студента – в субъекта деятельности по их преодолению. Постепенно происходит соотнесение усвоенных знаний с действительным отношением к себе и другим в сфере информационных отношений, формируются навыки саморегуляции в информационной деятельности, появляются первые прогнозы и оценка собственных результатов. На продуктивно-взаимобогащающем этапе у студентов проявляется способность к самостоятельной постановке к решению теоретических и прикладных задач информационной сферы. Цель этапа достигнута, если у будущих педагогов выработанная система отношений с партнерами по совместной деятельности, система требований к продуктам совместной и индивидуальной деятельности в информационной среде, если появилось желание в разработке учебно-профессиональных исследовательских проектов по информационной проблематике.

Третий этап определен нами как аналитико-оценочный. Он предполагает устойчивое стремление к самоактуализации в профессии, потребность в самообразовании, рефлексии результатов деятельности, глубокие знания и умения применять основные механизмы самоактуализации при создании индивидуальной траектории педагогической деятельности.

Цель аналитико-оценочного этапа – актуализация личностных смыслов профессиональной деятельности, мотивов самосовершенствования профессионально-информационной культуры, профессионально-информационная результативность.

Данный этап в формировании профессионально-информационной культуры будущего педагога характеризуется устойчивыми навыками самоуправления в информационной среде. Самоуправление – сознательная активность человека, направленная на приведение результатов деятельности в соответствие с ожиданиями себя и других. Самоуправление включает в себя готовность правильно воспринимать требования к себе, способность анализировать ситуации деятельности, правильно оценивать наличие у себя предпосылок выполнить эти требования, способность выбирать среди своих различных желаний, влечений и подавлять те, которые препятствуют успешной деятельности, правильно оценивать других людей как возможный источник информации. Цель этапа достигнута, если будущий педагог включен в общественные информационные процессы, осознает себя полноправным членом информационного общества, умеет самостоятельно находить источники, оценивать качество полученной информации и обладает умениями продуктивной научно-исследовательской и педагогической деятельности в информационной среде.

Ориентация на возможности информационной среды позволяет конструктивно отобрать систему средств формирования профессионально-информационной культуры будущего педагога.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Коротков А.М. Некоторые особенности учебной деятельности в компьютерной среде, // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия: Педагогические науки. Волгоград: Перемена, 2004. №1. С.84-92.

2. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. – М.: Изд. Дом «Квинто-Консалтинг», 2009. – 240с.

## THE MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL-INFORMATION CULTURE OF A TEACHER IN THE INFORMATION ENVIRONMENT

© 2012

*N.U. Remizova*, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair of pedagogics  
Astrakhan state University, Astrakhan (Russia)

*Keywords:* vocational professional and information culture; information environment; stages of forming of professional and information culture.

*Annotation:* Information environment is considered as a condition and means of formation of the professional information culture of a future teacher. Justified stages of the process of formation of professional-information culture in the information environment.

УДК 371.134+372

### РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ РОДНОГО ЯЗЫКА

© 2012

*Л.Н. Роенко*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональных методик и инновационных технологий в начальной школе  
Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Умань (Украина)

*Ключевые слова:* инновационные технологии, игровая технология, интерактивная технология, технология организации учебной проектной деятельности, ТРИЗ-технология, технология развития критического мышления.

*Аннотация:* В статье рассматриваются вопросы подготовки студентов к внедрению инновационных технологий обучения. Подробно проанализированы этапы подготовки будущих учителей к внедрению инновационных технологий в обучении младших школьников родному языку. Определены виды общепедагогических технологий, которые, по мнению автора, являются наиболее перспективными в начальном курсе родного языка.

Среди педагогических проблем, стоящих перед современной школой, значимым является использование альтернативных форм организации обучения учащихся, разработка новых педагогических идей и подходов к учебно-воспитательному процессу, в центре которых - личность ребенка с его потребностями, интересами и жизненными проблемами. Решение этих проблем под силу только учителю с высоким профессиональным, культурным и интеллектуальным уровнем.

Использование инновационных технологий особую значимость приобретает при подготовке учителей начальных классов в связи с тем, что перед таким учителем первоочередной задачей должна стать задача не накопление ребенком информации, а развитие мышления, умение анализировать ситуацию, планировать свои действия на несколько шагов вперед, адекватно оценивать результаты, самостоятельно добывать и переосмысливать информацию, превращая знания в инструмент познания других видов деятельности, умение конструктивно взаимодействовать с окружающими. Вместе с тем, «несмотря на введение образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку учителей начальной школы, различных курсов по современным образовательным технологиям, уровень их использования в профессиональной деятельности остается недостаточным» [3].

Важным условием эффективного формирования у будущих учителей начальных классов готовности к внедрению инновационных технологий на уроках родного языка является обогащение содержания дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки системой понятий и теоретических знаний, раскрывающих сущность, структуру и виды педагогических технологий. Это дает возможность активно включаться в инновационную педагогическую деятельность, формирует умения анализа деятельности учащихся, работы коллег, умение целенаправленно генерировать новые оригинальные идеи в практическую деятельность.

Учитывая то, что педагогическая технология касается тактики достижения образовательных целей, а главными в учебно-воспитательном процессе являются такие элементы, как цель и способ ее достижения, рассмотрим виды общепедагогической технологий, имеющие широкие перспективы применения в начальном курсе родного языка. Наиболее перспективными считаем использование таких технологий:

– игровая технология, являющаяся одной из уникаль-

ных форм обучения, позволяющая сделать интересной и увлекательной не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и выступающая как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности;

– интерактивная технология, предусматривающая обучение в сотрудничестве, активизирующая процесс личностно-ориентированного обучения и способствующая устранению доминирования одного участника учебного процесса над другим;

– технология учебной проектной деятельности ориентирована на самостоятельную поисковую работу учащихся, в процессе которой ребенок учится не только получать знания, но и применять их на практике;

– ТРИЗ-технология позволяет сочетать предметно-познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, а также творческого решения учебных и социальных задач;

– технология развития критического мышления направлена на повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала, развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности, формирование навыков написания текстов разных жанров, формирование коммуникативных навыков.

Разумеется, внедрение данных технологий не является легким делом даже для опытного педагога и требует основательной подготовки (подбор материала, составление плана, тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся класса и др.).

Поэтому тот учитель, который стремится раскрыть все способности и таланты своих учеников, научить их учиться, находить истину, обязательно будет искать пути совершенствования своей методики.

Подготовка будущего учителя к внедрению инновационных педагогических технологий предусматривает:

- ознакомление студентов с теоретическими основами инновационных технологий обучения;

- практическое овладение инновационными технологиями, ориентирование студентов на педагогическое творчество, самостоятельность;

- изучение передового опыта использования современных педагогических технологий;

- формирование практических умений и навыков использования в учебном процессе начальной школы инновационных технологий.

На первом этапе подготовки будущего учителя к вне-