

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
МЕХАНИЗМОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ**

© 2011

И.Н. Деветьярова, ассистент кафедры педагогики и педагогической психологии
Удмуртский государственный университет, Ижевск (Россия)

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, реабилитация, саморегуляция, девиантный подросток.

Аннотация: В статье рассмотрены основные организационно-педагогические условия реабилитационной работы с детьми девиантного поведения. Описаны основные технологии работы с трудными подростками в рамках указанных условий – работа с каждым конкретным случаем и своевременное проведение «социальных прививок».

Современный постсоветский период развития общества актуализировал исследования в области реабилитационной работы с разными категориями населения. Реабилитация реализуется в разных направлениях общественной действительности: юридической, медицинской, социальной, психологической и педагогической. Психолого-педагогическая реабилитация позиционируется ря-

дом областей – работа с детьми инвалидами, с детьми с нарушением интеллекта, детьми – беженцами, трудными детьми и т.д. Содержание реабилитационной деятельности представлено спектром разнообразных форм, методов, направлений и услуг.

В работах ряда ученых (С.Т. Шацкий, В.П. Кащенко, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.А. Калабалин)

описываются разные социальные, психологические и педагогические условия реабилитации в работе с детьми, которые имеют разные отклонения в развитии и поведении. Исследователи выделяют следующие условия эффективной реабилитационной работы с детьми данной категории: организация реабилитационного пространства, как межведомственная территориальная структура; профессиональная подготовка кадров; реализация принципов гуманистического воспитания; учет потенциальных возможностей школы, семьи, учреждений дополнительного образования в реабилитационном пространстве; оказание помощи различными учреждениями в зависимости от возраста ребенка, которые могут удовлетворить его возрастные потребности; особенность педагогического дизайна в работе с трудными подростками. Учет особенностей характера детско-подростковой дезадаптации (патогенная, психосоциальная, социальная, социально-запущенный подросток) позволяет выработать адекватные условия реабилитации и подобрать соответствующее содержание. Также в реализации педагогических условий реабилитации учитывается ее структура, которая востребована при проектировании социально – реабилитационной деятельности и разработке мер, направленных на повышение ее эффективности [1, 2, 3, 4, 5, 15, 16].

Область нашего исследовательского интереса: восстановление, понимание и поиск своего «Я» подростками, их отношения к окружающему и к самому себе. Одним из процессов отношений к миру и становления «самости» у подростков является процесс саморегуляции поведения и жизнедеятельности личности, структура которой включает в себя функциональные компоненты процесса саморегуляции (по мнению В.И. Моросановой - это цель, программирование, планирование и т.д.) и личностные – ценности, потребности, смысл жизни и др., в науке их называются психологическими механизмами личности. В нашем исследовании системообразующими психологическими механизмами саморегуляции личности являются ценностно-смысловая (А.С. Шаров) и потребностно-мотивационная сферы. Интеграция функциональных и личностных компонентов составляет структуру саморегуляции личности.

Самым актуальным возрастом для развития саморегуляции и его компонентов является подростковый возраст. Именно в этом возрасте ребенок обращает внимание на свой внутренний мир, пересматривает свои отношения с окружающей действительностью и с самим собой. Ребенок с девиантным поведением имеет тот же вектор развития, что и ребенок не с девиантным поведением. Но ход его развития осложнен рядом нерешенных возрастных задач и неадекватным отношением с окружающей действительностью. Исходя из этого, мы выделяем ряд аргументов, подтверждающих актуальность нашего исследования.

Первое положение - неадекватные отношения с окружающей действительностью априорно выстраивают взрослые, а затем научают этим способам ребенка (осознанно или неосознанно). В данном случае мы имеем в виду два весома объекта, с которыми ребенок вступает во взаимоотношения и является субъектом этих отношений - это семья и школа. Как правило, неадекватная среда обитания ребенка характеризуется семейным неблагополучием как социального, криминального, так и психолого-педагогического характера. Важным для нас тезисом является то, что взрослый играет важную роль в организации поведения ребенка. Школьная среда для такого ребенка создает, как и семья, неблагоприятные условия развития, сомневаясь в его способностях и возможностях и, определяя его изначально в школьном коллективе, как «плохого». Таким образом, деструктивная среда воспитания наделяет ребенка тем арсеналом средств взаимодействия, которые он интегрирует и реализует за границами этих объектов. Усвоенные паттерны поведения ребенок применяет со всеми окружающими его объектами. Ребенок делает так, потому что по-другому он не умеет.

