

Д.Ф. Валехов, докторант

Институт философии, социологии и права Национальной Академии Наук, Баку (Азербайджан)

Ключевые слова: образовательная парадигма, образование в условиях информационного общества, развитие человеческих ресурсов.

Аннотация: Современные тенденции развития образования предполагают новые подходы в подготовке человеческого капитала и непрерывного обучения с учетом особенностей человеческого познания в условиях современных информационных технологий. Прежде всего поощряются инновационные, творческие начинания, усилия по формированию навыков по использованию приобретенных знаний.

Введение. Перестройка жизнедеятельности во всех сферах жизни непосредственно связана с качеством подготовки человеческих ресурсов в условиях высокой состязательности. Известно, что человек – социогенное существо, способное создавать новые ценности. Именно это качество определяет развитие социума, а также стратегию и тактику решения возникших проблем.

Основная часть. Особенности современной системы образования были предопределены перспективами развития общества в после период промышленных революций. Попытаемся определить, каковы глобальные тенденции развития современного образования, поскольку налицо многообразие систем и перспектив их развития. Прежде всего обратим внимание на разнообразие проявления подходов к развитию образования в регионах, в том числе и том, где проживает автор. В качестве примера обратимся к особенностям образовательных систем двух соседних государств – Ирана и Азербайджана. Как подчеркивают исследователи, «согласно проведенному опросу, на развитие системы образования больше всего влияют социальные преобразования (56,6%), научно-технологические прорывы (78,2%), та роль, которую играет образование в жизни человека (77,3%), войны XX столетия (28,2%), общественно-политические свободы (63,0%), нравственные ценности (45,5%). Считается, что основные направления развития образования должны быть основаны на соблюдении принципа справедливости в обучении (15,9%), своевременном планировании и подготовке учебников, книг и учебных материалов (24,1%), планировании образования и эффективном управлении им (19,5%), соблюдении стандартов в образовании (15,8), полученных навыках и умениях (14,1), соблюдении норм развития человеческого потенциала» (21,7) [12, с.214].

В Азербайджане совершенствование учебного процесса также является одним из приоритетов страны. Главное, как отмечают эксперты в Азербайджане – «это повышение уровня качества обучения. Это нужно и каждому человеку, и государству в целом. Условия для этого, как общественно-политические, так и экономические, есть. Лишь за последние 7 лет открыто около 900 тысяч рабочих мест, следующая задача – это повышение уровня профессионализма, грамотности, интеллекта, что непосредственно связано с уровнем образования, его качественными характеристиками. Этому будет способствовать улучшение материально-технической базы, реформы, проводимые в высшей школе, совершенствование учебного процесса в целом. Будущее страны зависит от его интеллектуального потенциала. В школах страны начали применять программу IP, которую признают 2544 университета мира. Создаются профильные классы» [13].

По указанным небольшим примерам можно судить о том, какие тенденции развития наблюдаются сегодня в мире. Отметим, что за последние 20 лет стремительное развитие таких сфер, как экономика, социально-культурная, наука и техника произвели стремительные изменения. Эти динамичные изменения оказали свое воздействие и на способы приобретения знаний и навыков. В частности, предпочтение отдается не классическим способам передачи знаний через их простое накопление, а через анализ и изучение. Указанные изменения оказывают основательное

влияние на сектор высшего образования, технологии обучения и образования. Все это требует изменения в мышлении людей, в их ментальности. Идея оценки времени в японской философии как золота (кароши) положительно воспринята во всем мире. Другая ценность – обучение – выражается в словосочетании «cloud computing», выражающая возможность учиться в любом месте, лишь бы было желание. И, наконец, желание учиться, развиваться выражено в словосочетании «time management-7/24».

Философия образования предполагает формирование и развитие ряда новейших трендов. Рассмотрим их. Как уже указывалось, образование, в особенности, высшее, является важнейшей сферой деятельности человека, превратившись в главный фактор экономического прогресса. Наиболее важным капиталом же считается нестандартно думающий человек, владеющий новейшими знаниями. О кризисе в образовании и необходимости перейти здесь на новый уровень заговорили уже в 60-е годы прошлого века [1, с.56-59]. Решить проблему пытались уже во второй половине XX века, на основе научно-технологических новшеств. Основные тенденции, выявленные ассоциацией «National School Board», были следующие: удвоение знаний каждые 2-3 года; ежегодное увеличение фонда научных статей примерно на 7 тысяч; увеличение потока информации, получаемой выпускниками школ по сравнению с предыдущими поколениями; появление новшеств в жизни в последующие 30 лет в объеме предыдущих 300 лет [2].

