

Ключевые слова: пол, гендер, гендерная идентичность, становление гендерной идентичности, физическая культура.

Аннотация: Изучение гендерной идентичности детей седьмого года жизни обусловлено особым положением ребёнка данного возраста в обществе. Становясь на «предшкольную ступень», ребёнок не только повышает свой социальный статус, но и берёт на себя новые обязательства. Окружение ожидает от него самостоятельности, активности, целеустремлённости, ответственности, определённых успехов в учебной деятельности. Успешная адаптация в новой социальной ситуации во многом зависит от активизации процесса сознательного усвоения норм поведения, прав и обязанностей, тех нормативных знаний и нравственных чувств, которые возникают у ребёнка под влиянием оценки со стороны взрослого. Ребёнок стремится к самоутверждению в ходе осуществления ролевого поведения.

Изменения, происходящие в обществе требуют поиска новых подходов к воспитанию дошкольников, учитывающих их половозрастные, индивидуальные особенности в социальном контексте. Причинами появления данной тенденции стали: новые социальные условия и динамизм общественной жизни, ломка традиционной системы половых ролей и соответствующих ей культурных стереотипов, переход от жёстких стандартов маскулинности/феминности к гибким партнёрским взаимоотношениям, разнообразному полоролевому репертуару.

Актуальность исследования определяется необходимостью устранения противоречий между: потенциальными возможностями воспитательно-образовательного процесса как средства активизации гендерной идентичности старших дошкольников и недостаточной разработанностью данного вопроса в психолого-педагогической теории; необходимостью формирования у детей старшего дошкольного возраста гендерной идентичности и отсутствием комплекса необходимых научно-методических разработок; существующей возможностью раннего вовлечения старших дошкольников в физическую культуру и отсутствием методики воздействия физической культуры на формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек.

В последнее время в науке и практике наряду с понятием «пол», «половая идентичность» можно встретить такие понятия как «гендер», «гендерная идентичность», рассматриваемые в большей степени как синонимы. Однако, понятие «гендер» весьма многозначное культурологическое понятие, обозначающее целый комплекс явлений. Это и распределение ролей и функций между мужчинами и женщинами в обществе, и соотношение их социальных статусов, а также существующие в культуре представления о сущности и признаках маскулинности и феминности. Гендерная же идентичность как базовая структура социальной идентичности характеризует человека (индивида) с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом наиболее значимо, как сам человек себя категоризирует (И.С. Кон).

Отметим, что в настоящее время гендерные исследования достаточно широко проводятся во всем мире. Так, Р. Бейлс, М. Комаровски, Т. Парсонс разработана теория полоролевой социализации; С. Джаклин, Э. Маккоби положения теории новой психологии пола; концепция дифференциации полов разработана В.А. Геодакяном; концепция половой дифференциации В. Е. Каганом; культурно-историческая концепция развития личности рассматривают гендер как социальный конструкт (Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Е. Здравомыслов, А. Темкин). Идеи полоролевого воспитания детей дошкольного возраста сформулированы Т.А. Репиной, И.С. Клециной, Е.А. Коньшевой, Л.В. Штылевой, Л.П. Шустовой и др.; проблемы половой идентификации детей рассматриваются в работах А.М. Прихожан, И.И. Толстых, А.Ш. Шахмановой, Т.М. Юферова.

Рассматривая физическую культуру как средство в становлении гендерной идентичности старших дошкольников

мы отмечаем, что данная проблема в физическом воспитании дошкольников до сих пор является актуальной. Исследователи продолжают изучать ее различные аспекты: теоретические и методические основы организации занятий физическими упражнениями с позиции полоролевого подхода (С.О. Филиппова (2001)), гендерная социализация дошкольников средствами физического воспитания (И.И. Таран (2004)), формирование полоролевого поведения детей 4-6 лет средствами физического воспитания (А.Н. Багиной (2004)), гендерный подход в исследовательской деятельности дошкольного учреждения (С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, А.Е. Митин, [1,2]).

Но при всём многообразии теоретических позиций о необходимости гендерного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста на сегодняшний день отсутствует целостная концепция воздействия физической культуры на становление гендерной идентичности у старших дошкольников.