Второе положение постулирует о том, что девиантно-

му подростку, как во взаимоотношении с миром, так и в личностном онтогенезе, сложнее в двойне. Нужно решать поставленные возрастные задачи, но в основе их лежат искаженные или нереализованные детские свойства. Абсолютно солидарны в этом случае с тезисом А.Г. Петрынина о том, что «неудачи ... «интеллектуальных» подходов в педагогической реабилитации несовершеннолетних указывают, прежде всего, на недооценку педагогами внутренних психологических регулятивов поведения подростка, каковыми являются: изначальная природная активность ребенка, потребностно-мотивационная сфера личности ребенка, лежащая в основе его поведения, способность ребенка к саморегуляции, самопознанию, способность к поиску цели, смысла жизни и его осознанному выбору, субъективный жизненный опыт ребенка» и т.д. [6, с. 59]. Психолого-педагогическая аксиома гласит - неуспешно решенные (нерешенные) возрастные задачи и нереализованные свойства детской личности ведут к деформации и/или неадекватному поведению. Вторым отягощающим обстоятельством развития девиантного подростка является то, что он не умеет самостоятельно и конструктивно решать сложившуюся для него трудную ситуацию.

Третье положение - это та командно-административная система, которая сложилась в учреждениях, ведущих работу с детьми (тоталитаризм, идеологическое педагогическое мышление, ригидность в отношениях с ребенком, приоритет наказания перед поощрением, обучения перед воспитанием, доминирования учителя в образовательном процессе перед паритетными отношениями с учащимися, обучение детей пассивными методами, а в современном обществе – это еще и общественно-административная оценка труда учителя, по результатам ЕГЭ), не воспитывает в детях тех качеств личности, которые нужны для реализации себя в современном рыночном пространстве. Поиск решения проблем педагогической реабилитации детей с девиантным поведением «обуславливает необходимость направить исследовательские усилия на поиск педагогических путей по оказанию помощи ребенку в развитии его «самости» через запуск психологических механизмов саморегуляции его поведения, каким бы деформированным и противоречивым ни был его «внутренний мир» [6, с. 59].

Таким образом, целью нашей статьи является описание организационно – педагогических условий реабилитационной работы развития саморегуляции девиантных подростков в городе Ижевске на базе Муниципального учреждения «Городской центр «Подросток». Предложенные в нашем исследовании организационно-педагогические условия принципиально отличаются от условий, которые реализуются в других учреждениях социальной и образовательной политики.

Реабилитационная работа с трудными несовершеннолетними осуществляется в естественных условиях. Данная практика на российском научно – практическом пространстве не совсем изучена и практически не имеет методологического подкрепления. Реабилитационная работа с детьми ведется часто в закрытых от общества учреждениях. Практика закрытых учреждений уже показала, что результаты воспитания не соответствуют современным требованиям общества. Единственная попытка, которую мы встретили, изучая данную проблематику – это опыт муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Хабаровска, директор А.Г. Петрынин [7]. Данный опыт тоже призывает интегрировать реабилитационную деятельность с трудными несовершеннолетними с естественными условиями его обитания, что позволяет побуждать ребенка к сознательным усилиям по самовоспитанию и саморазвитию.

В нашем исследовании, под естественными условиями мы понимаем то пространство, где ребенок растет, воспитывается, учится, проживает, он свободен в передвижении, т.е. это его открытая окружающая среда, кото-