Отсюда делается такой общий вывод: подобные изменения требуют прежде всего формирования и подготовки нового человеческого потенциала. Высокая конкуренция требует непрерывного образования. Хорошее образование стоит дорого, имеются в виду использование новейших информационно-коммуникационных технологий, в том числе и связанных с обучением в виртуальном пространстве, на расстоянии. Революции, связанные с открытиями в сфере генетики и коммуникации, привели к изменениям и в образовании. Создание компьютера стало одним из величайших открытий XX века. Все это привело к формированию новых парадигм в образовании, в частности, среди них выделяют следующие: соответствие подготовки специалистов потребностям рынка рабочей силы; альтернативное мышление, непрерывное образование, формирование навыков обучения в системе on-line; прозрачность, отчетность, равенство, демократичность в образовании. Благодаря этим парадигмам, в образовании можно будет достигнуть инновационных, творческих начинаний. Поскольку до сих пор все силы были направлены на развитие левого полушария человеческого мозга, отвечающего за анализ, рациональное мышление, логический разум, сейчас больше внимания уделяется эмоциональной стороне проблемы, т.е. правому полушарию, отвечающему за воображение, спонтанность в мышлении, умение синтезировать и т.д. [3]. В целом существенной для решения проблемы является синхронизация работы каждого из полушарий, что создаст условия для креативного мышления, для формирования новых, необычайных способностей. Для этого необходимо развивать возможности человека по самоуправлению и формированию новых навыков. Исследователи обращают внимание на следующие модели и

ориентиры в образовании, существенные для настоящего времени: проактивный подход к образованию; основательное изучение проблемы; формирование новой модели школы, образовательные услуги «self servis»; среда для формирования постмодернового мышления; обучение на основе использования возможностей обоих полушарий и проч.

Разработаны альтернативные способы обучения в отличие от прежней зубрежки, на основе информационно-коммуникационных технологий. Это говорит о том, что сегодня в информационном обществе появились такие ценности, как стремительные информационные изменения, возрастание интереса к человеческим ресурсам, возникновение организаций, основанных на информации и ее технологиях, и т.д. Как отмечал Друкер, «предстоящие изменения в системе образования произведут эффект больший, чем изобретение печатной машины. Информация ставит перед образованием и экономикой новые условия, что, в свою очередь, ставит новые требования к социальной ответственности» [4, с. 15-17].

Одновременно изменяются способы обучения, причем стремительно. Речь идет как о теоретических предпосылках знаний, которым обучают, так и о новых технологиях. В таких условиях вместо «образование» уместнее говорить об «изучении». Активные интерактивные (interactivity) формы обучения, применяемые сегодня, к примеру, в «e-learning», как раз свидетельствуют о новых возможностях в изучении необходимого учебного материала. В итоге традиционное обучение (instructor based) заменяется обучающим подходом (learned based) на основе e-learning. Здесь используются возможности фундаментального, базового обучения (learner based education), дистанционного обучения (distance education), смешанного обучения (blended learning) [5].

Технологии, основанные на возможностях Интернета, отдают предпочтение методам, основанных на синхронизме и асинхронизме. Здесь используют возможности слуха и зрения как можно шире, что возможно прежде всего на основании интерактивных методов обучения. Понятно, что ни один источник обучения не может сравниться с возможностями Интернета [6].

Современная школа напоминает фабрику промышленных времен. Здесь время, выделяемое на тот или иной

подавателями, в какой-то мере выступающий за стабильность и тем самым – против новшеств, единолично управляющий школой человек.