Гендерная идентичность понимается нами как одна из стержневых составляющих целостного развития личности детей старшего дошкольного возраста, основанная на динамической совокупности представлений о мужчинах и женщинах, их биологическом поле, социальных ролях, стереотипах, отношении к собственному и противоположному полу, соответствующем полоролевом поведении. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом становления гендерной идентичности. В структуре гендерной идентичности мы выделяем мотивационно – эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты:

- *мотивационно-эмоциональный* - положительное отношение к себе, как к представителю определенного пола, положительное отношение к сверстникам противоположного пола; устойчивость интересов и потребностей в общении с другими людьми; внешняя выраженность эмоциональных проявлений: интерес к эмоциональному состоянию других; способность к взаимопомощи;

- *когнитивный* - представления о себе, своем теле как человеке определенного пола, представления о гендерных стереотипах своего пола, о своей гендерной роли, норме поведения, содержащей определенные качества. Представления о семье, о роли матери, отца;

- *поведенческий* - проявление индивидуальных качеств, присущих своему полу; овладение опытом мужского/ женского поведения в разных видах деятельности (бытовой, трудовой, игровой); адекватная самооценка; доброжелательность и стабильность поведения в отношении сверстников и взрослых; расширение репертуара гендерных ролей через усвоение ролей другого пола [3].

Анализ литературы показал, что процесс становления гендерной идентичности начинается с рождения ребенка. К двухлетнему возрасту ребенок знает свой пол, но затрудняется объяснить, почему его называют мальчиком или девочкой. В 3-4 года он различает пол человека ребенок устанавливает, исходя не из биологических признаков, а из особенностей его одежды, поведения или видов деятельности. К 6-7 годам ребенок признает окончательную

необратимость своей половой принадлежности, у него складывается система половой идентичности, которая в дальнейшем будет развиваться, и содержательно обогащаться за счет собственного опыта.

Педагогическими условиями, способствующими становлению гендерной идентичности у старших дошкольников являются: целенаправленное повышение педагогической компетентности у родителей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения в области управления становлением гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста; создание гендерно-ориентированной образовательной среды в условиях ДОО; система гендерно-ориентированных занятий физической культурой с дошкольниками.

С целью изучения особенностей полоролевой и гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста было проведено экспериментальное обследование. Полученные в исследовании эмпирические данные позволили выделить:

- первоначальный уровень мотивационно – эмоционального компонента полоролевой и гендерной идентичности старших дошкольников, который показал, что большинство детей проявили общительность, доброжелательность со сверстниками своего и противоположного пола; проявляли интерес к эмоциональному состоянию сверстников. Но при этом, в процессе исследования выявился не стойкий интерес детей к занятиям физической культурой;

- первоначальный уровень когнитивного компонента полоролевой и гендерной идентичности показал, что у большинства детей контрольной и экспериментальной группы сформировано осознанное представление о себе как о представителе определённого пола (мальчика или девочки); дети правильно идентифицируют себя с полом и возрастом, осваивают ролевые понятия, адекватно относятся к изменению пола;

- первоначальный уровень поведенческого компонента полоролевой и гендерной идентичности старших дошкольников показал, что у большинства детей контрольной и экспериментальной групп сформировано адекватное полоролевое поведение. Однако, результаты исследования указали на тот факт, что гендерная культура дружеского, партнёрского взаимодействия со сверстниками противоположного пола сформирована лишь у 30% детей.

Исходя из результатов констатирующего этапа исследования, мы можем говорить о том, что, если у детей старшего дошкольного возраста сформирована полоролевая идентичность, то мы можем формировать гендерную идентичность, учитывая специфичность его компонентов: мотивационно – эмоциональный, когнитивный и поведенческий.

Формирующий этап эксперимента заключался в разработке и апробации педагогических условий, направленных на становление гендерной идентичности старших дошкольников в процессе занятий физической культурой. На основе теоретико-концептуальных позиций нами была разработана и апробирована модель становления гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста на занятиях физической культурой (рис.1).

Представленная модель предусматривает расширение возможностей выбора, как для девочек, так и для мальчиков, а также отход от такого понимания мужественности и женственности, которое не позволяет им проявлять в полной мере все свои человеческие качества. В связи с этим, мы рассматриваем следующие принципы гендерного подхода в построении системы занятий физической культурой в ДОО: принцип демократичности; принцип природосообразности; принцип соответствия требованиям времени, гуманизации и толерантности.