рая выступает не только как влияющий фактор, но и как компонент самой системы (в той мере, какой она освоена). Еще одна особенность - естественные условия выступают как открытые системы, которые включают не только некоторые элементы среды, но и испытывает ее влияние [8]. Современная социальная политика государства нацелена на сохранение биологической семьи ребенка, оказание ей помощи. Но главное мы считаем, что такая ситуация развития ребенка (естественная среда), позволяет ребенку принимать ситуацию такой, какова она есть, когда ребенок живет дома, учится в школе, а привитие навыков «самости» осуществляется в другом учреждении, что позволяет ему делать выбор между асоциальным образом жизни и умением строить свою жизнь эволюционным путем. Известный американский ученый У. Глассер разработал направление педагогической практики «терапия реальностью». По его мнению, именно в умении принимать реальность такую, какова она есть и кроется мощнейший капитал развития человека и преодоления им сложнейших обстоятельств своего бытия [9, с.5]. «От жизни не вылететься», кто-то когда-то сказал. Современная рыночная ситуация развития общества диктует нам «необходимость повышения конкурентоспособности каждого в условиях жесткой требовательности общества к адекватной социальной приспособленности личности, к адаптации ее в широком смысле слова, к ее функциональным возможностям — это повседневная реальность, «заданный параметр» современной цивилизации» (В.Я. Пилиповский). По мнению великого ученого гуманиста современности Ш.А. Амонашвили, природа сама нам дарит детей с теми способностями и возможностями они «явления в нашей жизни, а не случайности» (Ш.А. Амонашвили), которые коррелируются с особенностями развития общества. По мнению, Л.И. Новиковой [8] одним из главных показателей воспитанности человека является его адаптивность, способность приспосабливаться к многообразному и изменчивому миру. Основными принципами реабилитации в естественных условиях являются смена «средовых парадигм» и своевременное проведение «социальных прививок», которая реализуется по двум технологиям: комплекс разнопрофильных реабилитационных мероприятий и организация краткосрочной интенсивной реабилитации в стационарных условиях.

Реабилитационная работа строится с опорой на особенности индивидуальной развития подросткового возраста. Подростковый возраст характеризуется поиском себя, поиском своего «Я» во всем многообразии своего окружения. В рамках нашего исследования этот возраст рассматривается как период развития личности, который характеризуется повышенным вниманием к своему внутреннему миру (Л.И. Божович, Л.С. Славина, Д. Мид, В.С. Мухина, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Э. Эриксон, В.Т. Кондрашенко, А.А. Реан и др.) и умением управлять не только внешними действиями, но и своим внутренним миром. «Внутренняя жизнь личности... в основном протекает как диалог субъекта с самим собой. Именно в диалоге с самим собой возникает целеполагание, самооценивание своих возможностей, наличных качеств саморегуляции» (В.В. Столин). Овладение человеком своим поведением — означает возникновение отношения к самому себе, становление «самости», субъективности с ее имманентной способностью быть «для себя» [10, с.83—84]. Следовательно, реабилитационно-педагогический процесс в работе с трудными подростками должен строиться на гуманистической парадигме, которая учитывает индивидуальность каждого ребенка, веру в его силы и возможности, что является опорой на лучшие качества его личности и позволяет постепенно заменить авторитаризм (запреты, наказания, административные выволочки, педагогические нападки), как внешний регулятора поведения ребенка, на его внутренние потребности, мотивы, интересы, желания, мечты и способности. В таком случае, возможно, осуществить запуск механизма «самости» - способности к саморазвитию,

самопознанию, саморегуляции, самоисправлению. «Нужно научить детей тому, что они сами должны установить «эффективный контроль над своей жизнью» (У. Глассер). Само оказание помощи будет осуществляться в обретении ребенком смысла жизни, конкретно и реально достигаемых перспектив и целей, адекватности самовосприятия на жизненном пространстве, и в результате ребенок научиться самостоятельно решать поставленные перед собой задачи в естественных условиях. Основными принципами в реализации данного условия являются позитивистский взгляд на ребенка в реабилитационном процессе: отсутствие разочарованности в ребенке (У. Глассер) и ориентация на потенциальную социально-психологическую полноценность формируемой личности (В.П. Кашенко), учет «диспропорции развития» (Л. Петрановская) и на основе этого выстраивание конструктивной коммуникации с ребенком.

