

© 2011

М.И. Дронова, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе высшей категории
Автономная некоммерческая организация «Планета детства «Лада», Тольятти (Россия)

Ключевые слова: интеграция; социальные запросы; инновация; гуманистическая педагогика; интенсификация.

Аннотация: Компетентностный подход к организации образовательной деятельности в области менеджмента связан с экономической выгодой от применения полученных знаний и сформированных навыков.

Состояние современной образовательной системы характеризуется небывалыми темпами и масштабами развития инновационных процессов, ведущих к созданию образовательных учреждений, способных удовлетворить потребности и социальные запросы населения страны к инновационным подходам в дошкольном образовании.

Инновация (от англ. Innovation-нововведение, новация) – это изменение внутри системы. В педагогической интерпретации инновации подразумевают нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса. Инновационная педагогика требует замены парадигмы воспитания. Выходящая в последнее время на первое место гуманистическая педагогика – это система научных теорий, в которой ребёнок занимает роль активного, равноправного участника педагогического процесса, развивающегося по своим возможностям. Именно поэтому сегодня актуален вопрос профессионализма педагога.

Достижения и рекомендации психолого-педагогической науки, в которой уже давно завоевал заслуженный авторитет и прочные позиции системно-деятельный подход, требующий интеграции отдельных задач воспитания в целостную систему, призванную обеспечить формирование и развитие профессионализма педагогов в качестве ведущей стратегии образования опираются на личностно-деятельный, диалогический и творческий подходы. Исследователи считают, что реализация личностно-деятельного подхода в профессиональном мастерстве педагога предполагает:

Постановку педагога в образовательном процессе дошкольного образования в субъектную позицию.

Учёт ведущих, определяющих общее профессиональное развитие педагогов видов деятельности.

Создание условий для самореализации возможностей и способностей педагогов для их профессионального самоопределения.

Использование возможностей и соответствующая реализация потенциала на различных стадиях развития.

Под проектированием инновационной деятельности понимается целенаправленный процесс по организации преобразовательной деятельности молодых педагогов, направленные на прогрессивные изменения в сфере их деятельности, т.е. способствовать самостоятельно, переносить ранее, усвоенные знания и умения в новую ситуацию, видеть новые проблемы в знакомой ситуации, поиск альтернатив или способов их решения.

Для повышения творческого потенциала необходимо предусмотреть вопросы методологии творчества, методы активизации творческого мышления педагогов, методы и средства системного анализа, алгоритмические методы поиска и принятия решений, использование компьютерной техники.

Для создания теоретической базы функционирования и развития инновационной деятельности необходимо соблюдение определённых закономерностей:

Обусловленность обучения или образования общественными потребностями, выражающими уровень развития государства, экономики и повседневной жизни.

Зависимость обучения от условий, в которых оно осуществляется.

Взаимозависимость процесса обучения, воспитания и развития личности.

Взаимосвязь педагогов-стажистов и реальных познавательных возможностей малоопытных педагогов.

Единство процесса обучения и самообразования.

Взаимосвязь целей, методов, форм обучения.

Исследования в области инновационной деятельности показали, что в результате неспособности педагогов эффективно выполнять свои профессиональные функции, несмотря на полученное образование, происходит быстрое старение приобретённых профессиональных знаний, потеря ими актуальности, поэтому процессы модернизации в образовании должны предусматривать новые подходы в работе с молодыми кадрами. Например, организацию обучения малоопытных через «Кафедру наставничества».

Являясь воплощением личностно-ориентированной

модели взаимодействия, педагог-новатор + малоопытный педагог, обучение должно основываться на равенстве позиций, создании атмосферы доверительности, доброжелательности, сотрудничества.

Использование индивидуально-творческого подхода связано с созданием условий для самореализации личности педагога, выявления и развития его творческих возможностей, собственных взглядов, индивидуального стиля деятельности.

Личностно-ориентированное направление, в современном аспекте подчинено не только задаче развития познавательных способностей, таких как рефлексия, планирование, целеполагание, но и развития индивидуальных профессионально важных качеств педагога.

Для достижения личностно-ориентированного самоопределения педагогов, по мнению А. Вербицкого необходимо реализация следующих задач:

- интенсификация процесса сотрудничества;
- придание процессу сотрудничества творческого характера;
- приобретение малоопытными опыта инновационной деятельности;
- формирование у них познавательных и профессиональных мотивов и интересов;

- обучение коллективной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений;

- воспитание ответственного отношения к делу, усвоение социальных ценностей и установок коллектива;

- обучение методам моделирования и проектирования.

Способность педагога решать проблемные ситуации на уровне субъективной или объективной новизны говорит о сформированности у него творческого мышления. Именно поэтому он должен владеть широким спектром современных технологий в области образования.

Дошкольное образование сильно своими традициями, богато своим наследием и имеет очень высокий потенциал развития при соответствующих благоприятных условиях. Управление инновационными процессами – одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зинов В. Менеджмент инноваций. М, Дело, 2005.
2. Слостенин В., Подымова Л. Педагогика: инновационная деятельность. М, 1997.
3. Морозов Е. Подготовка учителей к инновационной деятельности. Советская педагогика, 1991.

INNOVATIVE APPROACHES TO WORKING WITH PERSONNEL IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

© 2011

M.I. Dronova, deputy director of educational and methodical work of the highest category
Autonomous nonprofit organization "Planet Childhood "Lada", Togliatti (Russia)

Keywords: integration; social needs; innovation; humanistic pedagogy; intensification.

Аннотация: Competence approach to educational activities in the field of management related to the economic benefits from the use of the knowledge and skills generated.