Результаты теоретических исследований привёл к необходимости разработки и апробации комплекса педагогических условий, способствующих эффективности процесса становления гендерной идентичности детей старшего

возраста на занятиях физической культурой, включающих:

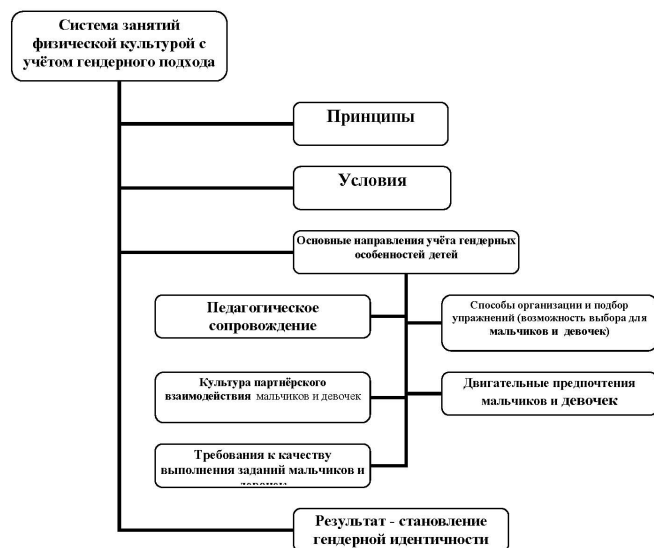


Рис. 1. Модель становления гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста на занятиях физической культурой

I. Организация гендерно-ориентированной среды. Для совершенствования предметно-развивающей среды в физкультурных центрах групп детского сада мы разработали и апробировали «Рекомендации по оформлению материала и физкультурно-игрового оборудования для двигательной активности детей с учётом гендерного подхода» для групповых комнат ДОО;

II. Педагогизация сознания родителей в вопросах гендерного воспитания включала традиционные формы работы: обогащение опыта родителей педагогическими, психологическими и др. знаниями; включение родителей в педагогическую деятельность; включение родителей в деятельность детского сада через проектную деятельность – социальное партнёрство с семьёй. Основные мероприятия по формированию родителей как педагогов представлены в проекте социального партнёрства с семьёй «Навстречу друг другу»;

III. Гендерная компетентность педагогов ДОО: компетентность педагога, представленная совокупностью усвоенных им знаний о сущности гендерного подхода в образовании, умений осуществлять гендерную стратегию в организации педагогического процесса и опытом использования гендерных знаний и умений в качестве основы гендерного взаимодействия в условиях образовательной системы.

IV. Основные направления учёта гендерных особенностей детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой:

Педагогическое сопровождение в процессе становления гендерной идентичности на занятиях физической культурой с детьми старшего дошкольного возраста определяется с учётом следующих принципов: отказ от дифференцированных по половому признаку воспитательных влияний; отсутствие ориентации на «особое предназначение» полов, признание взаимозаменяемости женских и мужских социальных ролей; -реализация идей гендерного равенства; обеспечение каждому ребёнку свободы выбора, поощрение его индивидуальных интересов и предпочтений; создание условий для возможности быть разными и девочкам, и мальчикам; воспитание гендерно не схематизированных детей.

Способы организации и подбор упражнений с учётом возможности выбора для мальчиков и девочек. Мы предлагаем следующие варианты проведения занятий по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста

та.

По организации:

I блок: предполагает занятия всей группой, где часть заданий для девочек и мальчиков имеют отличия, например:

- все дети занимаются вместе, а при выполнении обще развивающих упражнений в основной части занятия мальчиком предлагаю упражнения с гантелями, учитывая исходные положения, темп и дозировку, а девочкам, например упражнения с обручами;

- в подготовительной и заключительной части занятия дети выполняют упражнения все вместе, а в основной части они делятся на подгруппы: мальчики выполняют силовые упражнения на тренажёрах, а девочки выполняют упражнения с длинными лентами, обручами и т.д..

II блок: предполагает занятия по подгруппам (мальчики и девочки); это вариант проведения занятий требует разных методических подходов при работе с мальчиками и девочками, а так же проведения тематических занятий, где двигательная деятельность носит ярко выраженный полоролевой характер. Например, для мальчиков: «Спасатели», «Космонавты» и т.д., а для девочек – «Феи», «Садовник», «Кукольный магазин». В упражнениях и подвижных играх дети закрепляют представления о мужских и женских именах, одежде, игрушках, профессиях. А в формировании знаний у детей о видах спорта акцентируем внимание на мужские и женские виды спорта.