Одним из условий педагогической реабилитации является организация деятельности в разновозрастном сообществе (коллективе). Одним из авторитетов организации педагогического процесса и трудовой деятельности в разновозрастных группах является А.С. Макаренко. Опираясь на его практический опыт, мы рассматриваем разновозрастное сообщество, как множество детей разного возраста, основными способами взаимодействия которых выступают игра и общение, как совместная деятельность. Роль лидера в нем не регламентирована возрастом и статусом личности ребенка, а наличие в детском коллективе взрослых, означает не присутствие контролеров и надзирателей, а «товарищей» (А.С. Макаренко), которые задают ему систему координат для ориентации в мире, говорят ему какое поведение приемлемо, а какое нет. В нашем исследовании разновозрастное сообщество детей характеризуется, во-первых, статусностью в обществе - все ребята являются школьниками, но разного возраста; во-вторых, формой детской субкультуры, которая является мощнейшим потенциалом реабилитационной работы и «дает ребенку защиту от негативного влияния, как взрослых» [11, с. 130], так и неформальных групп молодежи. По мнению В.В. Абраменковой, основным средством профилактики оппозиционных контркультурных молодежных формирований являются традиционные сообщества детей, осваивающие содержание детской субкультуры и способные создавать атмосферу: «теплоты, тесных личностных связей и общения; общего дела, объединяющего группу, общих целей и задач, общих врагов и друзей; атрибутов взрослости, собственной значимости; элемента «особенности», порой тайны превосходства над другими подобными группами, некоторой экстремальности групповой деятельности...» [11, с. 131]. Разновозрастный коллектив характеризуется разнообразностью интересов, который предоставляет спектр возможностей построения новых отношений с членами группы. Разновозрастная среда является экспериментальной площадкой в реализации и апробации социальных ролей, что является «источником многочисленных моделей поведения, создавая прототипы взрослых отношений, которые соотносимы с социальными и культурными нормами, помогающими понять себя, испытать свои силы». [11, с. 135]. Также разновозрастное сообщество имеет горизонтальный вектор отношений (отношений «на равных»), но в тоже время с помощью самобытных инструментов (правила, договоренности) достаточно жестко происходит подчинение ребенка групповым нормам и овладение им собственным поведением. Разновозрастное сообщество обладает главным преимуществом, которое заключается в «зоне вариативного развития» (В.В. Абраменкова) личности ребенка, «... группа, обуславливает зону вариативного развития, задавая одновременное существование и «перекличку» разных культур, иных логик, ... обеспечивая готовность ребенка к решению задач в непредвиденных обстоятельствах» [11, с. 135]. Реабилитационная работа в разновозрастном коллективе строится по типу общины, которая характеризуется организацией к со-

вместному обеспечению жизнедеятельности коллектива, взаимозаинтересованностью ее результатов. Отношения в общине близки к семейным, где каждый член идентифицирует себя с общиной, реализует себя в разнообразной деятельности, полезной общине, община в свою очередь заинтересована в самореализации каждого его члена, что позволяет проектировать воспитательные дела на перспективу [8].

Одним из организационных условий реабилитационной работы с трудным подростком является социальное проектирование как вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. На современном этапе развития рыночного общества и модернизации социальной сферы, специалисты разных областей рассматривают социальное проектирование ни как дань моде, а как один из эффективных инструментов развития и конкурентоспособности учреждения и профессионально оказываемых услуг населению. «Социальный проект как тип организации профессионального и жизненного пространства наилучшим образом соответствует ограничениям и требованиям нашего времени. ... социальное проектирование ... многообразная, разноуровневая работа практиков, вооруженных простыми алгоритмами действий с учетом имеющихся ресурсов и последствием предлагаемых социальных инноваций». [12, с. 30]. Сущностью социального проектирования является конструирование желаемых состояний будущего, где имеются конкретные и реальные цели, и имеются необходимые для осуществления проекта ресурсы. «Конкретность предполагает непосредственное практическое применение, т.е. то, что может быть приложено к жизни сейчас, что объяснит имеющийся непосредственное жизненное значение смысл» [13 с. 19]. Данная форма деятельности позволяет привлечь внимание к проблемам трудных подростков не только учреждений, ведущих работу с детьми и молодежью, но также органы государственной власти, частный и третий сектора, что удовлетворяет непосредственные их потребности и амбиции в участии развития гражданского общества.

Педагогическая реабилитация осуществляется через призму «Мое», которое определяет ценностное отношение, выполняющее функцию социальной ориентации и социального уважения. Особое внимание на «Мое» обращал Януш Корчак, который в этом местоимении видел мощнейший стимул развития ребенка. «Ребенок не хочет отдать газету, которую рвет, ибо он исследует, тренируется, ибо это материал. ... Ибо собственность вызывает уважение, повышает цену, дает власть» [14, с. 53]. Разрабатывая систему познавательных площадок, мы использовали концепцию «Мое» как элемент самосознания ребенка и как ориентацию в окружающем мире (самотерапия). То, что принадлежит мне - это ценно, это дает мне право на уважение и признание, потому что оно есть у меня и имеет право быть; это помогает ребенку сделать вывод о том, что он несет ответственность за свою жизнь; это позволяет ребенку выстроить границы своей жизнедеятельности с окружающими и уважительно относиться к границам других.