Использование символа фабрики в исследовании постановки образовательного процесса необходимо для того, чтобы понять, какие здесь при этом формируются навыки и образцы поведения. И сегодня эта система кажется неподражаемой. К примеру, «применяются стандартизированные тесты и экзамены, выпускникам вручаются стандартные дипломы, в управлении налицо стандартизированная иерархическая система, бюрократический школьный процесс обучения, определенное распределение времени по урокам, переменам и проч., стандартные школьные программы» [7, с. 7-8].

Исследователи подчеркивают удобство данной системы: «организационное построение современной образовательной парадигмы носит на себе влияние промышленной революции. Школы все еще обеспечивают нужды общества, основанном на индустриальном развитии. Школы все еще осознаются как мастерские, как определенный аппарат» [8, с.234].

Вместе с тем при подобной организации развиваются не качественные, а количественные показатели, вместо обучения применялось научение, т.е. натаскивание. Образование, как система формирования у индивида необходимых жизненных навыков, воспринимается в таких условиях как совокупность жестко обусловленных ценностей, понимаемых как можно уже.

Проблемы образования, сформированные на волне промышленных революций, в начале XX века сводились к понятию механического образования. Наилучшей моделью считалась та, на основе которой можно было обучить письмо, счету, научить познавать мир, свою страну и стать ее достойным гражданином. Однако, начиная с 1970 года, понятие привития навыков стало носить более расширительный характер. В итоге в образовании стали формироваться и выполняться новые ценности. Однолинейные подходы сменились многолинейными параметрами, новые образовательные парадигмы стали включать в себя широкие информационные технологии и элементы творческого мышления и воображения на новой основе. Более конкретно это развитие можно рассмотреть в таблице 1, составленной М.Эдгаром.

Таблица 1

Новые образовательные парадигмы

Промышленное общество	Информационное общество
Занятия проводятся в классах	Индивидуальное исследование
Пассивное восприятие	Активное участие
Выполнение упражнений в одиночку	Выполнение упражнений в группе
Все знающий педагог	Руководящий педагог
Неизменное содержание	Стремительно меняющееся эластичное содержание
Однородность	Разнообразие

предмет, одинаково по своему объему. «Примерно в течение часа педагог объясняет урок, опрашивает учеников, наконец, звенит звонок, с шумом захлопываются учебники. Шум и смех выплескиваются в коридоры, проходит несколько минут, смех и разговоры сменяются тишиной, где опять звучит голос учителя...Учитель выступает в роли мастера, а ученики – в роли рабочих» [7]. Здесь прививаются навыки в рамках определенных стандартов. Управляет школой-фабрикой чиновник, администратор, регулирующий взаимоотношения между учениками и пре-

Как подчеркивают исследователи, человека XX века в XXI веке ждут еще большие изменения с точки зрения функционирования образования: «уроки, которые мы должны извлечь из 30-летнего опыта, заключаются в том, что никто не сможет продвигаться в будущее подобно прикрепленному к автопилоту, и запрограммированному наперед» [9, с.123].

Если будущее не является закономерным продолжением нынешнего времени, то для видения завтрашнего времени и планирования более лучшей жизни необходи-

мо досконально изучить новые ценности, чтобы спланировать события будущего как можно точнее. Среди образовательных ценностей, пришедших в XXI век, следует прежде всего назвать глобализацию, культурную и языковую мозаику, непрерывное образование, многоканальное образование, изучение вместо научения и т.д. Помимо этого, необходимо отметить, что есть три наиболее общих фактора, влияющих на систему образования, это экономика, народонаселение и демократия. Требования к будущей перспективе образования в рамках глобальных тенденций развития исследователи систематизировали следующим образом (табл. 2).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Coombs, P.H The World Crisis in Education. New York: Oxford University Press, 1985
2. UNESCO, (2002) Information And Communication Technologies In Teacher Education A Planning Guide unesdoc.unesco.org
3. Chee, Y.S. (2001) “Virtual Reality in Education: Rooting Learning in Experience, Invited talk”. In Proceedings of the International Symposium on Virtual Education 2001, Busan, South Korea, pp. 43–54. Symposium Organizing Committee, Dongseo University

Таблица 2

Требования к будущей перспективе образования в рамках глобальных тенденций развития