III блок: «интегрированный вариант» предполагает проведение занятий, праздников и спортивных вечеров с подгруппой детей старшего дошкольного возраста где часть заданий предусматривается отдельно для девочек и мальчиков, а так же показательные выступления, на которых мальчики показывают своё мастерство в силе, ловкости, быстроте, а девочки – в гибкости, грации, двигательном творчестве

По содержанию:

1. Физкультурно-познавательные занятия, ориентированные на гендерное самопознание, на формирование «образа – Я» ребёнка-дошкольника: «Что я знаю о себе?», «Я- девочка», «Я- мальчик», «Мир движений мальчиков», «Мир движений девочек» и т.д.;

2. Организация и проведение тематических физкультурных занятий и секционных занятий студии «Семицветик» на тему: «Спасатели», «Космос», «Аты - багы, вот ребята – акробаты» (с подгруппой мальчиков); «В гости к радуге», «Живёт повсюду красота» (с подгруппой девочек);

3. Совместные занятия с родителями предполагает проведение занятий совместно с родителями: «вместе с мамой», «вместе с папой»;

4. Организация и проведение спортивно-тематического вечера, фестиваля: «Вперёд малышки», «Бодрость, грация и пластика – вот, что дарит нам гимнастика», фестиваль «Дети, музыка и движение».

При организации и проведении занятий по физической культуре с детьми седьмого года жизни мы также учитывали, что:

С мальчиками:

- групповая форма работы с обязательной сменой лидера

- нестандартность и высокий темп подачи материала, важно не только рассказывать, но и показывать

- пик работоспособности мальчиков не совпадает с пиком работоспособности девочек (мальчики истощаются интеллектуально)

- обновление предполагаемых задач

- режим поиска и активности, с акцентом на самостоятельное принятие решений

- оценка полученных результатов даётся в дискуссиях, важно, что оценивается в его деятельности.

С девочками:

- групповая форма работы также эффективна, но меньше по размеру и с акцентом на взаимопомощь

- темп занятий размеренный, девочки истощаются эмоционально

- положительная эмоциональная окрашенность подачи нового материала, но в другой последовательности, от эмоционального восприятия к его логическому осмыслению

- объём материала дозирован, с использованием типовых шаблонных задач, но подталкивать к поиску собственных решений и постепенно учить действовать самостоятельно

- использование большого количества наглядного материала, с опорой на зрительную память;

- оценка деятельности: кто оценивает и как.

Критериями качественно-количественной интерпретации становления гендерной идентичности стали: уровневая динамика мотивационно – эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов.

Динамическая интерпретация результатов осуществлялась посредством методов математической обработки: определение достоверности различий по критерию «хи – квадрат», вариант построения многопольной таблицы). Математическая обработка данных позволила доказать состоятельность выдвинутой нами гипотезы: о целостности реализации определённого нами комплекса организационно-педагогических условий эффективности процесса становления гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста на занятиях физической культурой. Реализация экспериментальной части исследования показала возможность применения ее в условиях педагогического процесса дошкольного учреждения. На основе исследования особенностей гендерной идентичности старших дошкольников нами доказано, что данный возраст является сензитивным в её становлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баурова, Ю.В. Реализация гендерного подхода в образовательном учреждении [Текст] / Ю.В. Баурова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. - № 2 (5). – С. 37-42.

2. Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации [Текст]: монография / Т. А. Репина. - М.: 2004.- 288 с.

3. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений [Текст]: Автореферат дис. ... доктора псих. наук / И. С. Клецина. - СПб., 2004. - 39с.

FORMATION OF GENDER IDENTITY AT CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE ON EMPLOYMENT BY PHYSICAL TRAINING

© 2011

L.G. Verhozina, the master of pedagogics
East Siberian State Academy of Education, Irkutsk (Russia)

Keywords: Floor, gender, gender identity, formation of gender identity, physical training.

Annotation: Studying of gender identity of children of the seventh year of life is caused by special position of the child of the given age in a society. Becoming on «a preschool step», the child not only raises the social status, but also incurs new obligations. The environment expects from it independence, activity, purposefulness, the responsibility, certain successes in educational activity. Successful adaptation in a new social situation in many respects depends on activation of process of conscious mastering of norms of behavior, the rights and the duties, that standard knowledge and moral senses which arise at the child under the influence of an estimation from the adult. The child aspires to self-affirmation during realization of role behavior.