Описанные организационно-педагогические условия реабилитационной работы развития психологических механизмов саморегуляции у девиантных подростков реализуются посредством следующих педагогических форм, методов и технологий: работа с каждым конкретным случаем, который включает в себя патронажный контроль и индивидуальное сопровождение. Сочетание этих технологий не изымать трудных подростков из семей, а в необходимых случаях оказывать им конкретную помощь в достижении успеха, побуждая их к дальнейшей деятельности и обучая преодолевать жизненные трудности самостоятельно. Эти технологии позволяют подросткам регулировать свои отношения с окружающей действительностью, снимать страх перед неизвестными возникшими обстоятельствами и взрослыми людьми. Ребенок в таких

условиях не боится обратиться за помощью к взрослым, если он не может самостоятельно преодолеть трудности. Следующая технология - это своевременное проведение «социальных прививок». Данная технология реализуется по двум направлениям - проведение комплекса разнопрофильных реабилитационных мероприятий (экскурсии, туризм, обучение компьютерной грамотности, посещение досуговых учреждений города, участие в промоакциях, организация временного трудоустройства в летний период, организация творческих и спортивных мероприятий) и организация краткосрочной интенсивной реабилитации в стационарных условиях (познавательные и философские площадки, мастер-классы, организация совместной жизнедеятельности коллектива по единым совместно установленным правилам), которые позволяют выработать у подростков определенный «социальный иммунитет».

Таким образом, нами определены следующие организационно-педагогические условия развития психологических механизмов саморегуляции у девиантных подростков – реабилитация в естественных условиях, опора на особенности индивидуального развития подросткового возраста, организация деятельности в разновозрастном коллективе, социальное проектирование и организация педагогической реабилитации через призму «Мое». Данные условия, реализуемые через описанные выше технологии, ведут к привитию не только функциональных умений и навыков, а также, что очень важно, развитию актуальных социально-значимых качеств личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абызова Е.В., Девятьярова И.Н. Особенности педагогического дизайна развивающей среды в работе с девиантными подростками / Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. №2(5). 2011.
2. Белых О.Б. Структурный анализ социальной реабилитации несовершеннолетних / Вестник Челябинского государственного университета. 2008. № 14. С. 165-172.
3. Дубинин С.Н. Социально-психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков / Вестник Самарского государственного университета. 2008. № 4. С. 300-306.
4. Зотова Ф.Р., Герасимова И.Г. Психолого-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением с средствами физической культуры в условиях социально-реабилитационного центра / Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2007. № 5. С. 22-24.
5. Косинцева Ю.Ф. Организация социально-реабилитационного пространства дезадаптированных детей территориального характера / Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. 2006. Т. 68. № 13. С. 132-136.
6. Петрынин А.Г. Реабилитация детей с девиантным поведением. / <http://net.eurekanet.ru/prog/book2003/1.pdf>
7. Петрановская Л. В класс пришел приемный ребенок. – Студия Диалог.
8. Петрынин А.Г. Методология психолого-педагогической реабилитации детей с девиантно-деликвентным поведением в открытом образовательном пространстве / Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2008. № 4. С. 101-106.
9. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2010.
10. Гиль С.С., Гиль Л.В. Педагогическая профилактика ПАВ-зависимости: технологии содействия самореализации подростков. – М.: Ритм, 2004.
11. Иванов В. П. Человеческая деятельность — познание — искусство. Киев, 1977.
12. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2008.
13. Луков А.В. Социальное проектирование: учеб. пособие. – 6-е изд., испр. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета : Флинта, 2006.

И.Н. Деветьярова

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ...

14. Тетерский С.В, Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.

15. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с польск. – М.: Политиздат, 1990.

16. Лаврентьева З.И. Специфика социального развития

подростка в процессе реабилитации / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 3. С. 298-302.

17. Шудегова О.И. Социально-педагогические условия реабилитации детей группы риска / Вестник Университета Российской академии образования 2006. № 4. с. 91-95

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PSYCHOLOGICAL
SELF-REGULATION MECHANISMS BETWEEN DEVIANT ADOLESCENTS**

© 2011

I.N. Devetyarova, lecturer of pedagogy and pedagogic psychology department
Udmurt State University, Izhevsk (Russia)

Keywords: organizational and pedagogical conditions, rehabilitation, self-regulation, deviant adolescent.

Annotation: The main organizational and pedagogical conditions of the rehabilitation work with the deviant children are examined at this article. The main technologies of work with the troubled teens in the indicated conditions are described – work with each specific case and timely executing of the “social inoculations”.