Философское основание	Исследование изучаемого
	глобальная точка зрения
	усвоение национального духа и ценностей, становление культурной личности и хорошего гражданина
	дух состязательности и инициативность
	умение решить проблему
	умение создать связь
	навык работы в группе
	изучение экономических проблем
Круг охвата	передача информации доступным для обучающихся способом
Содержание	создание равновесия между навыками, общественными ценностями и информацией
	уделение в учебных программах в равной степени и равномерно места научному творчеству, нравственным ценностям, изучению языков, техническим наукам, физическому развитию, научному развитию, социально-политической тематике
	подготовка школьников к будущей трудовой жизни
	уделение в тематике занятий необходимого внимания новшества, определение правильных пропорций между практическими и теоретическими уроками
Базис	в целях более практичного использования имеющегося базиса более эффективное использование школьной базы, преподавательского потенциала, средств обучения

Таким образом, среди требований, предъявляемых образованию, имеется много тех, что основаны на стремлении к универсальности в мировой системе образования, демократизации взаимоотношений между участниками образовательного процесса, компьютеризации обучения, задействовании многих качеств человеческого познания, мышления, социально-психологических взаимодействий в группе. Все это, вместе взятое, будет способствовать развитию образования в соответствии с требованиями современного информационного общества. На сегодняшний день идет активный процесс консолидации усилий по созданию единого образовательного пространства по отдельным регионам мира [10, с. 154].

Как подчеркивал в свое время бывший премьер-министр Англии Т.Блэр, «в XVIII веке основным богатством Англии была земля. В XIX и XX веках место земли заняли фабрики и капитал. Основным капиталом же XXI века станет человек. Надо высвободить человеческие силы, разорвать оковы, которыми скованы таланты» [11, с.2-5].

Выводы. Новые условия развития в информационном обществе привели к смене традиционных представлений о социальных процессах и институтах, в том числе и институте образования. Процесс создания среды по изучению новых знаний через индивидуальный подход, широкое использование возможностей интеллекта, в результате чего можно будет сформировать необходимые для производительной деятельности навыки и умения, предполагает учет вышеуказанных новых парадигм, как объективных, так и на уровне общественного сознания.

4. Друкер Ф.П. Новые реалии. Перевод Каранакчы Б. Стамбул, Изд. Туркие иш банкасы култур яйынлары, 1994 (на турецком языке)
5. Хесапчыоглу М. Образование в период постмодернизма. Обучение и права человека. Образование 21-го века и образование в Турции. Стамбул, 2001, изд. Седар. (на турецком языке)
6. www.teknoblog.com/tag/web
7. Шимшек Гасан. В преддверии 21-го столетия. Столкновение парадигм. Стамбул, изд. Систем Яйынчылыг, 1997 (на турецком языке)
8. Эрдоган И. Изменения в процессе образования. Анкара: изд. Пегем (на турецком языке)
9. Эдгар Морин. 7 знаний, необходимых для будущего образования. Перевод Хусни Дилли. Стамбул, изд. Университета знаний, 2003 (на турецком языке)
10. Эрдоган И. Встречное образование: современные системы. Стамбул, 2006 (на турецком языке)
11. Каптан Саим. Хочу учиться. Система образования Турции в преддверии 21-го века. Подходы к образованию. Анкара, изд. Центра исследования проблем образования (на турецком языке)
12. Мохтари Х.К. Нормы и ценности в современной образовательной системе // Вектор науки Тольяттинского университета, серия «Педагогика и психология», № 3 (6), 2011, с. 213-216
13. Президент И.Алиев: Уровень образования в Азербайджане повысится за счет развития современного учебного процесса // <http://az.trend.az>

Д.Ф. Валехов

ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОМ...

GLOBAL TENDENCIES IN MODERN EDUCATION

© 2011

D.F. Valehov, the doctoral candidate

Institute of philosophy, sociology and the right of National Academy of Sciences, Baku (Azerbaijan)

Keywords: an educational paradigm, formation in the conditions of an information society, development of human resources.

Annotation: Modern lines of a development of education assume new approaches in preparation of the human capital and continuous training taking into account features of human knowledge in the conditions of modern information technology. First of all innovative, creative undertakings, efforts on formation of skills on use of the got knowledge are encouraged.